

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 96»
от «29» августа 2023 года
№ 138-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа: «Хочу всё знать»
Направленность: социально-гуманитарная
Возрастная категория: 8-9 лет
Нормативный срок освоения: 1 год

г. Нижний Новгород
2023

Содержание

1. Планируемые результаты освоения курса	3
2. Учебный план.....	5
3. Содержание.....	5
4. Календарный учебный график.....	6
5. Рабочая программа.....	6
6. Формы аттестации.....	8
7. Оценочные материалы.....	9

1. Планируемые результаты освоения курса

Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу всё знать» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностными результатами изучения данного факультативного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

- Воспроизводить способ решения задачи.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать несложные задачи.
- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Режим занятий: программа подразумевает 1 занятие в неделю. Длительность одного занятия – 40 минут. 1 раз в неделю по 1 часу = 36 часов в год.

2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Числа. Арифметические действия. Величины	14	14
2	Мир занимательных задач	14	14
3	Геометрическая мозаика	8	8

3.Содержание программы

№	Наименование	Содержание
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.
2	Мир занимательных задач	Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
3	Геометрическая мозаика.	Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

4.Календарный учебный график

Дата начала учебного года: – 01.09.2023

Окончание учебного года: -24.05.2024

Продолжительность учебного года: 36 недель

Сроки промежуточной аттестации: Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого учебного модуля.

Результат промежуточной аттестации – отметка зачет /не зачет, определяемая педагогом по результатам практической деятельности обучающихся

5.Рабочая программа

№	Тема	Дата
1.	Интеллектуальная разминка	01.09
2.	«Числовой» конструктор»	08.09
3.	Геометрия вокруг нас	15.09
4.	Волшебные переливания	22.09
5.	В царстве смекалки	29.09
6.	В царстве смекалки	06.10
7.	«Шаг в будущее»	13.10
8.	«Спичечный» конструктор	20.10
9.	«Спичечный» конструктор	27.10
10.	Числовые головоломки	03.11
11.	Интеллектуальная разминка	10.11
12.	Интеллектуальная разминка	17.11
13.	Математические фокусы	24.11
14.	Математические игры	01.12
15.	Секреты чисел	08.12
16.	Математическая копилка	15.12
17.	Математическое путешествие	22.12
18.	Математическое путешествие	29.12
19.	Выбери маршрут	12.01
20.	Числовые головоломки	19.01
21.	В царстве смекалки	26.01
22.	В царстве смекалки	02.02
23.	Мир занимательных задач	09.02
24.	Геометрический калейдоскоп	16.02
25.	Интеллектуальная разминка	01.03
26.	Разверни листок	18.03
27.	От секунды до столетия	15.03
28.	От секунды до столетия	22.03
29.	Числовые головоломки	29.03
30.	Числовые головоломки	05.04

31.	Конкурс смекалки	12.04
32.	Это было в старину	19.04
33.	Математические фокусы	26.04
34.	Энциклопедия математических развлечений	03.05
35.	Энциклопедия математических развлечений	17.05
36.	Промежуточная аттестация. Математический лабиринт	24.05

6. Формы аттестации

Контроль результативности выполнения программы осуществляется педагогом в ходе занятий.

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой, работой учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в мае текущего года, по расписанию занятий творческих объединений, может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма промежуточной аттестации – соревнование. Установление соответствия достижения планируемых результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы без дифференцированной оценки по принципу достаточности предъявленных знаний, умений, навыков, фиксация результатов осуществляется в журналах посредством записи «зачет/незачет» по каждому творческому объединению.

- «Зачет» выставляется учащемуся, который демонстрирует знания программного материала, понимание, сущность и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Материал излагает логически стройно, последовательно, четко, аргументированно, уверенно. Показывает не только наличие теоретических знаний, но и демонстрирует практические умения и навыки.

- «Незачет» выставляется учащемуся, который не может продемонстрировать знания программного материала или излагает его неуверенно и логически непоследовательно, допускает принципиальные ошибки. При ответах на вопросы учащийся демонстрирует незнание или непонимание их сущности, обнаруживает неумение оперировать терминами, на большую часть вопросов затрудняется дать ответ или дает неправильные ответы. Практические умения и навыки не сформированы.

Промежуточная аттестация проводится при строгом соблюдении норм СанПиН, требований техники безопасности, пожарной безопасности.

3. Оценочные материалы

Для определения результативности освоения программы обучающиеся проходят текущий контроль и промежуточную аттестацию.

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

I этап (стартовый) – проверка знаний и умений учащихся на начальном этапе освоения программы (входной контроль проводится на первом вводном занятии путем проведения собеседования с последующим анализом результатов). Позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности.

II этап (текущий) - проводится после прохождения каждого раздела программы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

III этап – промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: защита проекта, конференция, интеллектуальное состязание, игровая программа, зачетное занятие.

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
Протокол № 8 от 29.08.2023