

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96»

Приложение № 3  
к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
начального общего образования  
учащихся с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.3.)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Речевая практика  
Уровень образования: начальное общее (1-4 классы)  
Нормативный срок освоения: 6 лет

г. Нижний Новгород  
2024 год

Рабочая программа по речевой практике предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Обучение речевой практике предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Знакомство с новым словом (с новым типом фразы) происходит в условиях предметно-практической деятельности, в ситуациях, требующих употребления конкретного слова (типа фразы) и делающих его значение понятным обучающимся. Усвоение и закрепление речевого материала происходит путем многократного повторения его в связи с различными видами образовательной деятельности, на уроках развития речи, чтения, математики.

В этих условиях оказывается возможным, сформировать некоторый активный словарь самых необходимых житейских понятий, а также и небольшой объем инициативной речи, доступный этой категории обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса в этом случае обеспечивается за счет уменьшения объема речевого материала, а также за счет организации более частого его повторения в различных учебных ситуациях.

### ***Задачи:***

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **I. Планируемые результаты:**

Минимальный уровень:

выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;

сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;

объяснять, как можно доехать или дойти до школы;

участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;

участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту обучающегося;

слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;

понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;

выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывать свои просьбы и желания; выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения, используя соответствующие этикетные

слова и выражения;

принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

## **II. Содержание учебного предмета:**

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио".

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения.

Базовые формулы речевого общения.

Обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения ("Скажите пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы "Это...", "Познакомься пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться ("Очень приятно!", "Рад познакомиться!").

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы "здравствуй", "здравствуйте", "до свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы "привет", "салют", "счастливо", "пока". Грубые (фамильярные) формулы "здорово", "бывай", "чао" (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону ("Позовите пожалуйста...", "Попросите пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)..."). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата "алло", "да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к педагогическому работнику, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можноя...".

Мотивировка отказа. Формулы "Извините, но...".

Благодарность. Формулы "спасибо", "большое спасибо", "пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки ("Спасибо... имя"), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы "Очень приятно", "Я очень рад" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание ("Спасибо за поздравление",

"Я тоже поздравляю тебя (Вас)". "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю").

Замечание, извинение. Формулы "извините пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения ("Я нечаянно", "Я не хотел"). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций.

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей).

"Я и мои друзья" (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии).

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе).

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающегося с РАС с легкой умственной отсталостью и социальной ситуации его жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации.

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

1 КЛАСС

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|-----------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | <b>Школьная жизнь</b>       | 8                |                    |                     |               |  |
| 2     | <b>Игры и игрушки</b>       | 8                |                    |                     |               |  |
| 3     | <b>Играем в сказку</b>      | 14               |                    |                     |               |  |
| 4     | <b>Я дома</b>               | 16               |                    |                     |               |  |
| 5     | <b>Я и мои товарищи</b>     | 10               |                    |                     |               |  |
| 6     | <b>Я в мире природы</b>     | 10               |                    |                     |               |  |
|       | <b>Итого</b>                | 66               |                    |                     |               |  |

Календарно-тематический план

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |
|       | <b>Школьная жизнь 4ч</b>                                      |                  |                    |                     |
| 1     | Давайте познакомимся!<br>Формулы приветствия и прощания       | 1                |                    |                     |
| 2     | Давайте познакомимся!<br>Формулы приветствия и прощания       | 1                |                    |                     |
| 3     | Правила знакомства «Давайте познакомимся!». Игра «Наши имена» | 1                |                    |                     |
| 4     | Развитие умения применять формулы знакомства                  | 1                |                    |                     |
|       | <b>Я мои товарищи 4ч</b>                                      |                  |                    |                     |
| 5     | Знакомство во дворе. Правила поведения при знакомстве         | 1                |                    |                     |
| 6     | Правила поведения при   | 1                |                    |                     |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | знакомстве   |   |  |  |
| 7  | Правила поведения при знакомстве. Речевая ситуация: «Знакомство во дворе»  | 1 |  |  |
| 8  | Обобщение правил знакомства во дворе   | 1 |  |  |
|    | <b>Играем в сказку 6ч</b>  |   |  |  |
| 9  | Знакомство с русской народной сказкой «Теремок»  | 1 |  |  |
| 10 | Слушание сказки «Теремок»  | 1 |  |  |
| 11 | Совместный рассказ сказки «Теремок». Голосоподражание героям сказки «Теремок». Пересказывание сказки по картинному плану | 1 |  |  |
| 12 | Совместный рассказ сказки «Теремок»  | 1 |  |  |
| 13 | Инсценировка сказки «Теремок»  | 1 |  |  |
| 14 | Пересказывание сказки по картинному плану  | 1 |  |  |
|    | <b>Я мои товарищи 6ч</b>   |   |  |  |
| 15 | Правила поведения в гостях. Знакомимся с гостями   | 1 |  |  |
| 16 | Знакомимся с гостями. Основные формулы приветствия   | 1 |  |  |
| 17 | Правила поведения в гостях. Провожаем гостей   | 1 |  |  |
| 18 | Провожаем гостей. Основные формулы прощания  | 1 |  |  |
| 19 | Беседа с опорой на личный опыт «Как я ходил в гости»   | 1 |  |  |
| 20 | «Как я ходил в гости»  |   |  |  |
|    | <b>Школьная жизнь 4ч</b>   |   |  |  |
| 21 | Покупка школьных принадлежностей. Разыгрывание речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей»                       | 1 |  |  |
| 22 | Разыгрывание речевых ситуаций «Покупка школьных принадлежностей»   | 1 |  |  |
| 23 | Ролевая игра «Магазин Школьник»  | 1 |  |  |
| 24 | Закрепление речевой ситуации «Покупка школьных принадлежностей»  | 1 |  |  |
|    | <b>Игры и игрушки 4ч</b>   |   |  |  |
| 25 | Магазин игрушек. Основные правила поведения в  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | магазине. Ролевая игра «Магазин игрушек»   |   |  |  |
| 26 | Ролевая игра «Магазин игрушек»   | 1 |  |  |
| 27 | Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки | 1 |  |  |
| 28 | Поход в магазин игрушек  | 1 |  |  |
|    | <b>Играем в сказку 6ч</b>  |   |  |  |
| 29 | Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений                | 1 |  |  |
| 30 | Составление письма Деду Морозу. Рисование рисунка по теме  | 1 |  |  |
| 31 | Новогодние поздравления. Выбор на рисунке ситуации, соответствующей реплике  | 1 |  |  |
| 32 | Новогодние поздравления  | 1 |  |  |
| 33 | Новогодние чудеса. Слушание песенки Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка». Игра «Узнай меня»                           | 1 |  |  |
| 34 | Игра «Узнай меня»  | 1 |  |  |
|    | <b>Игры и игрушки 4ч</b>   |   |  |  |
| 35 | Игрушки. Узнавание игрушек по описанию. Сравнение игрушек  | 1 |  |  |
| 36 | Сравнение игрушек по форме, цвету, назначению  | 1 |  |  |
| 37 | Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»   | 1 |  |  |
| 38 | Составление рассказа на тему: «Моя любимая игрушка»  | 1 |  |  |
|    | <b>Я в мире природы 8 ч</b>  |   |  |  |
| 39 | Составление по серии картин рассказа «Зимняя прогулка»   | 1 |  |  |
| 40 | Составление по серии картин рассказа «Зимняя прогулка»   | 1 |  |  |
| 41 | Составление рассказа из личного опыта «Зимняя прогулка»  | 1 |  |  |
| 42 | Составление рассказа из личного опыта «Зимняя  | 1 |  |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    | прогулка»   |   |  |  |
| 43 | Моделирование диалогов по теме «Зимние забавы»  | 1 |  |  |
| 44 | Зимние забавы детей   | 1 |  |  |
| 45 | Предметы зимней одежды и обуви  | 1 |  |  |
| 46 | Предметы зимней одежды и обуви  | 1 |  |  |
|    | <b>Я дома 16ч</b>   |   |  |  |
| 47 | Содержу одежду в чистоте. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление диалога с опорой на сюжетную картинку | 1 |  |  |
| 48 | Составление диалога с опорой на сюжетную картинку   | 1 |  |  |
| 49 | Опрятному человеку нужны помощники. Предметы бытовой техники  | 1 |  |  |
| 50 | Опрятному человеку нужны помощники. Предметы бытовой техники  | 1 |  |  |
| 51 | Я помогаю маме прибираться. А. Барто «Помощница»  | 1 |  |  |
| 52 | Слушание стихотворения А.Барто «Помощница». Иллюстрирование произведения  | 1 |  |  |
| 53 | Моя семья. стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» .Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры             | 1 |  |  |
| 54 | Понимание прямых родственных отношений: мама, папа, дедушка, бабушка, братья, сестры  | 1 |  |  |
| 55 | Расскажи о себе. Рассказ о себе по образцу. Запоминание своего имени, отчества, фамилии, адреса   | 1 |  |  |
| 56 | Рассказ о себе по образцу. Запоминание своего имени, отчества, фамилии, адреса  | 1 |  |  |
| 57 | Режим дня школьника. Составление предложений по теме  | 1 |  |  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | «Спокойной ночи!»  |   |  |  |
| 58 | Режим дня школьника  | 1 |  |  |
| 59 | Составление диалогов по заданной ситуации «С добрым утром!»  | 1 |  |  |
| 60 | Речевой этикет. С добрым утром!  | 1 |  |  |
| 61 | Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться». Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»   | 1 |  |  |
| 62 | Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно»  | 1 |  |  |
|    | <b>Играем в сказку 2ч</b>  |   |  |  |
| 63 | Работа по содержанию сказки «Сказка про дружбу». Составление правил дружбы   | 1 |  |  |
| 64 | Составление правил дружбы  | 1 |  |  |
|    | <b>Я в мире природы 2ч</b>   |   |  |  |
| 65 | «Здравствуй, лето красное!». Сезонные изменения в природе летом. Идем летом в поход. Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй, лето!». Правила поведения на воде. Итоговый урок | 1 |  |  |
| 66 | Идем летом в поход   | 1 |  |  |

| №<br>п/п | Тема урока  | Всего |                    |                     |
|----------|---|-------|--------------------|---------------------|
|          |   | Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1        | Как я провел лето.  | 1     |                    |                     |
| 2        | Делимся новостями.  | 1     |                    |                     |
| 3        | Делимся новостями. Входной контроль (тестирование)                                  | 1     |                    |                     |
| 4        | Делимся новостями.  | 1     |                    |                     |
| 5        | Игра «Вопрос на вопрос».  | 1     |                    |                     |
| 6        | Где и как хранятся книги.   | 1     |                    |                     |
| 7        | Виды книг, их назначение.   | 1     |                    |                     |
| 8        | Как нужно обращаться с книгой?  | 1     |                    |                     |
| 9        | Я выбираю книги.  | 1     |                    |                     |
| 10       | Я выбираю книги.  | 1     |                    |                     |
| 11       | Я выбираю книги. Заочная экскурсия в библиотеку                                     | 1     |                    |                     |
| 12       | Ролевая игра «В библиотеке»   | 1     |                    |                     |
| 13       | Самостоятельная работа(тестирование)  | 1     |                    |                     |
| 14       | Что такое сказка?   | 1     |                    |                     |
| 15       | Петушок- Золотой гребешок.  | 1     |                    |                     |
| 16       | Петушок- Золотой гребешок.  | 1     |                    |                     |
| 17       | Петушок- Золотой гребешок. Инсценировка и чтение сказки «Золотой петушок» по ролям. | 1     |                    |                     |
| 18       | Теремок.  | 1     |                    |                     |
| 19       | Теремок.  | 1     |                    |                     |
| 20       | Теремок. Инсценировка и чтение сказки «Теремок» по ролям.                           | 1     |                    |                     |
| 21       | Сочиняем сказку.  | 1     |                    |                     |
| 22       | Сочиняем сказку.  | 1     |                    |                     |
| 23       | Сочиняем сказку.  | 1     |                    |                     |
| 24       | Самостоятельная   | 1     |                    |                     |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
|    | работа(тестирование)   |   |  |  |
| 25 | Для чего нужен телевизор? Как им управлять?                                | 1 |  |  |
| 26 | У телевизора.  | 1 |  |  |
| 27 | У телевизора.  | 1 |  |  |
| 28 | У телевизора.  | 1 |  |  |
| 29 | Ролевая игра «Я сценарист и режиссер телевизионной передачи»               | 1 |  |  |
| 30 | Самостоятельная работа(тестирование)                                       | 1 |  |  |
| 31 | Знаки-помощники.   | 1 |  |  |
| 32 | Знаки-помощники.   | 1 |  |  |
| 33 | Знаки-помощники. Сюжетно-ролевая игра «Я пассажир».                        | 1 |  |  |
| 34 | Правила дорожного движения достойны уважения.                              | 1 |  |  |
| 35 | Самостоятельная работа(тестирование)                                       | 1 |  |  |
| 36 | Для чего нам нужен лес?  | 1 |  |  |
| 37 | В гостях у леса.   | 1 |  |  |
| 38 | В гостях у леса.   | 1 |  |  |
| 39 | В гостях у леса.   | 1 |  |  |
| 40 | Мы друзья или враги природы?   | 1 |  |  |
| 41 | Красная книга России.  | 1 |  |  |
| 42 | Ролевая игра «Я лесник»  | 1 |  |  |
| 43 | Самостоятельная работа(тестирование)                                       | 1 |  |  |
| 44 | Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».                       | 1 |  |  |
| 45 | Задумчивый разговор.   | 1 |  |  |
| 46 | Задумчивый разговор.   | 1 |  |  |
| 47 | Задумчивый разговор.   | 1 |  |  |
| 48 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово».                      | 1 |  |  |
| 49 | Знакомство с рассказами В. Осеевой «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. | 1 |  |  |
| 50 | Твой старший друг. Почему с ним интересно?                                 | 1 |  |  |

|       |   |      |  |  |
|-------|---|------|--|--|
| 51    | Самостоятельная работа(тестирование)                        | 1    |  |  |
| 52    | Какие бывают приглашения.                                   | 1    |  |  |
| 53    | Приглашение.  | 1    |  |  |
| 54    | Приглашение.  | 1    |  |  |
| 55    | Приглашение. Составление приглашений.                       | 1    |  |  |
| 56    | Составление приглашения на день рождения.                   | 1    |  |  |
| 57    | Составления приглашения на новый год.                       | 1    |  |  |
| 58    | Составления приглашения на окончание начальной школы.       | 1    |  |  |
| 59    | Самостоятельная работа(тестирование)                        | 1    |  |  |
| 60    | Какие бывают праздники?                                     | 1    |  |  |
| 61    | Поздравляю.   | 1    |  |  |
| 62    | Поздравляю.   | 1    |  |  |
| 63    | Поздравляю.   | 1    |  |  |
| 64    | Игра-практикум «Мы выбираем подарок»                        | 1    |  |  |
| 65    | Сюжетно-ролевая игра «С днем рождения»                      | 1    |  |  |
| 66    | Изготовление поздравительных открыток к окончанию 4 класса. | 1    |  |  |
| 67    | Итоговое контрольное тестирование.                          | 1    |  |  |
| 68    | Итоговый урок.  | 1    |  |  |
| Итого |   | 68 ч |  |  |