

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 24
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс: Пиши грамотно
Уровень образования: основное общее (5 классы)
Нормативный срок освоения: 1 год

г. Нижний Новгород
2024 год

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Предметные:

Речь и речевое общение

Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) на материале доступных тем с использованием наглядности или без неё;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств по данному плану;

Ученик получит возможность

- публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении выступлений товарищей, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Ученик научится

Аудирование

Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, языковое оформление; воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания; Анализировать и рецензировать ответы учащихся по определённому плану. Слушать учебные материалы, использовать их содержание в учебной деятельности.

Ученик получит возможность

- понимать скрытую информацию в текстах научного и художественного стиля, адаптированных по возрасту учащегося.

Чтение

Ученик научится

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Ученик получит возможность

понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных художественных текстах;

- извлекать информацию по заданной теме из учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения.

Ученик научится

Письмо

Подробно или сжато письменно излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждениедоказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения

Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Ученик получит возможность

- писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

Правописание и орфография

Ученик научится

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст/ /-рос-, -лаг-//-лож-, -мер- / / -мир-, -тер-// тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с-и т. д.), приставки на з (с) (раз/ /рас-; из-//ис-и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ь—ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами

Ученик получит возможность

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализ достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.
- Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
- Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

2.

Содержание учебного курса

Орфограммы в корне .

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы ё-о после шипящих в корне слова.

Орфограммы в приставках

Правописание гласных и согласных в приставках (-про-, -под-, -пред-, -на-, др.). Приставки на з, с (-из-, -ис-, -раз-, -рас-, -без-, -бес-, -нис-, низ-, -чрез-, -чрес-)

Правописание Ъ и Ь знаков. Двойная роль букв е, ё ,ю, я.

Суффикс и орфограммы в суффиксе. Понятие суффикса. Е и И в суффиксах - ек-, - ик-.

Орфограммы в окончании . Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.

Орфограммы – буквы. Буквы и, у, а после шипящих. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

. Тематическое планирование

№	Тема	Количество во часов
1-2-3	Введение. Основные принципы русской орфографии 1. Из истории русской орфографии 2. Фонетический принцип 3. Морфемный принцип.	3
4-5	Правописание безударных гласных в корне слова 1) Гласные, проверяемые ударением 2) Гласные, не проверяемые ударением	2
6-7-8	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих 1) Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова 2) Проверка непроизносимых согласных	3
9-10	Правописание не проверяемых гласных и согласных в корне слова	2
11-12	Правописание букв и, у, а после шипящих	2

13-14	<p>Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нщ</p>	2
15-16	<p>Правописание разделительных Ъ и Ь знаков</p> <p>1) Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами</p> <p>2) Правописание разделительного Ь знака перед гласной буквой после приставок на согласный</p>	2
17-18-19	<p>Правописание предлогов со словами</p> <p>1) Раздельное написание предлогов со словами</p> <p>2) Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями</p>	3
20-21	<p>Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения</p>	2
22-23-24-25	<p>Правописание частицы НЕ с глаголами</p> <p>1). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами</p> <p>2). Слова, не употребляющиеся без НЕ</p>	4
26-27	<p>Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах</p> <p>1) Начальная форма глагола</p> <p>2) Вопросы инфинитива</p>	2
28-29-30	<p>Правописание личных окончаний глаголов</p> <p>1) Определение спряжения у глагола</p> <p>2) Безударные личные окончания глагола</p> <p>3) Глаголы-исключения</p>	3
31-32-33	<p>Правописание неизменяемых приставок</p> <p>1) Приставки, заканчивающиеся на гласную</p> <p>2) Приставки, заканчивающиеся на согласную</p> <p>3) Приставка С-</p>	3
34	<p>Итоговое занятие</p>	1