

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 4
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Математика
Уровень образования: начальное общее (1-4 классы)
Нормативный срок освоения: 6 лет

г. Нижний Новгород
2024 год

Формирование жизненной компетенции является неотъемлемой и важнейшей частью общего образования ребенка с РАС. Математика - важный общеобразовательный предмет, который способствует овладению простыми логическими операциями, пространственными, временными и количественными представлениями, необходимыми вычислительными и измерительными навыками для познания окружающих предметов, процессов, явлений.

Обучение математике носит предметно практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления.

Учебный материал, предложенный в программе имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы математики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Задачи обучения математике:

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения курса.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной

предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся и сложностью структуры дефекта.

Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;

- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

II. Содержание обучения

Единицы измерения и их соотношения. Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см.

Нумерация. Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.

Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.

Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия. Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.

Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и

вычитания.

Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи. Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа. Геометрический материал. Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины.

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работ ы		
1	Положение предметов в пространстве: слева, справа	1				
2-3	Состав числа 2. Сравнение чисел 1 и 2	2				
4	Положение предметов в пространстве: в середине, между	1				
5-9	Арифметическая задача	5				
10	Шар	1				
11- 12	Состав числа 3	2				
13- 14	Переместительное свойство сложения	2				
15	Решение задач на	1				

	нахождение суммы					
16	Положение предметов в пространстве: внутри/снаружи, в, рядом, около	1				
17-18	Решение задач на нахождение остатка	2				
19-21	Задачи на нахождение суммы и остатка	3				
22-24	Состав числа 4	3				
25	Положение предметов в пространстве: далеко/близко, дальше/ближе, к, от, здесь, там	1				
26-27	Задачи на нахождение суммы и остатка	2				
28	Брус	1				
29	Сравнение двух предметов по размеру: высокий/низкий, выше, ниже, одинаковой, равной, такой же высоты	1				
30-35	Состав числа 5	6				
36	Сравнение трех-четырех предметов по глубине: глубокий/мелкий, глубже, мельче, одинаковой, такой же глубины	1				
37	Положение предметов в пространстве: впереди, сзади, перед, за	1				
38-39	Отношение порядка следования: первый/последний, крайний, после, следом, следующий за	2				

40	Сравнение двух предметов по тяжести (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу)	1				
41-42	Точка, линии	2				
43	Число и цифра 0	1				
44-45	Число и цифра 6. Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	1				
46	Временные представления: медленно, быстро	1				
47	Куб	1				
48	Задачи на нахождение суммы и остатка	1				
49-51	Состав числа 6	3				
52-54	Приемы сложения и вычитания в пределах 6	3				
55	Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1				
56-58	Состав числа 7	3				
59-61	Приемы сложения и вычитания в пределах 7	3				
62-63	Прямая и отрезок. Длина отрезка.	2				
64-65	Сравнение чисел в пределах 8. Установление отношения больше, меньше, равно	2				
66-67	Таблица состава числа 8.	2				
68-69	Приемы сложения и вычитания в пределах 8	2				
70	Построение треугольника, квадрата, прямоугольник	1				

71	Сравнение чисел в пределах 9. Установление отношения больше, меньше, равно	1				
72-73	Состав числа 9	2				
74-75	Приемы сложения и вычитания в пределах 9	2				
76	Мера длины – сантиметр	1				
77	Сравнение чисел в пределах 10. Установление отношения больше, меньше, равно	1				
78	Таблица состава числа 10	1				
79-80	Приемы сложения и вычитания в пределах 10	2				
81-82	Меры стоимости	2				
83-84	Мера массы – килограмм	2				
85-86	Мера емкости – литр	2				
87-88	Второй десяток. Число 11	2				
89	Число 12	1				
90	Число 13	1				
91	Число 14	1				
92	Число 15	1				
93	Число 16	1				
94	Число 17	1				
95	Число 18	1				
96	Число 19	1				
97-98	Число 20	2				
99	Итоговый урок	1				
Всего		99				

4 КЛАСС

Календарно- тематическое планирование

№п/	Количество часов	Дата	Электронные
-----	------------------	------	-------------

п	Тема урока	Всего	Контрольные работы	Практические работы	изучения	цифровые образовательные ресурсы
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100 (4 часа)	1				
2	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	1				
3	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	1				
4	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	1				
5	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100»	1				
6	Работа над ошибками.	1				
7	Числа, полученные при измерении величин. (2ч) Монеты и рубли.	1				
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	1				
9	Мера длины-миллиметр. (2ч)	1				
10	Мера длины-миллиметр.	1				
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). (11ч)	1				
12	Сложение и вычитание без перехода через	1				

	разряд (все случаи).					
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	1				
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	1				
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1				
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение задач.	1				
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1				
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1				
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач. Виды углов.	1				
20	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	1				
21	Работа над ошибками.	1				
22	Меры времени	1				

23	Меры времени	1				
24	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1				
25	Окружность, дуга	1				
26	Умножение чисел.	1				
27	Таблица умножения числа 2.	1				
28	Таблица умножения числа 2.	1				
29	Деление чисел.	1				
30	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	1				
31	Деление на 2. Порядок действий.	1				
32	Деление на 2. Решение задач.	1				
33	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двухзначного числа с однозначным.	1				
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двухзначного числа с однозначным.	1				
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двухзначных чисел.	1				
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двухзначных чисел.	1				
37	Сложение с переходом через разряд (устные	1				

	вычисления). Сложение двузначных чисел.					
38	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	1				
39	Работа над ошибками.	1				
40	Ломаная линия.	1				
41	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1				
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	1				
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1				
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1				
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	1				
46	Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1				
47	Работа над ошибками. Замкнутые,	1				

	незамкнутые ломаные линии					
48	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1				
49	Таблица умножения числа 3	1				
50	Таблица умножения числа 3	1				
51	Деление на 3.	1				
52	Деление на 3.	1				
53	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»	1				
54	Работа над ошибками. Таблица умножения на 4.	1				
55	Таблица умножения на 4.	1				
56	Таблица умножения на 4.	1				
57	Деление на 4.	1				
58	Таблица умножения на 5.	1				
59	Таблица умножения на 5.	1				
60	Деление на 5.	1				
61	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»	1				
62	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	1				

63	Двойное обозначение времени	1				
64	Таблица умножения числа 6	1				
65	Таблица умножения числа 6	1				
66	Таблица умножения числа 6	1				
67	Деление на 6	1				
68	Деление на 6	1				
69	Деление на 6	1				
70	Таблица умножения числа 7	1				
71	Таблица умножения числа 7	1				
72	Таблица умножения числа 7	1				
73	Увеличение числа в несколько раз	1				
74	Увеличение числа в несколько раз	1				
75	Деление на 7	1				
76	Деление на 7	1				
77	Деление на 7	1				
78	Уменьшение числа в несколько раз	1				
79	Уменьшение числа в несколько раз	1				
80	Уменьшение числа в несколько раз	1				

81	Контрольная работа №7 «Таблица деления на 6, 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 6, 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1				
82	Работа над ошибками. Прямоугольник. Квадрат.	1				
83	Таблица умножения числа 8	1				
84	Таблица умножения числа 8	1				
85	Деление на 8	1				
86	Деление на 8	1				
87	Деление на 8	1				
88	Меры времени.	1				
89	Таблица умножения числа 9	1				
90	Таблица умножения числа 9	1				
91	Таблица умножения числа 9	1				
92	Деление на 9	1				
93	Деление на 9	1				
94	Деление на 9	1				
95	Умножение 1 и на 1	1				
96	Деление на 1	1				
97	Контрольная работа №8 «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием	1				

	таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»					
98	Работа над ошибками. Пересечение фигур.	1				
99	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1				
100	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1				
101	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1				
102	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1				
103	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1				
104	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1				
105	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	1				

106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1				
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1				
108	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1				
109	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1				
110	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	1				
111	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	1				
112	Работа над ошибками.	1				
113	Умножение 0 и на 0	1				
114	Деление 0 на число	1				
115	Взаимное положение геометрических фигур	1				
116	Умножение 10 и на 10	1				
117	Деление на 10	1				
118	Деление на 10	1				
119	Нахождение неизвестного	1				

	слагаемого					
120	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
121	Нахождение неизвестного слагаемого	1				
122	Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	1				
123	Работа над ошибками.	1				
124	Итоговое повторение	1				
125	Итоговое повторение	1				
126	Итоговое повторение	1				
127	Итоговое повторение	1				
128	Итоговое повторение	1				
129	Итоговая контрольная работа за год.	1				
130	Работа над ошибками	1				
131	Итоговое повторение	1				
132	Итоговое повторение	1				
133	Итоговое повторение	1				
134	Итоговое повторение	1				
135	Итоговое повторение	1				
136	Итоговое повторение	1				
Всего		136				