

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 1
к адаптированной основной
общеобразовательной программе
начального общего образования
учащихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 8.3.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Русский язык
Уровень образования: начальное общее (1-4 классы)
Нормативный срок освоения: 6 лет

г. Нижний Новгород
2024 год

Рабочая программа по русскому языку предметной области "Язык и речевая практика" на уровне начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.3) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания. При подготовке программы учтены также особые образовательные потребности обучающихся с РАС.

Обучение русскому языку предусматривает формирования у обучающихся различных видов деятельности в условиях развития и использования их потребности в общении.

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении языку обучающихся являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения.

Важнейшей задачей обучения является формирование у обучающихся с РАС социально-трудовых и сильных коммуникативных компетенций. На уроках формируются способы практической деятельности, необходимые для решения проблем в реальных жизненных ситуациях. Этому способствует предметно-практическое обучение, которое является важнейшим пропедевтическим курсом при обучении данной категории обучающихся, а также основой всего образовательно-коррекционного процесса, который имеет социально-адаптирующую направленность.

Задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальными "дограмматическими" понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

I. Планируемые результаты:

Минимальный уровень:

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;

самостоятельная запись 3 - 4 предложений из составленного текста после его анализа.

Личностные результаты освоения с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

развитие чувства любви к родителям (законным представителям), другим членам семьи, к школе, принятие педагогических работников и других обучающихся класса, взаимодействие с ними;

развитие мотивации к обучению;

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;

умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности;

готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

II. Содержание обучения:

1. Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: "слово", "предложение", часть слова - "слог" (без называния термина), "звуки гласные и согласные". Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия (отсутствия звука) в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши).

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух - трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, е, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?", расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сел и деревень, улиц, географических объектов.

"Слова-друзья". "Слова-враги".

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал?

что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнезд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и "не текста". Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3 - 4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 КЛАСС

Тематическое планирование

Содержание	Количество часов
Добукварный период	28ч
Букварный период	71ч
Итого:	99ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Добукварный период	28ч				
1.	Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям	1				
2.	Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям	1				
3.	Дорисовывание картины осени, листьев	1				
4.	Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.	1				
5.	Рисование апельсина по	1				

	контуру и трафарету					
6.	Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки	1				
7.	Обводка геометрических фигур по контуру	1				
8.	Обводка композиции из геометрических фигур по контуру или трафарету.	1				
9.	Обводка геометрических фигур.	1				
10.	Обводка композиции из геометрических фигур	1				
11.	Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации	1				
12.	Дорисовывание недостающей фигуры	1				
13.	Обводка репки по контуру	1				
14.	Обводка и раскрашивание бордюра из геометрических фигур	1				
15.	Рисование кривых линий	1				
16.	Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных	1				

	линий					
17.	Обводка и рисование бордюра из наклонных линий	1				
18.	Обводка по контуру композиции из геометрических фигур	1				
19.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1				
20.	Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты.	1				
21.	Дорисовывание бордюра .	1				
22.	Раскрашивание бордюра .	1				
23.	Обводка и дорисовывание бордюра .	1				
24.	Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра .	1				
25.	Дорисовывание недостающих элементов.	1				
26.	Раскрашивание бордюра .	1				
27.	Обводка и дорисовывание бордюра.	1				
28.	Письмо элементов рукописных букв.	1				

	Букварный период	71ч				
29.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1				
30.	Письмо строчной и заглавной Уу.	1				
31.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1				
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм..	1				
33.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами	1				
34.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.	1				
35.	Письмо строчной и заглавной буквы О о.	1				
36.	Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1				
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1				
38.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, Мм, О о, Х х.	1				
39.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1				
40.	Написание обратных и прямых слогов с	1				

	изученными буквами.					
41.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1				
42.	Письмо изученных слогов и слов.	1				
43.	Письмо строчной буквы ы.	1				
44.	Письмо слов с изученными буквами.	1				
45.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл..	1				
46.	Письмо изученных слогов и слов.	1				
47.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.	1				
48.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1				
49.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.	1				
50.	Письмо изученных слогов и слов.	1				
51.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш.	1				
52.	Письмо изученных слогов и слов.	1				

53.	Письмо изученных слогов и слов.	1				
54.	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.	1				
55.	Письмо изученных слогов и слов.	1				
56.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.	1				
57.	Письмо изученных слогов и слов.	1				
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1				
59.	Письмо изученных слогов и слов.	1				
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк.	1				
61.	Письмо изученных слогов и слов.	1				
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз..	1				
63.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1				
64.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1				
65.	Дифференциация	1				

	звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.					
66.	Письмо строчной буквы й.	1				
67.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1				
68.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж..	1				
69.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1				
70.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1				
71.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1				
72.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1				
73.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1				
74.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1				
75.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1				

76.	Письмо строчной буквы ь.	1				
77.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
78.	Закрепление пройденного материала.	1				
79.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1				
80.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
81.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1				
82.	Дифференциация букв А и Я.	1				
83.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1				
84.	Дифференциация букв У и Ю.	1				
85.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1				
86.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
87.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1				
88.	Практические упражнения в написании слов с ча и чу.	1				
89.	Письмо строчной и заглавной	1				

	буквы Фф.					
90	Дифференциация слогов и слов с В и Ф.	1				
91.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1				
92.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
93.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1				
94.	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
95.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1				
96.	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1				
97.	Письмо строчной буквы ь.	1				
98.	Написание слов с ь и ь знаком.	1				
99	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1				
Всего		99ч.				

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов <i>Раздел, тема урока</i>	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контр ольн ые работ ы	Практиче ские работы		
	Повторение					
	<i>Предложение.</i>					
1	День знаний.	1				
2	Выделение предложения из текста.					
3	Предложение законченное и незаконченное.	1				
4	Завершение начатого предложения.	1				
5	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1				
6	Порядок слов в предложении.	1				
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1				
8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1				
9	Составление предложений по сюжетной картине.	1				
	Составление предложений по предметной картине.	1				
	Звуки и буквы					
	<i>Гласные и согласные звуки</i>					
10	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1				
	<i>Ударные и безударные гласные</i>					
11	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1				
12	Гласные звуки и буквы соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1				

13	Различение ударных и безударных гласных.	1				
14	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1				
15	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	1				
16	Проверка безударной гласной в слове.	1				
17	Проверка безударной гласной в слове.	1				
18	Проверка безударной гласной в слове.	1				
19	Проверка безударной гласной в слове.	1				
	<i>Твёрдые и мягкие согласные</i>					
20	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				
21	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				
22	Контрольный диктант «В норе».	1				
23	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	1				
24	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				
25	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1				
26	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1				
27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1				
28	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				
	<i>Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах</i>					
29	Активизация словаря по теме.	1				
30	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	1				
31	Написание ЖИ	1				
32	Написание ЖИ	1				
33	Различение правил	1				

	правописания в словах.					
	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я					
34	Знакомство с разделительным мягким знаком.	1				
35	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	1				
36	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				
37	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	1				
38	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	1				
39	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1				
40	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	1				
41	Разделительный мягкий знак.	1				
42	Контрольный диктант «Айболит»	1				
	Звонкие и глухие согласные					
43	Различение звонких и глухих согласных в словах.	1				
44	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	1				
45	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
46	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
47	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
48	Различение правил	1				

	проверки парных согласных и безударных гласных.					
49	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	1				
50	Правила правописания в слове.	1				
51	Правила правописания в слове.	1				
52	Правила правописания в слове.	1				
53	Правила правописания в слове.	1				
	Слово					
54	Названия предметов, действий, признаков.	1				
55	Названия предметов, действий, признаков.	1				
	Названия предметов					
56	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	1				
57	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1				
58	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1				
59	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1				
60	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1				
61	Выделение названий предметов в предложении.	1				
	Имена собственные					
62	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1				
63	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1				
64	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень,	1				

	улиц.					
65	Названия предметов. Закрепление знаний.	1				
	Названия признаков					
66	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1				
67	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
68	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
69	Контрольный диктант «Зимний парк»	1				
70	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1				
71	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1				
72	Определение предмета по его признакам.	1				
73	Различение названий предметов, действий, признаков.	1				
74	Постановка вопросов к словам в предложении.	1				
75	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	1				
76	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета.	1				
	Предлоги					
77	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	1				
78	Предлог ИЗ со словами.	1				
79	Предлог ЗА со словами.	1				
80	Предлог БЕЗ со словами.	1				
81	Предлог ДО со словами.	1				
82	Предлог ПРО со словами.	1				

83	Предлоги. Закрепление знаний.	1				
84	Предлоги. Закрепление знаний.	1				
	Предложение					
85	Выделение предложений из текста.	1				
86	Деление текста на предложения.	1				
87	Завершение начатого предложения.	1				
88	Порядок слов в предложении.	1				
89	Связь слов в предложении.	1				
90	Связь слов в предложении.	1				
91	Контрольный диктант «Дружба животных»	1				
	<i>Предложения разные по интонации</i>					
92	Вопросительные предложения.	1				
93	Восклицательные предложения.	1				
94	Разные по интонации предложения.	1				
95	Разные по интонации предложения.	1				
	Повторение					
96	Правописание гласных и согласных в слове.	1				
97	Правописание гласных и согласных в слове.	1				
98	Названия предметов, действий, признаков.	1				
99	Названия предметов, действий, признаков.	1				
100	Предложение.					
101	Предложение.	1				
102	Предложение.	1				
Всего		102				