

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 96»  
от «29 » августа 2023  
года № 138 -О

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Окружающий мир  
Уровень образования: начальное общее (1-4 класс)  
Нормативный срок освоения: 4 года

г. Нижний Новгород  
2023 год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## **2) Самоконтроль и самооценка:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды)

по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни

Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо),

совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности

питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда

универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### Тематическое планирование. 1 класс

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                        | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                    | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1        | Раздел 1. Человек и общество.                                                                      | 16               | 0                     | 16                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1      | Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность               | 1                | 0                     | 1                      | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-3624&amp;text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3852708101108587136&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902286122332-17445092226280574675-sas3-0677-e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-3624&amp;text=школьные+традиции+и+праздники+классный+школьный+коллектив+совместная+деятельность+1+класс</a> |
| 1.2      | Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.                       | 1                | 0                     | 1                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3      | Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.         | 1                | 0                     | 1                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4      | Россия — столица России. Москва — столицы России. Народы России.                                   | 2                | 0                     | 2                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5091/20190318163522/OEBPS/objects/m_peace_1_1_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png">https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5091/20190318163522/OEBPS/objects/m_peace_1_1_1/5c6bbc558b141757fe1e9f16.png</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.5      | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. | 2                | 0                     | 2                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.6      | Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.                 | 2                | 0                     | 2                      | РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=165590251447868712797302859624992213-sas3-0677-">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14645230587587398372&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=165590251447868712797302859624992213-sas3-0677-</a>                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                     |    |   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                     |    |   |    | e01-sas-l7-balancer-8080BAL-7855&text=Культурные+объекты+родного+края.+Труд+люде й. +Ценность+и+красота+рукотворного+мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.7  | Правила поведения в социуме.                                                                                        | 2  | 0 | 2  | РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&amp;from=tabbar&amp;p arent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-4684&amp;text=Правила+поведения+в+социуме.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4566091961889752790&amp;from=tabbar&amp;p arent-reqid=1655902571959964-3880002646950558235-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-4684&amp;text=Правила+поведения+в+социуме.</a>                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.                                        | 2  | 0 | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.                                                    | 2  | 0 | 2  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.10 | Домашний адрес.                                                                                                     | 1  | 0 | 1  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2    | Раздел 2. Человек и природа.                                                                                        | 37 | 3 | 34 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к пред метам, вещам, уход за ними. | 4  | 1 | 3  | РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&amp;from=tabbar&amp;p arent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-4632&amp;text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за +ними.">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5573865310299217614&amp;from=tabbar&amp;p arent-reqid=1655902707790203-6272813152945307915-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-4632&amp;text=Природа+и+предметы%2C+созданные+человеком.+Природные+материалы.+Бережное+отношение+к+пред+метам%2C+вещам%2C+уход+за +ними.</a> |
| 2.2  | Неживая и живая природа.                                                                                            | 3  | 0 | 3  | РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&amp;from=tabbar&amp;p arent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-8057&amp;text=Неживая+и+живая+природа.1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3962697601220665834&amp;from=tabbar&amp;p arent-reqid=1655902782615391-2271065586237395022-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-8057&amp;text=Неживая+и+живая+природа.1+класс</a>                                                                                                                                                                                       |
| 2.3  | Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.                                | 3  | 0 | 3  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                     | 3  | 0 | 3  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                           |   |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.5  | Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).                                                    | 4 | 1    | 3    | РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6  | Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.                                                        | 3 | 0    | 3    | РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. | 3 | 0    | 3    | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&amp;from=tabbar&amp;text=части+растения+1+класс+окружающий+мир">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=11084719687936588904&amp;from=tabbar&amp;text=части+растения+1+класс+окружающий+мир</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода.                                                                           | 3 | 0    | 3    | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-8159&amp;text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9194583400745506806&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902866135343-5426707309417175744-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-8159&amp;text=комнатные+растения+правила+содержания+и+ухода+1+класс</a>                                                                                                                                                                                                        |
| 2.9  | Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).                                                             | 5 | 1    | 4    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.10 | Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).                                                                    | 3 | 0    | 3    | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-9753&amp;text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5386325892969892177&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902915830620-1008174677412408761-sas3-0677-e01-sas-l7balancer-8080-BAL-9753&amp;text=Домашние+и+дикие+животные+%28различия+в+условиях+жизни%29.+1+класс</a>                                                                                                                                                                              |
| 2.11 | Забота о домашних питомцах.                                                                                               | 3 | 0    | 3    | РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01sas-l7-balancer-8080-BAL-8715&amp;text=Забота+о+домашних+питомцах..+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=3142666107211375283&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902953851996-5511024148711358613-sas3-0677-e01sas-l7-balancer-8080-BAL-8715&amp;text=Забота+о+домашних+питомцах..+1+класс</a>                                                                                                        |
| 3.   | Раздел 3. Правила безопасной жизни.                                                                                       | 7 | 2    | 5    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1  | Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.                                           | 2 | 0.25 | 1.75 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8435&amp;text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5734730733409814491&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655902997569209-15622548589831894859-sas3-0677e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-8435&amp;text=Необходимость+соблюдения+режима+дня%2C+правил+здорового+питания+и+личной+гигиены.+1+класс</a> |

|                                     |                                                                                                                               |    |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2                                 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.                                         | 1  | 0.25 | 0.75 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01sas-l7-balancer-8080-BAL-8900&amp;text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9518022798697459927&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903050021675-991667279587974411-sas3-0677-e01sas-l7-balancer-8080-BAL-8900&amp;text=Правила+безопасности+в+быту%3A+пользование+бытовыми+электроприборами%2C+газовыми+плитами.ы.+1+класс</a>                                                                                                     |
| 3.3                                 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).        | 2  | 0.25 | 1.75 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01sas-l7-balancer-8080-BAL-1890&amp;text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.окружающий+мир+1+класс">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1300515807379604777&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903155207538-1051174595139842402-sas3-0677-e01sas-l7-balancer-8080-BAL-1890&amp;text=Дорога+от+дома+до+школы.+Правила+безопасного+поведения+пешехода+%28дорожные+знаки%2C+дорожная+разметка%2C+дорожные+сигналы%29.окружающий+мир+1+класс</a> |
| 3.4                                 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 2  | 0.25 | 1.75 | <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-2859&amp;text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+ми">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1198001674674131861&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1655903242598150-15644485857521489756-sas3-0677e01-sas-l7-balancer-8080-BAL-2859&amp;text=безопасность+в+сети+интернет+1+класс+окружающий+ми</a>                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | Резервное время                                                                                                               | 7  |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                               | 66 |      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### Тематическое планирование 2 класс.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|---------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                           | всего            | контрольные работы | практические работы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1     | Раздел 1. Человек и общество.                                             | 16               | 2                  | 2                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1   | Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. | 1                | 0                  | 0                   | Учи.ру <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a> Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал<br><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование»<br><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |

|      |                                                                                                                                             |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | Государственные символы России, символика своего региона                                                                                    | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.3  | Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.                                                                    | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.4  | Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.                                                                                       | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.5  | Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.                                                      | 2 | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.6  | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.                                                            | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.7  | Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.                                                            | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.8  | Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.                                          | 1 | 0 | 1 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.9  | Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности и традиции.                                                                            | 2 | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.10 | Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.                                                                                       | 1 | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.11 | Правила культурного поведения в общественных местах.                                                                                        | 1 | 0 | 1 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 1.12 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества. | 2 | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |

|      |                                                                                                                                               |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2    | Раздел 2. Человек и природа.                                                                                                                  | 34 | 2 | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.                                                         | 3  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.2  | Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.                                                                                | 3  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план.                                                                                                       | 3  | 0 | 1 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.4  | Карта мира. Материки, океаны.                                                                                                                 | 3  | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.                                         | 3  | 0 | 1 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.                                                                                            | 3  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.7  | Дикорастущие и культурные растения.                                                                                                           | 3  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.8  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.                                                                                      | 3  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.9  | Мир животных (фауна).                                                                                                                         | 3  | 0 | 0 | Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                                                                                    |
| 2.10 | Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения). | 3  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.11 | Сезонная жизнь животных.                                                                                                                      | 1  | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |

|      |                                                                                                                                                                           |    |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.12 | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.                                                                             | 2  | 0 | 1 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 2.13 | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.                                                                                 | 1  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 3.   | Раздел 3. Правила безопасной жизни.                                                                                                                                       | 12 | 1 | 0 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).            | 3  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 3.2  | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.                                                                           | 2  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 3.3  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).                           | 2  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 3.4  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.                                                                 | 2  | 0 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
| 3.5  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 3  | 1 | 0 | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> Российский образовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Портал «Российское образование <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> |
|      | Резервное время.                                                                                                                                                          | 6  |   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                     |    |  |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 |  |  |  |
|-------------------------------------|----|--|--|--|

### Тематическое планирование 3 класс.

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и тем<br>программы                                                                                           | Количество часов |                       |                        | Электронные (цифровые) образовательные<br>ресурсы                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                       | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                                                                                  |
| 1        | Раздел 1. Человек и общество.                                                                                                         | 20               | 1                     | 2                      |                                                                                  |
| 1.1      | Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.2      | Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.                                                                        | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.3      | Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.                                                                                         | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.4      | Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.                                                  | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.5      | Города Золотого кольца России.                                                                                                        | 3                | 0                     | 0                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.6      | Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.                                                   | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.7      | Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.                                                               | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.8      | Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье                                                                            | 1                | 0                     | 0                      | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                    |    |   |   |                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1.9  | Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.                                                     | 1  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.10 | Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.                                                                           | 1  | 0 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.11 | Страны и народы мира на карте.                                                                                     | 7  | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 1.12 | Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.                                             | 1  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.   | Раздел 2. Человек и природа.                                                                                       | 35 | 5 | 4 |                                                                                  |
| 2.1  | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.                       | 1  | 0 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.2  | Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.                                                        | 2  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.3  | Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.  | 2  | 0 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.4  | Охрана воздуха, воды.                                                                                              | 1  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.5  | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края. | 2  | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.6  | Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.                                | 1  | 1 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.7  | Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.   | 1  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                     |   |   |   |                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8  | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                         | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.9  | Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.                                            | 1 | 1 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.10 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.                                     | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.11 | Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.                                          | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.                         | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.14 | Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.15 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).    | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.16 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.                     | 1 | 1 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.17 | Животные родного края, их названия.                                                                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2.18 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.                                           | 2 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                  |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 2.19 | Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).                                         | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.20 | Природные сообщества родного края.                                                                                                                              | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.21 | Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.                                                                                                                  | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.22 | Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека                                                                                           | 1 | 1 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.23 | Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.                | 7 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.24 | Гигиена отдельных органов и систем органов человека.                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 2.25 | Измерение температуры тела человека, частоты пульса.                                                                                                            | 1 | 0 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 3    | Раздел 3. Правила безопасной жизни.                                                                                                                             | 7 | 1 | 1 |                                                                                  |
| 3.1  | Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.                                                                                        | 2 | 1 | 1 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). | 2 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
| 3.3  | Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.                             | 2 | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |

|                                     |                                                                                                                                                         |    |   |   |                                                                                  |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4                                 | Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. | 1  | 0 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> |
|                                     | Резервное время                                                                                                                                         | 6  |   |   |                                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                         | 68 |   |   |                                                                                  |

### Тематическое планирование 4 класс.

| №   | Наименование разделов и тем программы                                             | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   | всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                             |
| 1   | Раздел 1. Человек и природа                                                       | 26               | 2                  | 12                  |                                                             |
| 1.1 | Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>     |
| 1.2 | Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет             | 1                | 0                  | 0                   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>     |
| 1.3 | Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.           | 1                | 0                  | 1                   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>     |
| 1.4 | Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.                                | 1                | 1                  | 0                   | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>     |
| 1.5 | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее                     | 1                | 0                  | 1                   | <a href="https://urok.1sept.ru/">https://urok.1sept.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                           |   |   |   |                                                                                                                    |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.                                                        |   |   |   |                                                                                                                    |
| 1.6  | Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                        | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                            |
| 1.7  | Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.                                                               | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>                                                              |
| 1.8  | Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.                                | 1 | 0 | 1 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                            |
| 1.9  | Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.                                                                            | 1 | 0 | 1 | <a href="https://uchitelya.com/">https://uchitelya.com/</a>                                                        |
| 1.10 | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.                                                      | 1 | 0 | 0 | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                            |
| 1.11 | Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). | 3 | 0 | 2 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                              |
| 1.12 | Правила нравственного поведения в природе                                                                                                 | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.13 | Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.                                                             | 8 | 1 | 6 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 1.14 | Связи в природной зоне.                                                                                                                                                                                                         | 4 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru</a>  |
| 2    | Раздел 2. Правила безопасной жизни.                                                                                                                                                                                             | 5 | 1 | 1 |                                                                                                                    |
| 2.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.                                                                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>                                                            |
| 2.2  | Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста). | 2 | 0 | 1 | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                              |
| 2.3  | Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных                                                                                             | 2 | 1 | 0 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a>                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.                                                                                                                                                          |    |   |   |                                                                                                                                                                           |
| 3   | Раздел 3. Человек и общество                                                                                                                                                                                      | 37 | 1 | 6 |                                                                                                                                                                           |
| 3.1 | Государственное устройство РФ (общее представление).                                                                                                                                                              | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                        |
| 3.2 | Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.                                                                                                                             | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://yandex.ru/">https://yandex.ru/</a> |
| 3.3 | Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России                                                                                                                           | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                        |
| 3.4 | Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.                                                                                          | 1  | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                        |
| 3.5 | Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. | 1  | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                 |   |   |   |                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.6  | Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.                                                                                       | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                                                        |
| 3.7  | История Отечества «Лента времени» и историческая карта                                                                                                                                          | 7 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                      |
| 3.8  | Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.                                                                                            | 5 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                      |
| 3.9  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. | 9 | 1 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a><br><a href="https://yandex.ru">https://yandex.ru</a> |
| 3.10 | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                         | 7 | 0 | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                      |
| 3.11 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и                                                                | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                      |

|      |                                                                                          |   |   |   |                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | культуры.                                                                                |   |   |   |                                                                                                                    |
| 3.12 | Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.                    | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 3.13 | Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена | 1 | 0 | 0 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

### Поурочное планирование 1 класс.

| № п/п | Тема урока                       | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы            |
|-------|----------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                  | всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                         |
| 1     | Вводный урок. Задавайте вопросы. | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Что такое Родина?                | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3     | Что мы знаем о народах России?   | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4     | Что мы знаем о Москве?           | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5     | Что у нас над головой?           | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6     | Что у нас под ногами?            | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7     | Что общего у разных растений?    | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8     | Что растёт на подоконнике?       | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9     | Что растёт на клумбе?            | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10    | Что это за листья?               | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11    | Что такое хвоинки?               | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12    | Что такое насекомые?             | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                |   |   |   |  |                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------|
| 13 | Что такое рыбы?                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14 | Кто такие птицы?                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15 | Кто такие звери?                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16 | Что окружает нас дома?                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17 | Что умеет компьютер?                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным?                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19 | На что похожа наша планета?                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Кто и что?" | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21 | Как живёт семья?                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23 | Откуда в наш дом приходит электричество?                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24 | Как путешествует письмо?                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Куда текут реки?                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26 | Откуда берётся снег и лёд?                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27 | Откуда в снежках грязь?                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28 | Как живут растения?                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29 | Как живут животные?                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30 | Как зимой помочь птицам?                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31 | Откуда берётся и куда деваётся мусор?                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32 | Проверим себя и оценим                                         | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                  |   |   |   |  |                                                         |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------|
|    | свои достижения по разделу "Как, откуда и куда?"                 |   |   |   |  |                                                         |
| 33 | Презентация проектов "Моя малая Родина", "Моя семья"             | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34 | Когда учиться интересно?                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35 | Когда придёт суббота?                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 36 | Когда приходит лето?                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 37 | Где живут белые медведи?                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 38 | Где живут слоны?                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 39 | Где зимуют птицы?                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 40 | Когда появилась одежда?                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 41 | Когда изобрели велосипед?                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42 | Когда мы станем взрослыми?                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где и когда?" | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44 | Почему Солнце светит днём, а звёзды - ночью?                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45 | Почему Луна бывает разной?                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46 | Почему идёт дождь и дует ветер?                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47 | Почему звенит звонок?                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                      |   |   |   |  |                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------|
| 48 | Почему радуга разноцветная?                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 49 | Почему мы любим кошек и собак?                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52 | Зачем мы спим ночью?                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53 | Почему полезно есть овощи и фрукты?                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55 | Зачем нам телефон и телевизор?                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 56 | Зачем нам автомобили?                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57 | Зачем нужны поезда?                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58 | Зачем строят корабли?                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59 | Зачем строят самолёты?                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 62 | Зачем люди осваивают космос?                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                            |                                                                       |    |   |    |  |                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----|---|----|--|---------------------------------------------------------|
| 63                                         | Почему мы часто слышим слово "экология"?                              | 1  | 0 | 0  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64                                         | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Почему и зачем?"   | 1  | 1 | 0. |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65                                         | Презентация проектов "Мой класс и моя школа", "Мои домашние питомцы". | 1  | 0 | 1  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66                                         | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года.                | 1  | 1 | 0  |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                       | 66 | 5 | 2  |  |                                                         |

### Поурочное планирование 2 класс.

| № п/п | Тема урока                                                | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                    |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                 |
| 1     | Родная страна                                             | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 2     | Город и село                                              | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3     | Наши проекты «Родной город (село)»                        | 1                | 0                  | 1                   |               | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 4     | Природа и рукотворный мир                                 | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 5     | Проверим себя и оценим достижения по теме: «Где мы живем» | 1                | 1                  | 0                   |               | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 6     | Неживая и живая                                           | 1                | 0                  | 0                   |               | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |

|    |                                                       |   |   |   |  |                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | природа                                               |   |   |   |  |                                                                                 |
| 7  | Явления природы                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 8  | Что такое погода                                      | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                 |
| 9  | В гости к осени                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 10 | Звёздное небо                                         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 11 | Заклянем в кладовые Земли                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 12 | Про воздух...                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 13 | ...И про воду                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 14 | Какие бывают растения                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 15 | Какие бывают животные                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 16 | Невидимые нити                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 18 | Дикие и домашние животные                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 19 | Комнатные растения                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 20 | Животные живого уголка                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 21 | Про кошек и собак                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 22 | Красная книга                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 23 | Будь природе другом                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 24 | Наши проекты «Красная книга» или «Возьмем под защиту» | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 25 | Проверим и оценим свои достижения по теме:            | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |

|    |                                                                               |   |   |   |  |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Природа»                                                                     |   |   |   |  |                                                                                     |
| 26 | Что такое экономика                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 27 | Из чего что сделано                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 28 | Как построить дом                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 29 | Какой бывает транспорт                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                       |
| 30 | Культура и образование                                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 31 | Все профессии важны                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 32 | В гости к зиме                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 33 | Наши проекты<br>"Профессии"                                                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                       |
| 34 | Проверим и оценим свои<br>достижения по теме:<br>«Жизнь города и села»        | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-<br/>collection.edu.ru)</a> |
| 35 | Строение человека                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 36 | Если хочешь быть<br>здоров                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 37 | Берегись автомобиля                                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                       |
| 38 | Домашние опасности                                                            | 1 | 0 | 0 |  |                                                                                     |
| 39 | Пожар                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                       |
| 40 | На воде и в лесу                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 41 | Опасные насекомые                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-<br/>collection.edu.ru)</a> |
| 42 | Проверим и оценим свои<br>достижения по теме:<br>«Здоровье и<br>безопасность» | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 43 | «Наша дружная семья».<br>Проект «Родословная»                                 | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                     |
| 44 | В школе                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-<br/>collection.edu.ru)</a> |

|    |                                                      |   |   |   |  |                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Правила вежливости                                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 46 | Ты и твои друзья                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 47 | Мы – зрители и пассажиры                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 48 | Проверим и оценим свои достижения по теме: «Общение» | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 49 | Посмотри вокруг                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 50 | Ориентирование на местности                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 51 | Формы земной поверхности                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 52 | Водные богатства                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 53 | В гости к весне                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 54 | Россия на карте                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 55 | Россия на карте                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 56 | Наши проекты «Города России»                         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 57 | Путешествие по Москве                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 58 | Московский кремль                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 59 | Город на Неве                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 60 | Путешествие по планете                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 61 | Путешествие по                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |

|                                            |                                                               |           |          |          |  |                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------|----------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | материкам                                                     |           |          |          |  |                                                                                 |
| 62                                         | Путешествие по материкам                                      | 1         | 0        | 0        |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 63                                         | Страны мира                                                   | 1         | 0        | 0        |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 64                                         | Страны мира                                                   | 1         | 0        | 0        |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 65                                         | Наши проекты «Страны мира»                                    | 1         | 0        | 1        |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 66                                         | Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Путешествия» | 1         | 1        | 0        |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>                                 |
| 67                                         | Впереди лето                                                  | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>                   |
| 68                                         | Повторение                                                    | 1         | 0        | 0        |  | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                               | <b>68</b> | <b>6</b> | <b>7</b> |  |                                                                                 |

### Поурочное планирование 3 класс.

| № п/п | Тема урока                         | Количество часов |                    |                     | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                  |
|-------|------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                    | всего            | контрольные работы | практические работы |                 |                                                                                 |
| 1     | Вводный урок. Как устроен мир      | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 2     | Природа.                           | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 3     | Общество                           | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4     | Наша страна - Российская Федерация | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 5     | Что такое экология.                | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                                               |   |   |   |  |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | О чем расскажет план.                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 7  | Проверь себя по разделу «Как устроен мир»     | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 8  | Звездное небо – Великая книга Природы         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 9  | Тела, вещества, частицы.                      | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 10 | Разнообразие веществ                          | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 11 | Воздух и его охрана                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 12 | Вода.                                         | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 13 | Превращения.<br>Круговорот<br>воды в природе. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 14 | Берегите воду!                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 15 | Как разрушаются камни                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 16 | Что такое почва.                              | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 17 | Разнообразие растений.                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 18 | Солнце, растения и мы с вами.                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 19 | Размножение и развитие растений.              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 20 | Охрана растений.                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 21 | Разнообразие животных.                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 22 | Кто что ест.                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                                                     |   |   |   |  |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Размножение и развитие животных.                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 24 | Охрана животных.                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 25 | В царстве грибов.                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 26 | Проверь себя по разделу «Эта удивительная природа». | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 27 | Организм человека.                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 28 | Органы чувств                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 29 | Надёжная защита организма.                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 30 | Опора тела и движение.                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 31 | Наше питание                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 32 | Дыхание и кровообращение                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 33 | Умей предупреждать и болезни.                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 34 | Здоровый образ жизни.                               | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 35 | Проверь себя по разделу «Мы и наше здоровье»        | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 36 | Огонь, вода и газ.                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 37 | Чтобы путь был счастливым                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 38 | Дорожные знаки.                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                                                      |   |   |   |  |                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Опасные места.                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 40 | Природа и наша безопасность.                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 41 | Экологическая безопасность                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 42 | Проверь себя по разделу «Наша безопасность»          | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 43 | Для чего нужна экономика.                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 44 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 45 | Полезные ископаемые                                  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 46 | Растениеводство                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 47 | Животноводство.                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 48 | Какая бывает промышленность.                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 49 | Что такое деньги.                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 50 | Государственный бюджет.                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 51 | Семейный бюджет.                                     | 1 | 0 | 1 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 52 | Экономика и экология                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 53 | Проверь себя по разделу «Чему учит экономика»        | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 54 | Золотое кольцо России.                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |

|    |                                                                                                                                      |   |   |   |  |                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Золотое кольцо России.                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 56 | Золотое кольцо России.                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 57 | Наши ближайшие соседи.                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 58 | На севере Европы.                                                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 59 | В центре Европы.                                                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 60 | Что такое Бенилюкс                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 61 | По Франции и Великобритании.                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 62 | По Франции и Великобритании.                                                                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 63 | На юге Европы.                                                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 64 | Всемирное наследие                                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 65 | Проверь себя по разделу «Путешествие по городам и странам».                                                                          | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 66 | По знаменитым местам мира                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 67 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края» , «Кто нас защищает», «Экономика родного края» | 1 | 0 | 0 |  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 68 | Презентация проектов                                                                                                                 | 1 | 1 | 0 |  | <a href="http://school-">http://school-</a>                                     |

|                                     |                                                                                                                 |    |   |   |  |                    |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--------------------|
|                                     | «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края» , «Кто нас защищает», «Экономика родного края» |    |   |   |  | collection.edu.ru/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                 | 68 | 7 | 7 |  |                    |

#### Поурочное планирование 4 класс.

| № п/п | Тема урока                           | Количество часов |                    |                     | Дата проведения | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------|--------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------|
|       |                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                 |                                                         |
| 1     | «Окружающий мир» как учебный предмет | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Мир глазами астронома. Солнце        | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3     | Планеты Солнечной системы.           | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4     | Планеты Солнечной системы.           | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5     | Мир глазами географа.                | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6     | Мир глазами историка.                | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7     | Когда и где?                         | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8     | Мир глазами эколога.                 | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9     | Мир глазами эколога.                 | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10    | Сокровища Земли под                  | 1                | 0                  | 0                   |                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |                                                                          |   |   |   |  |                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | охраной человечества.                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                    |
| 11 | Человек и его безопасность.                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 12 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 13 | Равнины и горы России.                                                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 14 | Моря, озёра и реки России.                                               | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 15 | Природные зоны России.                                                   | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 16 | Зона арктических пустынь.                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 17 | Тундра.                                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 18 | Леса России.                                                             | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 19 | Лес и человек.                                                           | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 20 | Зона степей.                                                             | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 21 | Пустыни.                                                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 22 | У Черного моря.                                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 23 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»       | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 24 | Земная поверхность                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|    |                                                                                |   |   |   |  |                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нашего края.                                                                   |   |   |   |  |                                                                                                                    |
| 25 | Водные богатства нашего края.                                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 26 | Наши подземные богатства.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 27 | Земля-кормилица                                                                | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 28 | Жизнь леса.                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 29 | Жизнь луга.                                                                    | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 30 | Жизнь в пресных водах.                                                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 31 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу                              | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 32 | Мир древности: далёкий и близкий                                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 33 | Средние века: время рыцарей и замков                                           | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 34 | Новое время: встреча Европы и Америки                                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 35 | Новейшее время: история продолжается сегодня                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 36 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страница всемирной истории» | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 37 | Государство Русь.                                                              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|    |                                                    |   |   |   |  |                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Страна городов                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 39 | Из книжной сокровищницы Руси                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 40 | Трудные времена на Русской земле                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 41 | Русь расправляет крылья                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 42 | Куликовская битва                                  | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 43 | Иван Третий                                        | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 44 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 45 | Патриоты России.                                   | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 46 | Пётр Великий.                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 47 | Михаил Васильевич Ломоносов.                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 48 | Екатерина Великая.                                 | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 49 | Отечественная война 1812 года.                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 50 | Страницы истории XIX века.                         | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 51 | Россия вступает в XX век.                          | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 52 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов.              | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

|    |                                                                             |   |   |   |  |                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Великая Отечественная война и Великая Победа.                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 54 | Великая Отечественная война и Великая Победа.                               | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 55 | Страна, открывшая путь в космос.                                            | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 56 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России» | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 57 | Основной закон России и права человека.                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 58 | Основной закон России и права человека.                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 59 | Мы — граждане России.                                                       | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 60 | Славные символы России.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 61 | Такие разные праздники.                                                     | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 62 | Путешествие по России.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 63 | Путешествие по России.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 64 | Путешествие по России.                                                      | 1 | 0 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 65 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»      | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 66 | Презентация проектов                                                        | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                            |

|    |                                                       |   |   |   |  |                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |   |   |  | <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>                                                            |
| 67 | Презентация проектов                                  | 1 | 0 | 1 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения по итогам года | 1 | 1 | 0 |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> |

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

10. О.И.Дмитриева Поурочные разработки по курсу ОКРУЖАЮЩИЙ МИР к УМК "Школа России

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру

<https://uchi.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол №8 от 29.08.2023