

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 96»
от «29 » августа 2023
года № 138 -О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс внеурочной деятельности: Профориентация
Уровень образования: начальное общее (1-4 класс)
Нормативный срок освоения: 4 года

г. Нижний Новгород
2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Профориентация» для 1-4 классов разработана в соответствии с ФОП (или ФООП) – федеральными образовательными программами (**приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» от 16.11.2022 №993»**).

Актуальность

В современном обществе большинство выпускников базовой и средней школы оказываются не готовыми к осознанному выбору будущей профессии. В силу личностных особенностей, выпускникам с ОВЗ ещё сложнее ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому у встаёт вопрос об актуальности данной проблемы.

Нормативно - правовое обеспечение

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ | ст 42

- государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы

- конвенция о правах ребенка

- рабочая программа воспитания «Ребенок. Индивидуальность. Личность.» на 2023-2026 г.

Данная программа рассчитана: четыре года.

Категория обучающихся: дети от 7 до 10 лет.

Цели:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ;
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда;
- ознакомление с запросами рынка труда;
- формирование мотивов выбора профессии;
- ознакомление с профессиограммами профессий, содержанием и условиями труда по предпочитаемым профессиям;
- определение формулы предпочитаемой профессии, выдача рекомендаций о наиболее подходящих профессиях (с учетом наличия ОВЗ);
- проведение предварительной профдиагностики, оказание помощи в определении профессиональных возможностей с учетом наличия ОВЗ.
- выявление профинтересов, способностей и возможностей учащегося (с

- учетом наличия ОВЗ);
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний;
- подбор профиля первоначальной профессиональной подготовки;
- знакомление с профессиограммами предпочитаемых профессий.

Основные направления работы

Основными направлениями профориентации учащихся общеобразовательной школы с ОВЗ являются:

- профессиональная информация — ознакомление учащихся с миром профессий и современными видами производства, состоянием рынка труда РБ, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, возможностями профессионально квалификационного роста в процессе профессиональной деятельности.
- профессиональная консультация — оказание помощи учащемуся в профессиональном самоопределении; предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующей его психологическим, психофизиологическим и физическим возможностям и особенностям; определение степени пригодности к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями и учетом медицинских ограничений.

Таким образом, профориентация учащихся с ОВЗ включает в себя следующие элементы:

- ознакомление с профессиональными квалификационными характеристиками;
- познание своих психофизиологических особенностей, возможностей и ограничений;
- получение рекомендаций специалистов по выбору будущей профессии.

Исходя из этого, всю профориентационную работу в школе можно подразделить на несколько этапов.

Первый этап работы — определение готовности школьника с ОВЗ к профессиональному самоопределению. В качестве показателей готовности школьника к самостоятельному выбору будущей профессии выделяются:

- информированность учащегося. Знание состояния рынка труда, видов профессионального образования, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность);
- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда);
- выраженность профессиональных интересов. Наличие устойчивых профессиональных интересов (проявляющихся в течение ряда лет) к определенной области деятельности или к конкретной профессии;
- наличие определенных способностей к определенному виду профессиональной деятельности или области знаний (математике, физике, педагогике и т.д.);

- сформированность профессиональных намерений (намерения устойчивы, основаны на достаточном знании содержания профессиональной деятельности, условий труда, путей получения профессионального образования);
- адекватный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения, физические возможности, состояние здоровья согласуются между собой и степень их развития позволяет предполагать успешность будущей профессиональной деятельности).

Второй этап работы — определение содержания работы с учащимися в зависимости от их возраста, степени информированности о мире профессий и готовности к профессиональному самоопределению. Кратко эту работу можно представить в следующем виде.

Учащиеся 1 — 4 классов

Цель работы — сформировать мечту о той или иной профессии.

Задачи:

- ознакомление с профессиями, доступными при наличии ОВЗ
- формирование первоначального интереса к определенным профессиям;
- оказание помощи в выборе образца для подражания в труде;
- формирование трудовых умений в доступных видах труда.

Ведущие формы работы: профориентационные беседы, игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о профессиях, сочинения о трудовой деятельности родителей, сочинение «О какой профессии я мечтаю».

Показатель эффективности: выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии.

Примеры работы с учащимися 1 — 4 классов

Профориентационные беседы на темы: «Зачем каждый человек трудится?», «Как появились различные профессии?», «Мир профессий». Тренинговые упражнения и игры, направленные на развитие координации движений, памяти, внимания, уверенности в себе, способности принимать самостоятельные решения.

Профориентационные игры «Когда я вырасту, то стану...», «Профессии, нужные в нашем городе».

Встречи с представителями различных профессий (желательно с наличием ОВЗ).

Конкурсы: «Мы все умеем делать сами».

Сочинения на темы: «О какой профессии я мечтаю?», «Профессии вокруг нас», «Кем быть или каким быть?».

Групповая консультация является одним из наиболее перспективных направлений профориентационной работы с учащимися общеобразовательных школ. Ее основными преимуществами являются:

- экономия времени консультанта в тех видах деятельности, которые не требуют обязательной индивидуальной работы;

- эффективность профессионального информирования, повышение уровня психологической компетентности учащихся в вопросах выбора профессии и поиска работы.

Групповая консультация может быть построена по общему плану или носить Целевой характер.

По целевому признаку выделяют следующие виды групповой консультации.

1. **Справочно-информационная** — выполняет функцию информирования по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения, переобучения и трудоустройства лиц с ОВЗ. При ее проведении следует учитывать, что информация воспринимается наиболее продуктивно первые 10 — 15 минут, поэтому ключевые понятия и сведения установочного характера имеет смысл давать в начале консультации. Общее время проведения такой консультации рекомендуется ограничить 45 — 50 минутами.

2. **Диагностическая консультация** — объектом диагностики могут быть психофизиологические, индивидуально-психологические особенности, социальная и мотивационная сфера. Однако следует учитывать, что возможности диагностики в условиях групповой консультации довольно ограничены. В частности, специфика групповой консультации в большинстве случаев исключает возможность интерпретации индивидуальных результатов. Поэтому при подборе методик при проведении групповой консультации следует отдавать предпочтение тем из них, которые допускают самостоятельную обработку клиентом полученных данных (например, ДДО). Цель диагностической консультации состоит в том, что после ее проведения учащийся может получить следующие рекомендации:

- как соотнести свои индивидуальные и психологические особенности, состояние здоровья и профессиональные намерения;
- требования каких профессий противоречат индивидуальным особенностям данного клиента;
- возможности коррекции неэффективных профессиональных намерений.

3. **Развивающая консультация** — предусматривает применение активных методов работы в группе (имитационные и карточные профориентационные игры, использование элементов психотренинга, психотехнические игры и т.п.). Цель такой консультации — моделирование профессиональной деятельности, возможность проиграть социальные и профессиональные отношения, стимулировать интерес к проблеме профессионального выбора. Подобная консультация обязательно должна заканчиваться обсуждением, в ходе которого анализируются возникшие затруднения и психологические качества учащихся, помогающие или мешающие выполнению заданий.

4. **Корректирующая консультация** — вносит необходимую коррекцию в необоснованный или недостаточно продуманный профессиональный план учащихся. Групповая корректирующая консультация должна дать дополнительную информацию о содержании профессиональной деятельности, условиях труда, требованиях профессии к человеку, в том числе с медицинской точки зрения. При этом в группу коррекции рекомендуется подбирать учащихся со сходными проблемами и видами заболевания, так как

причины выбора профессии, требующие корректировки, могут быть достаточно специфичными.

При проведении групповых консультаций следует учитывать, что такие ее виды, как развивающая и корректирующая консультации, требуют от профконсультанта специальной теоретической и практической подготовки.

Определение эффективности проводимой с учащимися профориентационной работы.

Критериями эффективности проводимой работы служат показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Их определение также зависит от возраста учащихся.

1 — 4 классы

1. Мечта о той или иной профессии.
2. Знание содержания труда по доступным профессиям.
3. Сформированность трудовых умений в доступных видах трудовой деятельности.

Заключение

Непрерывная профориентация учащихся общеобразовательных школ должна быть разработана с учетом возрастных особенностей учащихся разных классов. При этом необходимо учитывать, что трудности профессионального самоопределения у молодых людей с ОВЗ вызваны в основном следующими расхождениями:

- между потребностями общества в кадрах и их личными профессиональными планами;
- между профессиональными интересами, склонностями и физическими возможностями и личностными особенностями учащегося с ОВЗ;
- между профессиональными планами молодого человека и планами его родителей в отношении него.

Также при разработке содержания профориентационной деятельности в школе необходимо учитывать, что чем младше человек в момент выбора профессии, тем больше вероятность того, что его выбор не самостоятелен и не основан на собственной системе ценностей.

Правильно организованная профориентационная работа помогает молодым людям с ОВЗ осуществлять самостоятельный профессиональный выбор с учетом потребностей рынка труда, собственных интересов и возможностей.

Тематическое планирование

Количество часов	Тема	Электронные образовательные ресурсы
4	Участие в неделе профориентации. Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами.	https://myschool.edu.ru/
4	Занятие «Что я знаю о профессиях?» Диагностика профориентационной направленности.	https://myschool.edu.ru/
4	Практическое занятие «Я и мои индивидуальные особенности»	https://myschool.edu.ru/
4	Практическое занятие «Я и мои индивидуальные особенности» «Тип личности и профессиональный выбор».	https://myschool.edu.ru/
4	Привычки в жизни человека. Их влияние на здоровье и деятельность Занятие «Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности»	https://myschool.edu.ru/
4	Занятие «Профессия и здоровье» Занятие «Мир рабочих профессий».	https://myschool.edu.ru/
4	Занятие «Профессионально важные качества»	https://myschool.edu.ru/

	Занятие «Современное состояние рынка труда в России, регионе».	
4	Участие в единой неделе профориентации	https://myschool.edu.ru/
4	Занятие «Ошибки в выборе профессии»	https://myschool.edu.ru/

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол №8 от 29.08.2023