

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96»

Приложение № 22  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный курс: Актуальные вопросы обществознания  
Уровень образования: основное общее (7-8 классы)  
Нормативный срок освоения: 2 года

г. Нижний Новгород  
2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Актуальные вопросы обществознания» для 7-8 классов направлена на формирование готовности и способности, обучающихся к саморазвитию, мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знанию. Теоретические и практические занятия ориентированы на повторение, систематизацию и углубленное изучение курса обществознания основной школы.

Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных общественных наук (социологии, экономической теории, политологии, правоведения, психологии, этики).

Курс рассчитан на 34 учебных часа в год и включает 6 тем, охватывающих общую характеристику современного общества как целостной динамично развивающейся системы и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые проверяются в ходе итоговой аттестации, но недостаточно полно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6 – 9 классы». При этом большое внимание уделяется практической работе с различными источниками права, с дополнительной литературой по предмету. Предполагаются разнообразные формы работы: лекционные занятия, семинары, практические занятия. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса учебные занятия дополнены экскурсиями, участием в проектной деятельности. Программа курса предполагает обращение к монографиям, художественной литературе, кинофильмам по вопросам, рассматриваемым в разделах курса; посещение музеев, выставок.

## **Результаты обучения и усвоение содержания курса**

Результатом изучения курса «Актуальные вопросы обществознания» является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

*Предметные результаты:*

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном Российском государстве..

*Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Личностные результаты:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Количество часов: программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

## Содержание курса

Курс изучает особенности современного общества как целостной динамично развивающейся системы и изучение отдельных аспектов его социальной, экономической, политической, духовной подсистем. Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые проверяются в ходе итоговой аттестации, но недостаточно полно рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6 – 9 классы».

### **7 класс**

#### **Раздел 1. Мы живем в обществе**

Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.

#### **Раздел 2. Наша Родина – Россия**

Наша страна на карте мира. Государственные символы России.

Конституция Российской Федерации.

Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.

### **8 класс**

#### **Раздел 1. Личность и общество**

Что делает человека человеком?

Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей.

Развитие общества. Как стать личностью.

#### **Раздел 2. Сфера духовной культуры**

Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры

#### **Раздел 3. Социальная сфера Социальная структура общества.**

Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.

#### **Раздел 4. Экономика**

Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики.

Предпринимательская деятельность.

Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление.

Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия.

Мировое хозяйство и международная торговля.

### Тематическое планирование

<b>Наименование тем</b>	<b>Всего учебных часов</b>	<b>Модуль «Школьный урок»</b>
<b>7 класс, 34 часа</b>		
<b>Тема 1. Мы живем в обществе</b> Как устроена общественная жизнь. Что значит жить по правилам. Экономика и ее основные участники. Производственная деятельность человека. Обмен, торговля, реклама. Домашнее хозяйство. Бедность и богатство. Человек в обществе: труд и социальная лестница. Зачем людям государство. Почему важны законы. Культура и ее достижения.	25	Проектно-исследовательская деятельность “Экономическое развитие России”
<b>Раздел 2. Наша Родина – Россия</b> Наша страна на карте мира. Государственные символы России. Конституция Российской Федерации. Гражданин России. Мы – многонациональный народ. Защита Отечества.	9	Урок-экскурсия в Исторический музей. Семинар на тему «Государственные символы. Русь. Россия. Российская империя»
<b>8 класс, 34 часа</b>		
<b>Раздел 1. Личность и общество</b> Что делает человека человеком? Человек, общество, природа. Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. Как	7 часов	Урок-практикум “Особенности общества как динамической

стать личностью.		системы”
<p><b>Раздел 2. Сфера духовной культуры</b>  Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры</p>	7 часов	<p>Урок-беседа  «Моральный выбор в жизни человека»  Уроки-дискуссии  «Особенности религиозного воспитания в современном мире»  Практическое занятие  “Образование в России:  индивидуальная траектория обучающегося”</p>
<p><b>Раздел 3. Социальная сфера</b> Социальная структура общества.  Социальные статусы и роли. Нации и межнациональные отношения. Отклоняющееся поведение.</p>	5 часов	<p>Урок-дискуссия  “Межнациональные отношения в современном мире”</p>
<p><b>Раздел 4. Экономика</b>  Роль экономики в жизни общества. Главные вопросы экономики. Собственность. Рыночная экономика. Производство – основа экономики. Предпринимательская деятельность.  Роль государства в экономике. Распределение доходов. Потребление. Инфляция и семейная экономика. Безработица, ее причины и последствия.  Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	15 часов	<p>Проектно-исследовательская деятельность:  “Мировое хозяйство и международная торговля”</p>