



Администрация города Нижнего Новгорода
Департамент образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»**

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 96»
от «29» августа 2023 года
№138-О

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

город
Нижний Новгород

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «Школа № 96» разработана: на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400); Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания МБОУ «Школа № 96» направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Центральное ядро в соответствии с ФГОС общего образования - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе. Программа воспитания МБОУ «Школа № 96» призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Вслед за советским и российским лингвистом, психологом, доктором психологических и доктором филологических наук, действительным членом РАО и АПСН А.А. Леонтьевым мы положили в основу Программы воспитания МБОУ «Школа № 96» десять ключевых принципов.

Принцип социальной активности. И целью воспитания, и способом воспитания является не пассивное усвоение норм и ценностей, а способность к социальному действию. Речь идет «о выращивании определенного типа личности – личности, способной к самостоятельному выбору и самостоятельному принятию решений, способной противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение, не ригидной, то есть способной изменять позицию при изменяющихся обстоятельствах, в то же время, не адаптируясь пассивно к этому изменению, и т. д.»

Принцип социального творчества. Действие, которое совершает ребенок, должно быть актом его свободного выбора, свободного творческого волеизъявления.

Принцип взаимодействия личности и коллектива. «Надо добиваться того, чтобы социальные действия школьников входили в социальную жизнь общества как ее составная органическая часть»

Принцип развивающего воспитания. «Зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский) есть не только в обучении, но и в воспитании. Сначала решение принимается с помощью взрослого, затем оно становится полностью самостоятельным.

Принцип мотивированности. В основе воспитания должна лежать опора на мотивы ребенка. «Субъективно, для самого школьника, акт воспитания должен быть ответом на проблему – его собственную, личную, коллектива, общественную, государственную, общемировую»

Принцип проблемности. Воспитание должно строиться как совместное обсуждение вопросов, а не как готовые ответы на не существующие для ребенка вопросы.

Принцип индивидуализации. К ребенку неприменимы усредненные правила, необходим учет особенностей конкретного ребенка и возможностей его развития.

Принцип целостности воспитательного процесса. «Воспитание не может быть разложено по отдельным полочкам: на одной полочке – трудовое воспитание, на другой – этическое, на третьей – эстетическое...».

Принцип единства образовательной среды. Воспитание ребенка происходит не только в школе и в семье, но и в более широком социальном контексте, «его воспитывает вообще жизнь».

Принцип опоры на ведущую деятельность. «Воспитание на различных возрастных этапах должно соответствовать ведущей деятельности, характерной для данного этапа, и психологическим возможностям, и ограничениям, связанным с возрастными особенностями «самодеятельности» и рефлексии над собой и своим поведением и деятельностью».

2. Цель и задачи воспитания

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 96» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 96» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель программы воспитательной системы МБОУ «Школа № 96» - создание условий для личностного развития школьников на основе усвоения нравственно-эстетических норм, опыта социально-значимой деятельности и позитивного отношения к окружающей действительности.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личностей воспитанников. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизируем общую цель воспитания применительно к возрастным особенностям школьников. На разных уровнях общего образования не обходимо уделять чуть большее внимание следующим целевым приоритетам.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Школа № 96»:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МБОУ «Школа № 96» осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания МБОУ «Школа № 96» реализуется в воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам исторического просвещения, формирования российского исторического сознания, российской культурной идентичности;
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе культуры народов России, традиционных религий формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1 Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2 Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3 Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5 Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6 Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность экологических норм.

7 Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно- научной и гуманитарной областях знания.

2 Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

В МБОУ «Школа № 96» успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной образовательной среды. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог-психолог, социальный педагог. На начало года социальный педагог и классные руководители составляют социальные паспорта школьников и их семей,

позволяющие определить детей, находящихся трудной жизненной ситуации, и обеспечить их педагогическое сопровождение.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа воспитания МБОУ «Школа № 96» предусматривает продолжение ранее начатой работы в данном направлении и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами.

МБОУ «Школа № 96» уделяет большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Проводятся экскурсии, встречи с ветеранами. В школе создан и работает Совет учащихся, в состав которого входят обучающиеся 1-11 классов. Совет учащихся и все желающие активно участвуют во всех районных и городских гражданско-патриотических и социально-значимых мероприятиях, в том числе ребята, изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия, в школе проводят большую патриотическую работу, принимают активное участие в трудовых и благотворительных акциях. Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 96» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Школа № 96» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «Школа № 96» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ «Школа № 96» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ «Школа № 96» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ «Школа № 96» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Главной особенностью МБОУ «Школа № 96» является то, что школа расположена недалеко от Московского вокзала и Канавинского рынка. В связи с этим в нашей школе создано особое поликультурное пространство, где существуют и взаимодействуют представители разных национальностей и конфессий. В школе обучаются представители 14 национальностей. Из них: 360-русские, 76-азербайджанцы, 105-узбеки, 14-татары, 12-езиды, 49-таджики, 5-колейцы, 2-киргизы, 3-дагестанцы, 1-украинец, 1-башкир, 1-ассириец, 2-евреи. В связи с этим приоритетным для нас является создание и функционирование детского объединения, в котором каждый ребенок независимо от национальности, конфессии чувствовал себя комфортно и мог реализовать все свои творческие возможности.

К положительному источнику влияния на учащихся относятся созданные комфортные безопасные условия для образовательного процесса. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах;

– по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

Цель МБОУ "Школа № 96" в самосознании педагогического коллектива: современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования *цель воспитания* обучающихся в МБОУ «Школа № 96»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школы педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В МБОУ «Школа № 96» существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День самоуправления в честь Дня учителя, «Новогодние окна», «Символ года», мероприятия ко Дню Победы, смотр строя и песни к 23 февраля - Дню защитника Отечества.

МБОУ «Школа № 96» сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы МБОУ «Школа № 96» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ «Школа № 96» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги МБОУ «Школа № 96» ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «Школа № 96» принимает участие:

1.РДДМ «Движение первых».

2.«Орлята России»

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Поддержка семейного воспитания осуществляется через работу родительской общности.
2. Патриотическое воспитание и формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации через работу в Совета учащихся. Школа организует мероприятия экологической направленности: «Здоровое питания», участие в акциях, благоустройство школы. В результате участия школы в данной практике увеличился охват детей дополнительным образованием естественнонаучной направленности, обучающиеся узнают, как перерабатывается вторсырье и улучшается экология планеты.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – не понимание родителями своих прав и обязанностей, не знание русского языка, что затрудняет налаживание связи родитель-педагог.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «Школа № 96»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной, соответствовать положению о школьной форме.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду оставляй в раздевалке, повесь ее на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его в течении урока.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Соблюдай правила поведения в столовой.
15. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
16. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «Школа № 96». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Среди новых форм образования и взаимодействия с социумом являются уроки, проведенные вне стен школы: в парке, на улицах микрорайона, в детском саду, в научно-исследовательских центрах: кванториумах, школе искусств, городской детской библиотеке и тд. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь

обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и с взрослыми.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности: живой диалог учителя и обучающихся через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками): Знакомство и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: - Создание специальных тематических проектов;

- *Проведение уроков вне стен школы, в окружающем социуме: научноисследовательские центры- кванториумы, в парке, музее, школы искусств, детской библиотеке;*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности: - *Демонстрация обучающимся ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в класс, анализ поступков людей, истории судеб, комментарии к происходящим событиям в мире, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества, единый тематический урок;*

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, формирующих качества личности: *интеллектуальные игры и викторины: мозговой штурм, квесты; ролевые игры – обыгрывание смоделированных ситуаций; учебные дискуссии с помощью проблемного вопроса или спорного утверждения, видеоролика, иллюстрация и т.д., которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; настольные игры; экспедиция знаний – проведение тематических недель к юбилею ученого или его открытия, школьного предмета, события.;*

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: *участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих*

обучающихся с целью составления плана ликвидации академической задолженностей по предметам;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов: *индивидуальные и групповые исследовательские проекты; конкурсы проектов; научно-исследовательская конференция для младших школьников.*

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализовать в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в творческих объединениях, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Школа № 96» реализуется по следующим направлениям развития личности:

Духовно-нравственное - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ морали осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе

представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укреплении у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести)- способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем

Обще интеллектуальное:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся основного общего образования;

Общекультурное:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Социальное:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме:

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование отношений культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье как основе Российского общества;

- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;

Спортивно-оздоровительное:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребностей в знаниях физической культурой и спортом.

Модуль «Классное руководство»

В условиях реализации новых образовательных стандартов вопросам классного руководства отведена чрезвычайно важная роль. **Классный руководитель** – это организатор и руководитель целостного педагогического процесса. Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Он является организатором воспитательной работы в классе и наставником обучающихся, организует и воспитывает ученический коллектив, объединяет воспитательные усилия учителей, родительской общественности. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения каждого обучающегося, создавать условия для проявления его активности, становления личности.

В основе подобной деятельности лежат следующие принципы:

- научность,
- гуманитаризация,
- системность,
- актуальность и востребованность,
- культуросообразность.

Принципы определяют в свою очередь **цель и задачи работы классного руководителя**.

Цель: создание условий для воспитания и социализации нравственной личности, готовой к активной, творческой и инициативной деятельности через организацию совместной деятельности детей и взрослых, управление процессом развития личности, взаимодействием всех участников воспитательного процесса.

Задачи деятельности классного руководителя:

- способствовать формированию и развитию коллектива класса;
- создавать благоприятные психолого - педагогические условия для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формировать здоровый образ жизни;
- организовывать систему межличностных отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защищать права и интересы обучающихся;

- организовывать системную работу с обучающимися в классе;
- работать над гуманизацией отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;
- формировать у обучающихся нравственные смыслы и духовные ориентиры;
- организовывать социально значимую, творческую деятельность.

Содержание методической работы разрабатывается на проблемно-диагностической основе, коллективном и индивидуальном планировании, системном подходе, отслеживании и непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования педагогов-воспитателей. Классный руководитель на основе воспитательной системы класса разрабатывает план воспитательной работы на учебный год; собирает данные для социального паспорта класса, оформляет личные дела учащихся, классный журнал; оформляет протоколы родительских собраний / встреч; составляет отчеты по итогам воспитательной работы за учебный год, показателям учебной деятельности (полугодие, год); отслеживает занятость учащихся в системе дополнительного образования, общественных объединениях, творческих группах.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями), используя разнообразные **формы и виды деятельности**.

Формы работы:

- массовые – социально значимые дела, трудовые акции, вечера, дискотеки, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, посещение театров и музеев с последующим обсуждением увиденного, КТД, а также праздники, которые могут быть центральным ядром, объединяющим различные сферы жизнедеятельности школы (учебную и внеурочную деятельность, дополнительное образование, неформальную социокультурную деятельность).
- групповые – объединения детей и подростков, (а также детско-взрослые объединения) клубного характера – кружки, секции.
- индивидуальные – творческие проекты по различным направлениям: художественным, общекультурным, научным, техническим и др.

Виды работы:

- игровая (ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра)
Пример: профориентационная игра «Остров», социально-моделирующая «Так просто помочь», сюжетно-ролевая игра «Планета друзей» и др.
- познавательная (викторины, познавательные игры, познавательные беседы, дидактический театр, общественный смотр знаний, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности: олимпиады, конференции обучающихся, интеллектуальные

марафоны). Пример: устный журнал, Фестивали знаний, викторина "Что? Где? Когда?", «Вечер разгаданных и неразгаданных тайн», «Неделя школьной науки», психологический практикум "Учись учиться", серия классных часов/ часов общения "Замечательные люди науки", "За страницами учебника"...

- проблемно-ценностное общение (этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия). Пример: встречи в литературной (театральной, музыкальной) гостиной, конкурсы–посвящения, юбилейные творческие вечера, посещение мемориальных музеев, классные часы наморально-этические темы, часы интересных встреч, классные часы под разными рубриками, дискуссионные игры "Дебаты", "Третейский суд", "Дискуссионные качели"...

- досугово-развлекательная (культ походы в театры, музеи, концертные залы, выставки, творческие марафоны на уровне класса и школы). Пример: «Фестиваль талантов», концерты (в том числе благотворительные) «Щедрость маминого сердца», «Поделись улыбкой» и др., инсценировки «Солнце на планете одинаково всем светит!», «Вахта памяти» и др.; тематические праздники «Широкая масленица», «Мы теперь ученики!» и др.; выставки «Оч.умелые ручки», «Круче всех!» и др.; отчетные мероприятия творческих объединений.

- Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность). Пример: социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) «Подарок ветерану» и др.; КТД (коллективно-творческое дело) «Дружба без границ!» и др.; социальные проекты «Пушистая пятница», «Зажги синий», «Знай и соблюдай!» и др.; «Школа актива»; сбор лекарственных средств, акции милосердия и благотворительности, шефство над детским домом, «Праздники игрушки» для малышей, митинги, акции солидарности...

- Художественное творчество (кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности). Пример: бал выпускников, вечер художественной самодеятельности, этический театр, литературно-художественная композиция, вечер авторской песни, выпуск литературного альманаха, музыкальная (литературная) гостиная, посещение театра, диспут, выставка "Малая Третьяковская галерея"...

- Трудовая (кружки технического творчества, кружки домашних ремесел; трудовой десант/ субботник, детская производственная бригада). Пример: «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»; работа по восстановлению памятников старины, дежурство по школе, оборудование спортплощадок, украшение школы к празднику, праздники труда, представление (защита) профессий, «Турнир умельцев», выставка технического творчества, «Неделя ремёсел».

- спортивно-оздоровительная (занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты). Пример: День здоровья, туристический слёт, турпоход, "День бегуна", "Весёлые старты", "Вечер комических эстафет", "Малые Олимпийские игры", устный журнал

"Спортивный калейдоскоп", "Турнир рыцарей", "Школа здорового образа жизни"...

- туристско-краеведческая (образовательная экскурсия, туристический поход, краеведческая/ туристско-краеведческая экспедиция). Пример: работа школьного музея, размещение временных экспозиций «История утюга», проект «Нижний Новгород вчера, сегодня, завтра», «Экологическая тропа», конкурс «Юный экскурсовод» и др.

- деятельность свободного общения (коллективные семейные выходы, клубы по интересам и др.). Пример: фестиваль авторской песни, прогулки в городе и за городом, вечер поэзии, "Девичник" и "Мальчишник", "Сюрпризы дружбы", "Конверт откровений", психологические игры и тренинги...

Основными функциями классного руководителя являются координирующая, образовательная, развивающая и воспитательная по следующим направлениям. Направления деятельности классного руководителя:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса

Формы и виды деятельности: наблюдение, изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями–предметниками, медицинским работником школы; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса, проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.

- Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка
Формы и виды деятельности: игра «Аукцион идей» на этапе коллективного планирования; совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные походы «Вместе в...» и т.п.; установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел «Банк затей», устные журналы «Знакомьтесь, это я!» и др.; создание ситуации выбора и успеха...

- Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности: изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; составление карты интересов и увлечений обучающихся; проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «живой» газеты «Мой класс сегодня и завтра», «Летопись нашего класса» и др.

- Индивидуальная работа с обучающимися класса

Формы и виды деятельности: заполнение с обучающимися «Портфолио», как «источника успеха» обучающихся класса; работа классного руководителя с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.

· Работа со слабо успевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам Работа направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса.

Формы и виды работы: «Дети–консультанты по предметам», коллективный выпуск тематических лэ-пбуков для повторения материала...

· Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации Работа направлена на контроль за свободным время проведением.

Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями...

· Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса «Узкий круг», организация занятости детей в каникулярный период проект «Каникулы в Школе», ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями, работа с педагогом-психологом...

· Работа с родителями обучающихся или их законными представителями
Формы и виды работы: регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками («Служба медиации»); организация родительских встреч («Родительская общественность», «Совет отцов» и др.), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («Родительские пятницы», семейный клуб «Мы вместе» и др.).

Выстраивая стратегию воспитания в современных условиях, классный руководитель должен владеть специальными знаниями в определенных областях, умениями и навыками деятельности по отдельным направлениям, обеспечивающим качество воспитательной работы, систематически повышать свой профессионализм, соответствовать запросам современной реальной жизни.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ «Школа № 96», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы, оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МБОУ «Школа № 96»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при образовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео)

природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ «Школа № 96» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей (законных представителей) школьников в образовательный процесс:

- Работа «родительской академии» (1-5 классы), были учтены запросы родителей на получение определенной информации, проведено анкетирование на сайте школы с помощью гугл-формы с целью изучения социального запроса родительской общественности. После обработки информации определены содержательные блоки и направления реализации проекта:

- 1.«Первоклассные родители» (для молодых родителей, родителей первоклассников и, возможно, дошкольников 5-6 лет, желающих обогатить опыт семейного воспитания, активно и сознательно сотрудничать с образовательным учреждением с учетом современных тенденций в воспитании и обучении);

- 2.«55+» (для зрелых родителей, активных бабушек и дедушек, готовых передать богатый социальный и житейский опыт молодым родителям, школьникам; желающих включиться в позитивное эмоциональное общение по интересам: хор, мастер – классы, посиделки);

- 3.клуб «Диалог» (для родителей школьников 2-5 классов, 6-11 классов, нуждающихся в рекомендациях медиаторов/ кураторов по спорным или содержательным вопросам, в которых родители испытывают определенные «дефициты», консультативной помощи специалистов в области правовой, учебной и психологической грамотности родителей);

- 4.«Медиа – школа» (для желающих повысить информационную компетентность, получить новые знания, познакомиться с рисками, подстерегающими школьников в современном информационном пространстве). · Родительские дни, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о

ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:

- Родительские конференции (публичный отчет) – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и развитию как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей (законных представителей) школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО. Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования. Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Принцип: самостоятельности, ответственности, равноправия и сотрудничества, гласности, коллективности, целесообразности, гуманности

Цель: воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Задачи

- активное вовлечение каждого обучающегося в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;

- обучение обучающихся элементам управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;
- повышение интеллектуального уровня обучающихся;
- развитие творческой индивидуальности обучающихся и лидерских качеств;
- создание необходимых условий для сплочения детского коллектива;
- приобщение к отечественной истории, культуре, искусству;
- пропаганда здорового образа жизни;
- обеспечение усвоения обучающимися общечеловеческих ценностей, становление и реализацию активной жизненной позиции;
- формирование у детей опыта и навыков гармоничного взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, этической и экологической культуры, позитивного отношения к людям, самому себе и окружающей среде;
- расширение представлений, обучающихся об окружающем мире, развитие познавательных потребностей, коммуникативных навыков;
- развитие эмоционально-чувственной, духовной сферы личности, эстетического отношения к окружающему, потребности в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- повышение педагогической культуры учителей, творческий и профессиональный рост педагогического коллектива.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного ученического самоуправления (актива школы);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий;
- через реализацию различных направлений деятельности актива школы, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; (общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (День знаний, Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, конкурс новогодних клипов «Клипомания», Новогодний конкурс «СТЭМ», «Зимняя красавица», «Мужчина – сила Отечества», Масленица, Праздничный концерт, посвящённый 8 марта, выборы президента ученического самоуправления, Театральная постановка «Почтальоны памяти», последний звонок)
- через ведение социальных сетей школы

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через работу в структуре Российского Движения Школьников

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой т.п.

Ученическое самоуправление делится на 6 направлений, во главе каждого из которых стоит куратор (обучающийся 10-11 классов). Во главе совета кураторов стоит председатель ученического самоуправления, который назначается в результате выборов.

Направления работы ученического самоуправления:

МТО – обеспечение необходимым оборудованием и аппаратурой во время мероприятий (подготовка декораций, организация и контроль дежурства, оборудование для мероприятий (столы и стулья, флипчарты, маркеры, ватманы, видеооборудование, аудиооборудование).

СМИ – ведение социальных сетей школы (Вконтакте, Инстаграм, ТикТок – журналисты, фотографы, блогеры).

Разработка системы мотивации и поощрения (разработка приложения поощрения обучающихся)

Оформление – создание подарков и оформления на школьные мероприятия (подарки, декорации, подборка костюмов, оформление фотозон)

Разработка мастер-классов – организация и проведение мастер-классов от обучающихся, педагогов и приглашённых гостей для обучающихся школы (работа с активистами самоуправления (подготовка президента школы, тренинговая программа по лидерству, обучение по работе с направлениями, музыкальные вечера, мыловарение, семинары по управлению временем и т.д.)

Культмассовая деятельность – написание сценариев, реализация школьных мероприятий и акций (подготовка всех общешкольных мероприятий (день знаний, день учителя, подготовка каникул, подготовка новогоднего марафона мероприятий и т.д.).

Работа с педагогами и родителями обучающихся (опросы, приглашения, встречи учителей, разработка контента для родителей в социальных сетях).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнерство»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Школа № 96» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы; - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей.

Партнёрами школы выступают высшие учебные заведения Нижнего Новгорода (НИУ ВШЭ, НГТУ им. Алексеева, НГПУ им. Козьмы Минина,

НГЛУ им. Добролюбова), государственные учреждения (администрация Нижнего Новгорода, Канавинского района, министерство культуры и спорта, министерство образования, МЧС России, МВД, региональное поисковое движение России, туристический клуб «Штурм», федерации альпинизма, спортивного туризма и скалолазания Нижегородской области, спортивные клубы, социальные фонды («Право на жизнь», «Сострадание»), центры детского творчества (ЦДТ Канавинского района, ДДТ им. Чкалова).

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. *Профессиональная ориентация* - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так, как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Можно выделить следующие аспекты: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору). Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе:

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «В мире профессий».

5 - 7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально- профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Профориентация», «Билет в будущее».

8-9 классы:

- уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;
- групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «Билет в будущее»

10-11 классы:

- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности («Функциональная грамотность»; «Билет в будущее»);
- подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills в категориях: «Образование», «Информационные и коммуникационные технологии», «Сфера услуг» по различным компетенциям Junior;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять

определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования; онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия»; созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебнотренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- участие обучающихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

- участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие в школе детские общественные объединения: ДОО «ПАР», первичная организация РДДМ «Движение первых», «Орлята России» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Положении об общественном объединении. Его правовой основой является

ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; возможная совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и другие;

договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в

целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение; развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства в школе реализуется через:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в районе;
- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие обучающихся в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие обучающихся к работе на территории МБОУ «Школа № 96» (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

На базе школы создан волонтерский отряд МБОУ «Школа № 96». Отряд имеет руководителя, деятельность отряда отражена на информационных стендах, на в социальной сети VK, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДДМ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества. Ребята проводят такие акции как акция «Крышечки», помощь приютам для животных; акции: «Чайный букет», подарки ко Дню пожилого человека, «Новогодний ларец», проект «Особенное чудо», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты, Мероприятия в рамках Дня защиты детей; Мероприятия в рамках Дня Победы.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Принципы: научность, гуманитаризация, системность, актуальность и востребованность, культуросообразность.

Задачи:

1. Организовать деятельность школьных СМИ.
2. Привить обучающимся интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.
3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.
4. Обучать обучающихся умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.
5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьные социальные сети наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьные социальные сети (вконтакте, инстаграм, тикток), в которых размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы и акции, публикуются новости;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа Вконтакте, публичная страница Instagram - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьный кружок «Медиациентр», в котором обучающиеся обучаются навыку создания роликов, клипов, монтажу познавательных,

документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах, семинарах школьных медиа.

Модуль «Центр профилактики дорожно-транспортных происшествий»

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма – проблема всего общества. Обучение детей правильному поведению на дорогах необходимо начинать с раннего возраста. Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

В МБОУ «Школа № 96» имеется:

- информационный стенд по изучению правил дорожного движения;
- набор плакатов по Правилам дорожного движения «Безопасность дорожного движения»;
- аптечка первой медицинской помощи;
- макет улицы и набор дорожных знаков;
- мобильный компьютерный класс.

В работе используются различные программы для ПК, мультфильмы «Смешарики», Азбука безопасности из цикла «Уроки тетушки Сова» презентации и фильмы, созданные старшими школьниками. Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее – знакомство обучающихся с Правилами дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах (разработка и выпуск учебных и методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД; обновление странички на сайте; Разработка КТД и обучающих игр по ПДД; создание учебных презентаций и роликов по ПДД «Знай правила», «Мы пешеходы»; проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД «Колесо фортуны», «Светофорик»; составление безопасных маршрутов «Дом-Школа», памяток, листовок, презентаций; проведение минуток безопасности; лектории для обучающихся и родителей).

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным (Посещение автогородка при школе для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаках, сигналах светофора, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах; Организация экскурсий по микрорайону с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения; участие в школьных и городских конкурсах агитбригад и театрализованных постановок по ПДД).

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере (Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников; привлечение в работу отряда ЮИД; проведение акций, соревнований, смотров уголков безопасности, фестивалей, выставок, массовых мероприятий во время школьных каникул «Безопасный двор» , «День БЕЗОпасности», «Посвящение в пешеходы»; лектории с приглашением инспектора ГИБДД).

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ (Проведение занятий с классными руководителями; Организация работы кабинета для занятий с обучающимися и педагогами по БДД).

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ (Анализ статистических данных по образовательному учреждению (нарушение ПДД обучающимися школы); проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений, обучающихся по теме ПДД (3 раза в год)). В школе работает ЮИД «Светофор»: проведение тематических занятий; разработка, составление и распространение памяток, листовок для обучающихся и родителей, воспитанников детских садов, водителей; участие в конкурсе «Безопасное колесо»; проведение минуток по БД; участие в городских конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

3 Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ «Школа № 96» обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителям и предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ,

		из семей «групп риска».
Заместитель директора по ВР	1	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность школьного Совета школьников, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Методическое руководство педагогическим коллективом; профессиональная подготовка учителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ</p>
Заместитель директора	1	<p>Курирует деятельность Школьного спортивного клуба, профориентации, «Юнармия», ВСОШ, ВПР.</p> <p>Осуществляет целенаправленную организацию процесса информатизации школы, осуществление руководства и контроля развития этого процесса в администрации, в методических объединениях школы; установление контактов с внешними организациями по вопросам использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной и управленческой деятельности школы</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися и родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку</p>

		отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Классный руководитель	27	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель - предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	1	Осуществляет организацию административно-хозяйственной деятельности школы, руководство ею и контроль развития данной деятельности; материальное и техническое обеспечение условий учебно-воспитательной деятельности; обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда и получения образования в школы; контроль хозяйственного обслуживания, надлежащего состояния здания, помещений школы и её территории
Педагог библиотекарь	1	Осуществляет информационно-библиотечное сопровождение образовательного процесса; сопровождение деятельности по развитию информационной грамотности; организационно-методическое обеспечение мероприятий по продвижению чтения. участвует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-

		информационных ресурсов; осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Общая численность педагогических работников МБОУ «Школа № 96» – 41 человек основных педагогических работников, из них 75 % имеют высшее педагогическое образование, 15 % – высшую квалификационную категорию, 85 % – первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед, педагог-дефектолог, тьютор.

Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 27 классных руководителя. Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Программа на ступени начального общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей";

Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Минпросвещения России об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 № 992);

Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (Приказ Минпросвещения об утверждении ФОП НОО от 16.11.2022 г. № 992);

Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 год, утвержденного Президентом Российской Федерации 28.12.2018 № Пр-2665;

Информационно-методических материалов по организации профилактической работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также в профессиональных образовательных организациях по вопросам предотвращения распространения идеологического воздействия террористических течений на обучающихся

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Школа № 96» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ППК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о школьной медиатеке.
- Положение о защите обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении и Устав ДОО «ПАР».
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых»
- Положение о детском объединении «Орлята России»
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о Центре детских инициатив

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семья со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогапсихолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ «Школа № 96»

1 Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2 Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением «Лучший класс года».

3 Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в триместр по уровням образования.

4 Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5 Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6 Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «Школа № 96»

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Школа № 96»:

1. *Портфолио*. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт.

Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографий и призов и т.д.
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2 *Рейтинг*. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МБОУ «Школа № 96»

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;

- награждение ценным подарком.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МБОУ «Школа № 96», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса В МБОУ «Школа № 96» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой МБОУ «Школа № 96» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

2). Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

3). Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на собрании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Календарь образовательных событий 2023-2024 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры

месяц	дата	Образовательное событие
сентябрь	1	День Знаний
	3	День окончания второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом
	2-8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	10	Международный день памяти жертв фашизма
	13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
	27	День работника дошкольного образования. День туризма
октябрь	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный день Учителя
	15	День отца в России
	25	Международный день школьных библиотек
ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	6	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912)
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	20	День начала Нюринбергского процесса
	26	День Матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный День инвалидов
	3	День неизвестного солдата
	5	Международный день добровольца в России
	8	Международный день художника
	9	День героев Отечества
	10	День прав человека
	11	День Конституции РФ
	25	День принятия Федеральных конституционных законов о

Государственных символах Российской Федерации		
январь	25	День российского студенчества
	27	День освобождения красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	8	День российской науки, 300 лет со времени основания Российской Академии наук (1724)
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
март	8	Международный женский день
	14	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	27	Всемирный день театра
апрель	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики.
	13	240 лет со дня основания Черноморского флота
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	18	Международный день музеев
	19	День детских общественных организаций России
	24	День славянской письменности и культуры
июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби – день начала ВОВ
	27	День молодежи
июль	8	День семьи, любви и верности
	28	День Военно-морского флота
август	10	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

Календарный план воспитательной работы

План воспитательной работы школы (уровень начального общего образования)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные Дню город, Году науки	1-4	01.09	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	16.09	Классные руководители Старшая вожатая Учителя предметники
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Живая нить», посвященная Международному Дню пожилых людей	1-4	29.09	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День отца» Спортивная эстафета «Быть как папа», посвященная Дню отца	1-4	14.10	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Неделя «День народного единства» (отдельный план)	1-4	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Единый классный час «Международный день толерантности»	1-4	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Месячник правовых знаний.	1-4	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День конституции	1-4	12.12	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Новогодняя праздничная программа	1-4	28.12	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда	1-4	27.01	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День российской науки	1-4	08.02	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День родного языка	1-4	19.02	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая

Смотр песни и строя	1-4	22.02	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	08.03	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	12.04	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	29.04	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	1-4	май	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	май	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	09.05	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Итоговые линейки в конце года и по итогам четверти	1-4	В конце учебного года и четверти	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	1-4	01.06	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Наименование	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
«Истоки»	1-4	1	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	1-4	1	Классные руководители
«В мире профессий»	1-4	1	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и	1-4	В течении учебного года	Классные руководители

социальная компетентность).			
Всемирный урок ОБЖ	1-4	01.09	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	Ноябрь, май	Классные руководители
День родного языка	1-4	19.02	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители
Выборы Актива школы	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Советник по воспитанию
Совет Актива школы	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Советник по воспитанию
Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «Путешествие в страну профессий пап»	1-4	Октябрь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4	10.03	Классные руководители
Единый день профориентации	1-4	апрель	Классные руководители
«Проектория»	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Совет родителей	1-4	1 раз в четверть	Администрация школы
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Трудности адаптации первоклассников в школе», - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Нравственные ценности семьи» - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года	1-4	1 раз в конце четверти	Администрация школы
Родительский контроль школьного питания	1-4	В течении учебного года	Администрация школы

Консультации	1-4	По запросу	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные беседы	1-4	По необходимости	Администрация школы Классные руководители
Родительский патруль	1-4	1 раз в месяц	Администрация школы
Акция «Засветись»	1-4	Октябрь	Администрация школы Классные руководители
Спортивная эстафета «Быть как папа»	1-4	Октябрь	Администрация школы Классные руководители
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к мероприятиям	1-4	В течении учебного года	Администрация школы Классные руководители
Акция «Сообща где торгуют смертью»	1-4	Март	Администрация школы Классные руководители
Родительское собрание будущих первоклассников	1-4	Апрель	Администрация школы Классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	1-4	Апрель	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Акции в группе школы в ВК	1-4	В течении учебного года	Администрация школы
Библиотечные часы	1-4	В течении учебного года	Педагог библиотекарь
Кинолектории	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Центр профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя Безопасности	1-4	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Засветись»	1-4	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Минутки безопасности	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Проведение викторин, конкурсов, рисунков и сочинений среди обучающихся на тему ПДД	1-4	Январь, февраль	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Участие в конкурсах разных уровней по профилактике ДДТТ	1-4	В течении учебного года	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Олимпиада по правилам дорожного движения	1-4	Март	Заместитель директора

			Классные руководители Старшая вожатая
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие флага Российской Федерации. Гимн. Классный час: «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельни к	Администрация школы Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	По требованию	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4		Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями- предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Коллективно-творческие дела	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) –	1-4	В течении учебного года	Классные руководители

изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы,	1-4	По мере необходимости	Классные руководители

памятников, памятных досок			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	По мере необходимости	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители Заместитель директора
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Классные руководители Заместитель директора
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	Март	Классные руководители Заместитель директора
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	1-4	01.04	Классные руководители Заместитель директора
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	Май	Классные руководители Заместитель директора
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП,	1-4	Сентябрь	Заместитель директора

пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	01.09	Педагог-организатор ОБЖ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	Сентябрь	Заместитель директора
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	Сентябрь	Администрация школы
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	1-4	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-4	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение Первых» (первичное отделение)	1-4	В течении учебного года	Советник по воспитанию Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	1-4	27.09	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	05.10	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	09.12	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Советник по воспитанию

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20.03	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	01.04	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Советник по воспитанию

План воспитательной работы школы (уровень о общего образования)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные Дню город, Году науки	5-9	01.09	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	Сентябрь	Классные руководители Учителя предметники
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Праздник «День учителя»	5-9	05.10	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Живая нить», посвященная Международному Дню пожилых людей	5-9	29.09	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День отца» Спортивная эстафета «Быть как папа», посвященная Дню отца	5-9	14.10	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый	5-9	ноябрь	Заместитель

образ жизни»			директора Классные руководители Старшая вожатая
Неделя «День народного единства» (отдельный план)	5-9	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Единый классный час «Международный день толерантности»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Месячник правовых знаний.	5-9	декабрь	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День конституции	5-9	12.12	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Новогодняя праздничная программа	5-9	28.12	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День российской науки	5-9	08.02	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День родного языка	5-9	19.02	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Смотр песни и строя	5-9	22.02	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	08.03	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая

Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	12.04	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	5-9	29.04	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	май	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	09.05	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Итоговые линейки в конце года и по итогам четверти	5-9	В конце учебного года и четверти	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
День защиты детей Праздничные мероприятия. Конкурс рисунков на асфальте	5-9	01.06	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Мероприятия ко Дню независимости России	5-9	11.06	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Наименование	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Билет в будущее»	6-9	1	Классные руководители
«ОФП»	5-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Классные

			руководители
«Профориентация»	5	1	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	04.10	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Классные руководители
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	Ноябрь, май	Классные руководители
День родного языка	5-9	19.02	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	5-9	До 15.09.	Классные руководители
Выборы Актива школы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
Совет Актива школы	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9		Заместитель директора
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-9	Декабрь	Заместитель директора
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-9	Январь-февраль	Заместитель директора
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-9	Май	Заместитель директора
Проект «Россия – мои горизонты»	6-11	Каждый четверг	Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные

Классный час «Путешествие в страну профессий пап»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	5-9	10.03	Классные руководители
Единый день профориентации	5-9	апрель	Классные руководители
«Проектория»	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Совет родителей	5-9	1 раз в четверть	Администрация школы Классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся лицея. Школа одаренных - Предварительные итоги года	5-9	1 раз в конце четверти	Классные руководители
Родительский контроль школьного питания	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора
Консультации	5-9	По запросу	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные беседы	5-9	По необходимости	Администрация школы Классные руководители
Родительский патруль	5-9	1 раз в	Администрация

		месяц	школы Классные руководители Социальный педагог
Акция «Засветись»	5-9	Октябрь	Заместитель директора Классный руководитель
Спортивная эстафета «Быть как папа»	5-9	Октябрь	Заместитель директора Классный руководитель
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к мероприятиям	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора Классный руководитель
Акция «Сообщи где торгуют смертью»	5-9	Март	Заместитель директора Классный руководитель
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	5-9	Апрель	Заместитель директора Классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Акции в группе школы в ВК	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора
Библиотечные часы	5-9	В течении учебного года	Педагог библиотекарь
Кинолектории	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Центр профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя Безопасности	5-9	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители
Акция «Засветись»	5-9	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
Минутки безопасности	5-9	Ежедневно	Заместитель директора Классные

			руководители
Проведение викторин, конкурсов, рисунков и сочинений среди обучающихся на тему ПДД	5-9	Январь, февраль	Заместитель директора Классные руководители
Участие в конкурсах разных уровней по профилактике ДДТТ	5-9	В течении учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Профилактическая беседа инспектором ГИБДД: «Соблюдение правил дорожного движения»	5-9	Ежемесячно	Заместитель директора Классные руководители
Олимпиада по правилам дорожного движения	5-9	Март	Заместитель директора Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	Заместитель директора Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие флага Российской Федерации. Гимн. Классный час: «Разговор о важном»	5-9	Каждый понедельник	Администрация школы Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	По требованию	Классные руководители
Изучение классного коллектива	5-9		Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной	5-9	В течении учебного года	Классные руководители

организации			
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Коллективно-творческие дела	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	По мере необходимости	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и	5-9	По мере необходимости	Классные руководители

безопасности			
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	Классные руководители
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	Март	Классные руководители
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	5-9	01.04	Классные руководители
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	Май	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	01.09	Педагог-организатор ОБЖ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	Сентябрь	Администрация школы
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	5-9	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	5-9	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Вступление обучающихся в	5-9	В течении	Советник по

объединение РДДМ «Движение Первых» (первичное отделение)		учебного года	воспитанию Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	5-9	05.10	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	Советник по воспитанию
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	Советник по воспитанию
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	09.05	Советник по воспитанию
субботник «Школе – чистый двор»	5-9	В течении учебного года	Советник по воспитанию Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	01.09	Советник по воспитанию

План воспитательной работы школы

(уровень среднего общего образования)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы, посвященные Дню город, Году науки	10-11	01.09	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Всероссийский урок ОБЖ	10-11	Сентябрь	Классные руководители Учителя предметники
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора Классные руководители Учителя предметники
Праздник «День учителя»	10-11	05.10	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Акция «Живая нить», посвященная Международному Дню пожилых людей	10-11	29.09	Заместитель директора Классные руководители Старшая вожатая
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	10-11	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
Неделя «День народного единства» (отдельный план)	10-11	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
Единый классный час «Международный день толерантности»	10-11	ноябрь	Заместитель директора Классные руководители
Месячник правовых знаний.	10-11	декабрь	Заместитель директора Классные руководители
День конституции	10-11	12.12	Заместитель директора Классные руководители
Новогодняя праздничная программа	10-11	28.12	Заместитель директора

			Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда	10-11	27.01	Заместитель директора Классные руководители
День российской науки	10-11	08.02	Заместитель директора Классные руководители
День родного языка	10-11	19.02	Заместитель директора Классные руководители
Смотр песни и строя	10-11	22.02	Заместитель директора Классные руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	10-11	08.03	Заместитель директора Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	12.04	Заместитель директора Классные руководители
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	10-11	май	Заместитель директора Классные руководители
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	май	Заместитель директора Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	10-11	09.05	Заместитель директора Классные руководители
Итоговые линейки в конце года и по итогам четверти	10-11	В конце учебного года и четверти	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятия ко Дню независимости России	10-11	11.06	Заместитель директора Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Наименование	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

«Разговоры о важном»	10-11	1	Классные руководители
«Билет в будущее»	10-11	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	10-11	1	Классные руководители
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течении учебного года	Классные руководители Учителя предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	04.10	Классные руководители Учителя предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Классные руководители Учителя предметники
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	Ноябрь, май	Классные руководители Учителя предметники
День родного языка	10-11	19.02	Классные руководители Учителя предметники
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми обучающимися классных коллективов.	10-11	До 15.09.	Заместитель директора
Выборы Актива школы	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
Совет Актива школы	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора
Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Классный час «Путешествие в страну профессий пап»	10-11	Октябрь	Классные руководители Учителя предметники
Викторины, игры, конкурсы	10-11	10.03	Классные

«В мире профессий»			руководители Учителя предметники
Единый день профориентации	10-11	апрель	Классные руководители Учителя предметники
«Проектория»	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители Учителя предметники
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Совет родителей	10-11	1 раз в четверть	Администрация школы
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Летняя профильная смена для учащихся лицей. Школа одаренных - Предварительные итоги года	10-11	1 раз в конце четверти	Классные руководители
Родительский контроль школьного питания	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора
Консультации	10-11	По запросу	Администрация школы Классные руководители
Индивидуальные беседы	10-11	По необходимо сти	Администрация школы Классные руководители
Родительский патруль	10-11	1 раз в	Социальный

		месяц	педагог Заместитель директора
Акция «Засветись»	10-11	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
Спортивная эстафета «Быть как папа»	10-11	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
Совместная работа родителей и обучающихся в подготовке к мероприятиям	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора Классные руководители
Акция «Сообща где торгуют смертью»	10-11	Март	Заместитель директора Классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории	10-11	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Акции в группе школы в ВК	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора
Библиотечные часы	10-11	В течении учебного года	Педагог библиотекарь
Кинолектории	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
Модуль «Центр профилактики дорожно-транспортных происшествий с участием детей»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Неделя Безопасности	10-11	Сентябрь	Заместитель директора Классный руководитель
Акция «Засветись»	10-11	Октябрь	Заместитель директора Классный руководитель
Минутки безопасности	10-11	Ежедневно	Заместитель директора Классный руководитель
Проведение викторин, конкурсов,	10-11	Январь,	Заместитель

рисунков и сочинений среди обучающихся на тему ПДД		февраль	директора Классный руководитель
Участие в конкурсах разных уровней по профилактике ДДТТ	10-11	В течении учебного года	Заместитель директора Классный руководитель
Профилактическая беседа инспектором ГИБДД: «Соблюдение правил дорожного движения»	10-11	Ежемесячно	Заместитель директора Классный руководитель
Олимпиада по правилам дорожного движения	10-11	Март	Заместитель директора Классный руководитель
Акция «Георгиевская ленточка»	10-11	Май	Заместитель директора Классный руководитель
Модуль «Классное руководство»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Поднятие флага Российской Федерации. Гимн. Классный час: «Разговор о важном»	10-11	Каждый понедельник	Заместитель директора Классный руководитель
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	По мере необходимости	Классный руководитель
Изучение классного коллектива	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
Классные коллективные творческие дела	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
Экскурсии, поездки с классом	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель Учителя предметники Заместитель директора
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе	10-11	В течении	Классный

организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации		учебного года	руководитель
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
Коллективно-творческие дела	10-11	В течении учебного года	Классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) – изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление школьного уголка – (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации	10-11	По мере необходимо	Классные руководители

звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации		сти	
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	10-11	В течении учебного года	Классные руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	По мере необходимости	Классные руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,	10-11	По мере необходимости	Классные руководители

актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Социальное партнерство»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	Ноябрь	Классные руководители Заместитель директора
Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители Заместитель директора
Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	Март	Классные руководители Заместитель директора
Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»	10-11	01.04	Классные руководители Заместитель директора
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	10-11	Май	Классные руководители Заместитель директора
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	01.09	Педагог-организатор ОБЖ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	Сентябрь	Заместитель директора
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	Сентябрь	Администрация школы
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	10-11	Октябрь	Заместитель директора Классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» – неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	Апрель	Заместитель директора Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны»	10-11	Апрель	Заместитель директора

(выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)			Классные руководители
---------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------

Принята на заседании Педагогического совета

Протокол № 8 от 29 августа 2023 года