


Принято  
на педагогическом  
совете школы

Протокол № 11 от 28.08.20 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ “Школа №96”

  
Н.Ю. Ершова  
Приказ № 103 от 28.08.20 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ, БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ВРЕДНЫХ  
ПРИВЫЧЕК, СРЕДИ УЧАЩИХСЯ  
МБОУ “Школа № 96”

Нижний Новгород 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Пояснительная записка	3
Механизм реализации программы	9
План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек	16
План по социально – педагогическому сопровождению детей группы риска.	18
План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди обучающихся	20
План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму	25
План мероприятий по антиалкагольной пропаганде, профилактике токсикомании, наркомании, табакокурения	28
План работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	30
План работы с подопечными детьми	31
Приложение № 1 Рекомендации по стабилизации правонарушений при работе с подростками «группы риска».	32
○	
Приложение № 2 Примерная схема работы с учащимися «группы риска».	33
Приложение № 3 Рекомендации классному руководителю по профилактической работе с трудными подростками.	34
Приложение № 4 План работы с трудными детьми	35
Приложение № 5 Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений	36

## Пояснительная записка

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков. Безусловно, таким детям необходима педагогическая реабилитация. Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Во все времена предметом заботы учителя являются не только знания учащихся, но и их нравственный облик, культура поведения.

Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не являются осознанными регуляторами его поведения. Зависимое положение подростка, мнением и желанием которого мало интересуются, не может не вызывать протеста. Бездуховность и её результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих подростков апатию, безразличие к себе и к другим. В результате преступность среди несовершеннолетних растёт. Находясь в одинаковых, в общем, условиях, далеко не каждый подросток совершает преступление в связи с тем, что существуют ещё и личностные причины противоправного поведения. Это прежде всего особенности ценностных ориентаций подростка, задаваемых микросоциумом.

Бесспорно, наиболее значима для подростка его семья, особенности внутрисемейных отношений. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяют поведение подростка. Даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует всё то, чему он у них научился.

Важнейшей средой приложения сил и понимания собственной значимости для несовершеннолетнего является учёба и работа. Здесь подросток сталкивается с наибольшими жизненными трудностями, от их преодоления зависит его внутреннее состояние. Достижение успеха в учёбе и труде важно для ощущения собственной полноценности. Социальная незрелость подростка часто становится причиной срывов и конфликтов в среде учёбы и труда, может породить у подростка чувство аутсайдерства, влиять на желание любым способом компенсировать неудовлетворённость.

Компенсация неудовлетворённости для трудных подростков – это чаще всего сфера досуга. Не добившись успеха в учёбе, в результате чего не получив возможности заниматься престижным трудом, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причём не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления.

Помочь подростку найти своё место в жизни, понять его стремления, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, значит во

многим предотвратить преступление. В связи с этим очень важна работа педагогов с теми учащимися и семьями, которые относятся к «группе риска». И эта работа должна проводиться не только в рамках учебно-воспитательного процесса, но и в каникулярное время, а также во внеурочное время.

Анализ совершённых преступлений и правонарушений несовершеннолетними показывает, что основными причинами совершения преступлений, употребления спиртных напитков и ПАВ подростками являются:

- незанятость большинства несовершеннолетних в свободное время, коммерциализация досуга, уменьшение количества кружков имеющих современные требования подрастающего поколения;
- отсутствие надлежащего контроля за детьми со стороны многих родителей, распространение пьянства в семьях, увеличение количества неблагополучных и социально-уязвимых семей.
- разрушение большинства социальных институтов, которые воздействуют на процесс социализации подростка;
- повышение уровня соматической и психической патологии среди подрастающего поколения.

На решение всех этих проблем и рассчитана данная программа.

Комплексная программа по социальной работе рассчитана на 5 лет и призвана обеспечить комбинированный подход к работе по выявлению обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке как во время учебного процесса, так и в обеспечении социальной поддержки вне учебно-воспитательного процесса.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Цели:

- создание условий для социальной и педагогической защиты подростков;
- создание единой системы досуговой занятости несовершеннолетних во внеурочное время;
- обеспечение гармонизации процесса первичной социализации подростков;
- снижение уровня соматической и психической патологии среди обучающихся;
- налаживание системы ранней идентификации обучающихся, нуждающихся в социальной поддержке;
- налаживание системы временного трудоустройства несовершеннолетних.

Задачи программы:

- создание благоприятного микроклимата для учащихся школы;
- повышение уровня профилактической работы в школе;
- активизация просветительской работы среди учащихся и родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе;
- повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
- организация досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» и детей из социально-уязвимых семей в каникулярное время;
- обеспечение социальной защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- социально-психологическая работа по предупреждению правонарушений;
- коррекционная работа с детьми девиантного и деликвентного поведения;
- создание внутри школьного и межведомственного банка данных по подросткам «группы риска»;
- совершенствование системы ранней идентификации обучающихся с чертами девиантного поведения;
- совершенствование системы профориентационной работы в школе;

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап** - (2020-2021 учебный год) Эмпирический

Обобщение накопленного теоретического и практического опыта социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и анализ недостатков существующих методик.

#### **2 этап** - (2021-2022 учебный год) Экспериментальный

Внедрение методик социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе.

#### **3 этап** - (2022-2025 учебный год) Рефлексия

Анализ результативности программы. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. Определение перспектив развития школы в данном направлении.

### **Принципы организации педагогической деятельности**

- Системность и планомерность деятельности.
- Единый для школы подход к планированию учебно-воспитательного процесса в целом.
- Сотрудничество педагогов с учащимися и их родителями в достижении воспитательных результатов.
- Ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребёнка.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация данной программы предлагает наличие четырёх ступеней:

### **1. Организационно-подготовительный (сентябрь – октябрь):**

- анализ работы в предыдущем учебном году, изучение состояния правонарушений в школе;
- выбор задач, форм и методов работы в данном направлении в текущем учебном году;
- проведение инструктивно-методических совещаний;
- координация деятельности с различными учреждениями системы профилактики;
- подготовка материально-технической базы.

### **2. Механизм реализации этапа программы.**

### **3. Итогово-аналитический этап:**

- подведение итогов работы, анализ, выявление инновационных подходов в работе с детьми «группы риска» и социально-уязвимыми семьями.

### **4. Корректировка программы в процессе её реализации по мере необходимости.**

## НОРМОТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Семейный кодекс РФ.
4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО
5. Закон РФ «Об образовании».
6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.
7. Устав МБОУ «Школа №96»

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

## **Организационные мероприятия;**

- планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ОПДН, психологической службой школы;
- выявление педагогически запущенных школьников;
- систематическая работа и обновление списка и картотеки «трудных» подростков;
- участие в районных программах по социально-психологической и воспитательной работе;
- использование ресурсов системы дополнительного образования и социальных институтов в работе с детьми;
- своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

## **Работа с учащимися:**

- изучение Устава школы, Конвенции ООН о правах ребёнка и соблюдение этих прав всеми учащимися школы;
- организация труда и отдыха подростков «группы риска» во время каникул, во внеурочное время и интересного досуга в течение года;
- организация социологических и медицинских исследований подростков на предмет употребления ПАВ;
- Осуществление педагогической деятельности по воспитанию здорового образа жизни и формированию негативного отношения к вредным привычкам;
- организация коррекционных занятий для подростков;
- Посещение на дому
- Ежедневный контроль классными руководителями за посещаемостью уроков
- Осуществление правового просвещения обучающихся, использование в целях правового воспитания учащихся предмета «Обществознание». Участие в районных конкурсах и акциях правовой тематики.

## **Работа с семьёй**

- выявление социально-уязвимых семей. Организация работы с ними;
- организация консультаций с привлечением администрации, педагогов, социального педагога и психолога, медработников для родителей;
- организация встреч родителей со специалистами различных ведомств, занимающихся проблемами воспитания и обучения детей и подростков.

## КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- директор МБОУ “Школа №96”
- заместители директора по ВР;
- педагоги;
- совет Профилактики;
- методическое объединение классных руководителей;
- психолог;
- социальный педагог;
- родители (законные представители);
- библиотекарь;
- инспектор ПДН;

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
2. Отсутствие факторов риска потребления ПАВ, алкоголя, наркотических веществ в детско-подростковой среде.
3. Отсутствие фактов вовлечения подростков и детей в преступные деяния, в экстремистские группировки.
4. Снижение количества детей «группы риска», детей и подростков, поставленных на учет в КДН и ЗП и ВШУ.
5. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.
6. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.



## Механизм реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
<b>аздел 1.</b>				
<b>Общие направления (включают защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, стимулирующие здоровье формирующие и здоровье сберегающие технологии)</b>				
.	Поддержание санитарно-гигиенического режима в школе (световой, тепловой, проветривание, состояние мебели, окон)	В течение года	Администрация,	Соблюдение норм СЭН
.	Эстетическое оформление школы (кабинеты, информационные стенды «ЗОЖ», «Правильное питание», оформление стенда «Наши спортивные достижения»)	Октябрь	Администрация, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по ВР	Формирование взаимоотношений с окружающим миром; соответствие требованиям
.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок	Начало учебного года	Заместитель директора по УВР	Соответствие требованиям
.	Организация полноценного горячего питания в школе, пропаганда правильного питания (беседы, информационные стенды)	В течение года	Классные руководители, социальный педагог	Сохранение здоровья школьников
.	Проведение медицинских осмотров, вакцинация учащихся и пед. работников	Ежегодно	Администрация школы, медицинская сестра	Карта здоровья учащихся, медицинские книжки сотрудников
.	Вовлечение учащихся в активные занятия физической культурой и спортом в свободное (внеурочное) время; проведение физкультминуток, зарядок перед первым уроком	В течение года	Преподаватели физической культурой, классные руководители	Формирование ЗОЖ
.	Расширение ассортимента спортивных секций	Ежегодно	Администрация школы	Приобщение большего количества учащихся к ЗОЖ
.	Работа школьного стадиона (футбольное поле, волейбольная площадка)	Ежегодно	Преподаватели физической культуры, заместители директора по ВР.	Организация активного досуга, проведение спортивных секций
.	Разработка и осуществление плана на учебный год по организации спортивно-	В начале учебного года	Заместитель директора по ВР, преподаватели	Организация активного досуга, проведение спортивных секций

	массовых мероприятий		физической культуры	
0.	Участие в районных, городских и областных соревнованиях	В течение года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР	Формирование ответственного отношения учащихся к здоровью, физическому воспитанию
1.	Создание условий для занятий спортом детям, состоящим на внутришкольном учете, детям «группы риска»	Постоянно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители	Профилактическая работа среди несовершеннолетних, приобщение детей и подростков к спорту
2.	Оздоровление детей в пришкольном лагере( прогулки и игры на свежем воздухе, психологические игры и тренинги на снятие психологических «зажимов» и др.)	Июнь	Начальник пришкольного лагеря, вожатые, медсестра, преподаватели физической культуры	Работа ОУ с новым содержанием по оздоровлению учащихся, оздоровление детей в каникулярное время

## аздел 2.

### аправления, позволяющие раскрыть информационно-обучающий характер здоровье сберегающих техн

	Отражение в плане воспитательной работы всех классов тематических классных часов, проводимых в течение года	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Систематическая пропаганда ЗОЖ в рамках классных часов
	Проведение декады по теме «СПИД», «ЗОЖ», участие в антинаркотической декаде	Декабрь, март, ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, преподаватель-организатор ОБЖ	Комплексная пропаганда ЗОЖ
	Анкетирование среди учащихся по проблеме наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ/СПИД, немедицинского потребления ПАВ в 7-11 классах .	Ноябрь	Заместители директора по ВР и социальный педагог, психолог, медработник	Анализ исследований, определение дальнейшей просветительской работы
4.	Консультации родителей учащихся, состоящих на профилактических учетах по проблеме курения, токсикомании и наркомании, обследование условий жизни детей в семьях, где родители злоупотребляют спиртными напитками	В течение года	Социальный педагог, психолог	Повышение компетенции родителей в вопросах алкоголизма, курения, токсикомании и наркомании
5.	Организация и проведение	В течение	Зам. директора по	Формирование ЗОЖ

	совместно с представителями учреждений здравоохранительных и правоохранительных органов единых дней профилактики, декад, месячников, информационно-пропагандистских мероприятий	года	ВР, специалисты здравоохранения и правоохранительных органов	
	Участие в проведении Международного дня борьбы со СПИДом (работа агитбригад, конкурсные сочинения, гимны здоровью, создание мультимедийных презентаций, видеороликов, конкурс плакатов, участие в конкурсах разных уровней, направленных на пропаганду ЗОЖ.	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, учителя ОБЖ, медицинский работник	Приобщение детей к ЗОЖ,
	Проведение и участие в конкурсах, выступления агитбригад.	По плану	Заместитель директора по ВР.	Формирование у учащихся ответственного отношения к ЗОЖ
	Проведение мероприятий, ориентированных на формирование ЗОЖ, его пропаганду, повышения массовости физкультурно-спортивного движения, формирование высокой личной ответственности обучающихся за состоянием здоровья: - участие в городских спартакиадах, первенствах	В течение года, по плану	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры	Сохранение и укрепление здоровья школ.
0.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам профилактики табакокурения, алкоголизма, вредных зависимостей	В течение года, по плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей
1.	Всеобучи для родителей учащихся по темам ЗОЖ, профилактике девиантного поведения и др. темам, касающимся пропаганды здоровья	По плану классных часов	Администрация, классные руководители	Пропаганда ЗОЖ среди родителей учащихся
2.	Индивидуальные	В течение	Социальный	Формирование ответственного

	консультации учащихся по вопросам профилактики употребления наркотических веществ	года	педагог, психолог	поведения
3.	Приобщение семьи к проведению совместных спортивных праздников – «Крещенские морозы», Мама, папа, я – здоровая семья»	Январь	Администрация, педагоги физической культуры	Формирование ответственного отношения родителей к здоровью детей, их физическому воспитанию
4.	Анализ занятости учащихся в спортивных секциях и объединениях дополнительного образования	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители преподаватели физической культуры	Создание банка данных

### аздел 3.

#### аправления, осуществить совместную работу школы и семьи по профилактике уицидального поведения среди несовершеннолетних

	Административные совещания по совместной работе школы и семьи по профилактике суицидального поведения	В течение года	Администрация школы	Информирование педагогического состава о вопросах профилактики суицидального поведения
	Включение в планы, работу по профилактике суицидального поведения детей-подростков на заседании МО классных руководителей	По плану заседаний МО классных руководителей	Зам. директора по ВР, педагог-психолог	Включение в план классного руководителя мероприятий по суицидальному поведению учащихся
	Книжные выставки «За здоровый образ жизни», выставки методической литературы по теме: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков»	В течение года	Библиотекарь	Формирование ЗОЖ
4	Классный час по теме: «Полезные привычки» 1-4 классы, «Полезные навыки» 5-9 класс, «Полезный выбор» и другие.	В течение года	Классные руководители	Формирование ЗОЖ
5.	Рассмотрение вопросов на совещании при зам.	Сентябрь,	Зам. директора по ВР	Профилактика суицидального
.	Привлечение обучающихся к проведению акции, выступлению в агитбригадах, созданию рекламы, стенгазет	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, социальный	Пропаганда активных форм воспитательной и просветительской работы по формированию ЗОЖ

	по вопросам пропаганды ценности человеческой жизни		педагог, классные руководители, педагог-организатор	
	Создание благоприятных условий для адаптации вновь прибывших детей, вновь принятых на работу работников	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог, классные руководители	Повышение успеваемости учащихся и работоспособности педагогического состава
8	Привлечение к профилактической работе попечительского совета, родительских комитетов	По плану	Администрация школы	Взаимодействие школы и родителей
9	Включение в анализ воспитательной работы за 2019-2021 учебный год, в план работы на 2019-2021 учебный год вопросы взаимодействия семьи и школы, в том числе в вопросах профилактики суицидального поведения	Май, август	Зам. директора по ВР	Сотрудничество семей и школы
0.	Включение в раздел годового плана работы школы вопроса о деятельности классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога по проведению профилактики суицидального поведения детей-подростков	Август	Администрация школы	Пропаганда активных форм воспитательной и просветительской работы по формированию ЗОЖ
1.	Включение в планы, работы МО классных руководителей вопрос о предупреждении конфликтных ситуаций	Август	Зам. директора по ВР	Приобщение детей к ЗОЖ
2.	Формирование банка данных суицидально ориентированных несовершеннолетних через: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление лиц с повышенным риском суицида;</li> <li>- разработку для этой группы учащихся комплексы специальных психопрофилактических, психогигиенических</li> </ul>	Сентябрь-декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог	Изменение жизненной позиции в сторону ценности человеческой жизни

мероприятий, их организация и личное участие в их реализации педагога-психолога;  - обучение педагогов, администрации школы формам и методам работы с учащимися «группы риска»; - оказание учащимся и их			
родителям психологической помощи и поддержки.			

#### аздел 4.

#### направления, позволяющие осуществить профилактику ксенофобии и экстремизма в молодежной среде

Рассмотрение на совещании при директоре вопросов профилактики экстремизма, формирование у детей и подростков установок толерантного сознания	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности	Формирование отношений с окружающим миром
Напоминание ФЗ от 06.10.2003г №131, от 06.03.06г № 35, от 25.07.02г №114, №120 от 24.06.1999	Сентябрь	Инспектор ОДН	Формирование правовой культуры
Проведение разъяснительной работы среди учащихся и родителей	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, учителя ОБЖ	Формирование правовой культуры
Рейды в неблагополучные семьи	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	Выявление группы риска
Организация и проведение инструктажа летнего оздоровительного пришкольного лагеря	Май	Администрация школы	Формирование ЗОЖ
Организация и проведение мероприятий «Внимание – дети!»	Сентябрь - июнь	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, учителя ОБЖ, классные руководители	Формирование знаний ПДД
Контроль посещаемости учащимися из проблемных семей спортивных секций, кружков	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные	Формирование ЗОЖ у детей группы риска

			руководители	
	Проведение мероприятий, направленных на: - исключение случаев национальной вражды; - воспитание толерантности	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители, педагог-организатор	Формирование толерантного отношения
	Оказание правовой и информационной помощи учащимся, родителям на классных часах, родительских собраниях	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители	Систематическая пропаганда ЗОЖ в рамках классных часов и родительских собраний
0.	Проведение тематических праздников: <ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства</li> <li>• Международный день толерантности</li> <li>• День славянской письменности</li> </ul>	4.11. 17.11 24.05	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор	Формирование взаимоотношений с окружающим миром
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День родного нерусского языка</li> </ul>	21.02		

**План работы по профилактике правонарушений, безнадзорности,  
вредных привычек**

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	2	3	4
1.	Сверка списков обучающихся неблагополучных семей, состоящих на ВШУ, КДН ОДН, учёте. Формирование банка данных.	сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог, инспектор ПДН
2.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление личного дела учащихся, поставленных на учёт.	В течении года	Кл. руководители, соц. педагог
3.	Контроль за занятостью обучающихся, состоящих на разных формах учёта, в дополнительном образовании	В течении года	Кл. руководители, соц. педагог,
4.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Организация работы по вовлечению учащихся во внешкольные мероприятия.	Перед каникулами (в течение года)	Классные руководители, соц. педагог, зам. директора по ВР,
5.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по запросам)	В течении года, ежемесячно	Зам.директора по ВР, классные руководители, соц. педагог
6.	Заседание школьного Совета профилактики.	1 раз в месяц	Председатель СП
7.	Деятельность по программе всеобуча: -выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании»); -обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты	Сентябрь, В течение учебного года	Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог



	их прав.		
8.	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ.	Сентябрь. апрель	Социальный педагог
9.	Проведение дней профилактики. Организация работы по правовому просвещению школьников.	В течение года	Зам.директора В.Р Кл. руководители, инспектор ПДН
10.	Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных формах учета.	В течение года	Психолог
11.	Организация летнего отдыха учащихся	Март-май	Зам.директора по ВР, начальник летнего лагеря дневного пребывания, социальный педагог
12.	Организация летнего трудоустройства учащихся, состоящих на учете в ОДН	Май-август	социальный педагог

**ПЛАН ПО  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных детей группы «группы риска»	Сентябрь- ноябрь	Соц. педагог, психолог, классные руководители
2	Проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог
3	Оформление психолого-педагогических карт, индивидуальных карт развития на учащихся «группы риска»	В течение года	Педагог-психолог, Социальный педагог
4	Контроль за успеваемостью, посещаемостью детей «группы риска»	Ежедневно	Кл. руководитель
5	Оформление информационных стендов	1 раз в четверть	Кл. руководитель, Педагог-организатор
6	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей асоциального поведения	В течение года	Психолог. Соц. педагог
7	Исследование адаптации к школе	Первая четверть	Психолог
8	Классные часы на правовые темы, о правах и ответственности несовершеннолетних, на тему толерантность, ЗОЖ	В течение года	Кл. руководитель, Инспектор ПДН
9	Социально-психологическое тестирование детей «группы риска»	ноябрь	Соц. педагог
10	Медицинское тестирование на ПАВ	По плану	Кл. руководитель, Соц. педагог.
11	Проведение профилактических бесед, с просмотром видео с детьми «группы риска». Темы: 1. Алкоголь: признать виновным! 2. Наркотик- знак беды 3. Вредные привычки	2 раза в четверть	Кл. руководитель, Соц. педагог. Педагог-организатор

	4. Наше здоровье в наших руках. 5. Компьютер- враг или друг. 6. Как найти общий язык с родителями. 7. ВИЧ: знать, чтобы жить 8. Агрессия, и что с ней делать?		
12	Профориентационная работа	Февраль, апрель	Социальный педагог, Психолог.
13	Проведение межведомственных профилактических мероприятий, привлечение к участию детей «группы риска»	По плану	Зам. директора по ВР, Кл. руководитель, Соц. Педагог
14	Организация внеурочной занятости детей «группы риска»	В течении года	Зам. директора по ВР, Кл. руководитель, Соц. Педагог
15	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	1 раз в четверть	Классные руководители
16	Спортивно-оздоровительные мероприятия: -привлечение к участию в спортивных соревнованиях, -кружках и секциях,	В течение года	Зам. директора по ВР., учителя физкультуры
17	Заседания Совета профилактики	1 раз в месяц	Социальный педагог
18	Рейды в семью	По мере необходимости	Кл. рук. Соц. педагог
19	Организация летнего отдыха детей «группы риска»	май	Кл. руководитель, зам. директора по ВР

**ПЛАН  
мероприятий по профилактике суицидального поведения среди  
обучающихся**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>ПЕРВИЧНАЯ (ОБЩАЯ) ПРОФИЛАКТИКА НА УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>			
<i>Реализация программы воспитания и социализации учащихся</i>			
1.1	<p><b>Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников:</b> профилактика и коррекция страхов, школьной тревожности, школьной дезадаптации, развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих успешность обучения, творческих способностей.</p> <p>- классные часы</p> <p>«Ценность человеческой жизни», "Цели и смысл жизни", «Особенности построения отношений в классном коллективе», «Формирование навыков толерантного отношения к окружающим».</p> <p>- индивидуальные беседы «Суицид как проблема подростков. Профилактика суицидального поведения», - вовлечение учащихся во внеклассную деятельность.</p>	<p>Ноябрь , февраль, март</p> <p>В течение года</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>
1.2	<p><b>Мероприятий, формирующие у учащихся жизнестойкость:</b> навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни, формирование основ медиаграмотности; формирование психологической защиты от влияния Интернет-пространства и социальных сетей:</p> <p>- соревнования ,спортакиады - подвижные игры, - классные часы «Как бороться с экзаменационным стрессом», - ролевые игры в качестве одного из способов эмоциональной разгрузки, - совместные поездки</p>	<p>в течение года</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители, учителя физкультуры, ОБЖ</p>
1.3	<p><b>Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся:</b> развитие духовных интересов, знакомство</p>	<p>В течение</p>	<p>Учителя ОРКСЭ библиотекарь</p>

	<p>подростков с культурными формами проведения досуга, обучение основам религиозной культуры и светской этики, развитие читательских интересов, умения оценивать свои и чужие поступки и поведение других людей с точки зрения морально-нравственных норм.</p> <p>- экскурсии в храмы , к памятникам воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, воинам-интернационалистам,</p> <p>- классные часы  «Жизнь дана на добрые дела» ,  «При солнышке светло, при матери добро» ,  «Об уважении к родителям и семье» ,  «Что делает МЕНЯ частью НАС?»,  «Семейные реликвии»</p> <p>- библиотечные уроки  - уроки ОРКСЭ</p>	е года	
1.4	<p><b>Мероприятия по включению подростков в социально-значимую деятельность, позитивное общение:</b> развитие социального интеллекта через внеурочную деятельность; развитие коммуникативных навыков, формирование профессиональных интересов и самоопределения через профессиональные пробы</p> <p>- занятия в спортивных клубах,  - кружки, секции,  - занятия внеурочной деятельностью</p>	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования
2	<b><i>Выявление детей «группы риска» саморазрушающего поведения</i></b>		
2.1	Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся	2 раза в год в осенне-весенний период (1 и 4 четверть)	Педагог-психолог
2.2.	Наблюдение за изменением психоэмоционального состояния обучающихся и выявление маркеров суицидального поведения	1 раз в четверть	Педагогический коллектив
2.3	Выявление учащихся, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях	В течение года	Классные руководители
2.4	Выявление учащихся, имеющих низкий социальный статус (отверженных в классе) и с признаками социальной дезадаптации	2 раза в год в осенне-весенний период	Педагог-психолог
2.5	Занятия с учащимися 4 классов по теме «Мир эмоций»	апрель	Педагог-психолог

2.6	Групповые тренинги, беседы по снижению уровня тревожности в период подготовки к сдаче экзаменов	Январь, май	Педагог-психолог
<b>ВТОРИЧНАЯ ПРОФИЛАКТИКА НА УРОВНЕ ОУ (С МЕЖВЕДОМСТВЕННЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ)</b>			
<b>3. Социально-психолого-педагогическая поддержка детей «группы риска»</b>			
3.1	Индивидуальная коррекционно-консультативная работа с учащимися «группы риска»	По плану индивидуальной работы	Педагог-психолог, социальный педагог
3.2	Углубленная диагностика психического состояния, личностных особенностей, определение степени риска совершения суицидальных действий	По плану индивидуальной работы	Педагог-психолог
3.3	Помощь в разрешении актуальных жизненных проблем, межличностных конфликтов	По плану индивидуальной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, специалисты других ведомств (при необходимости)
3.4	Организация работы «Ящика доверия» для регистрации анонимных сообщений о фактах насилия в отношении несовершеннолетних	В течение года	Педагог-психолог
3.5	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением школьных участковых инспекторов	В течение года	Педагог-психолог
3.6	Анкетирование учащихся в рамках Международного дня детского телефона доверия	15.05.2017	Директор школы, Педагог-психолог
<b>4. Социально-психологическая поддержка семей «группы риска»</b>			
4.1	Консультирование родителей	По плану индивидуальной работы	Заместитель директора по воспитательной работе Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.2	Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений, стиля воспитания	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
4.3	Организация консультации психиатра, суицидолога	При необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>			
<b>5. Комплекс мероприятий по психологическому просвещению родителей</b>			
5.1	Проведение родительских собраний, посвященных проблемам воспитания детей, формирования у них жизнестойкости,		Педагог-психолог, классный руководитель

	<p>позитивного мировоззрения, ценности жизни и здоровья</p> <p>«Система дополнительного образования в ОУ как составляющая физического, психического и духовного здоровья учащихся»</p> <p>«Интернет- территория безопасности. Безопасность детей в сети Интернет. Правила поведения и родительский контроль» (профилактика суицидов)</p> <p>«Диалог в семье как условие формирования ответственного поведения подростка. Профилактика насилия и жестокого обращения с детьми.</p>	1 раз в квартал	
5.2	Проведение цикла мероприятий с родителями (тренингов, родительских гостиных и др.), направленных на повышение психологической грамотности родителей, профилактику семейных конфликтов, формированию доверительных отношений с ребенком	1 раз в квартал	Заместители директоров по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог
5.3	<p>Ознакомление родителей с обзором документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),</li> <li>• Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»),</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),</li> <li>• нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т.п.</li> </ul>	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе педагог-психолог .
6	<b>Комплекс мероприятий по психологическому просвещению педагогов</b>		
6.1	<p>Проведение цикла мероприятий для педагогического коллектива по повышению психологической компетентности педагогов в организации взаимодействия с обучающимися и родителями, созданию психологически-безопасной образовательной среды</p> <p>«Социально-педагогический семинар для учителей «Как вовремя заметить и предотвратить суицидальные проявления у подростков»</p>	февраль	Заместитель директора воспитательной работы, социальный педагог, педагог-психолог
6.2	Проведение обучающих семинаров-тренингов для педагогического коллектива по формированию навыков распознавания и адекватного реагирования на признаки психоэмоционального неблагополучия обучающихся «Суицид. Профилактика суицида среди детей и подростков»	По плану образовательного учреждения	Заместитель директора воспитательной работы, социальный педагог, педагог-психолог
6.3	Повышение квалификации педагогов-психологов, заместителей директоров по воспитательной работе,	По плану	

	социальных педагогов, классных руководителей на специализированных курсах повышения квалификации и методических семинарах в ГБОУ ККИДППО, КубГУ, АГПА и т.д.	образовательного учреждения	
6.4	<p>Ознакомление педагогов с обзором документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уголовный кодекс РФ (ст.117 «Истязание», ст.110 «Доведение до самоубийства», ст.131-134 о преступлениях сексуального характера),</li> <li>• Административный кодекс РФ (ст.164 «О правах и обязанностях родителей»),</li> <li>• Конвенция ООН о правах ребенка (ст.6, 8, 16, 27, 28, 29, 30),</li> <li>• нормативные документы о профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав .</li> </ul>	В течение года	Заместитель директора воспитательной работе педагог-психолог



## План мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму

№ п\п	Мероприятие	Срок	Ответственный
Организация работы с педагогическим коллективом			
1.	Оформление информационного стенда «Терроризм – угроза обществу»	Сентябрь	Зам. директора по ВР
2.	Учебно - тренировочное занятие по обучению персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта	2 раза в год	Директор школы, преподаватель –организатор ОБЖ
3.	Организация и проведение инструктажа воспитателей летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей	май	Администрация школы
4.	Проверка библиотечного фонда школы на наличие экстремистской литературы	Сентябрь	Зав. библиотекой
5.	Проведение недели толерантности	Октябрь, апрель	Зам. директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
6.	Проведение анкетирования учащихся по вопросам религиозного экстремизма	В течение года	Зам. директора по ВР, соц. педагог
7.	Разработка памяток для учащихся по мерам антитеррористического характера и действиям при возникновении ЧС	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Родительское собрание Благоприятная атмосфера в семье как условие формирования толерантности у детей	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

9.	Размещение на школьном сайте информации о реализации мероприятий программы и прочих материалов, способствующих воспитанию толерантности и профилактике терроризма и экстремизма	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация работы с ученическим и родительским коллективом			
10.	Классные часы: - "Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок " - «Уроки Холокоста – путь к толерантности» - «Терроризм - зло против человечества» - «Земля без войны»	В течение года	Классные руководители
11.	Тренинг: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»	Октябрь	Психолог
12.	Диспут «Мои представления о человеческих ценностях».	Ноябрь	Учитель истории и обществознания
13.	Школьный проект: «Любимые сказки наших детей»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Урока Права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»	Декабрь	Учитель истории и обществознания
15.	Проведение конкурса творческих работ учащихся по теме: «Учимся жить в многоликом мире»	Январь	Учитель ИЗО
16.	«Здравствуй, это я!»  (Тренинг «Приветствие у разных народов»»)	Март	Педагог- психолог
17.	Проведение профилактических бесед работниками правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму.	В течение года	Зам. директора по ВР
18.	Изучение на уроках обществознания нормативных документов по противодействию экстремизму и терроризму	В течение года	Учитель истории и обществознания
19.	Проведение выставок в читальном	В течение	Зав. библиотекой

	<p>зале</p> <p>- «Уроки истории России - путь к толерантности»;</p> <p>- « Мир без насилия»;</p> <p>- « Литература и искусство народов России».</p>	года	
20.	Конкурс рисунков «Доброта спасёт мир»	Май	Классные руководители, учитель ИЗО
21.	Беседы на уроках ОБЖ: - «Терроризм – угроза 21 века» -«Антитеррор. Практикум для ученика»	В течение года	Педагог – организатор ОБЖ
22.	Фестиваль «Караван дружбы»	Апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
23	Родительские собрания «Формирование толерантного поведения в семье»	В течение года	Классные руководители

**План мероприятий**  
**по антиалкогольной пропаганде, профилактике токсикомании,**  
**наркомании, табакокурения**

Наименование мероприятий	Срок выления План      Факт.	Ответственный за выполнение
1.Диагностика учащихся: личностных особенностей, ценностей, взаимоотношений в семье , в коллективе. Исследование интересов и досуговой деятельности.	Сентябрь, октябрь.	Психолог,соц.педагог
2.Формирование групп обучающихся, имеющих медико-социальный риск	Октябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог
3.Разработка индивидуальных реабилитационных программ , направленных на профилактику употребления ПАВ	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. руководителя, соц. педагог
4.Привлечение детей группы риска к общественной работе в классе и школе , помощь в распределении по секциям и кружкам.	Сентябрь	Психолог, кл.руководители, Зам.директора по ВР, соц.педагог.
5.Профилактическая работа с детьми: Беседы «Пристрастия уносящие жизнь», «Курительные смеси проблемы в Н.Новгороде», «Методы распространения наркотических веществ», «Уголовный кодекс о наркотиках», Тренинги: «Умей сказать –нет», «Сделай себя сам» Конкурсы: Стенгазет «Антиреклама вредных привычек»	В течение года Сентябрь Октябрь  Ноябрь  Январь  Февраль Май  Декабрь	Врач-нарколог, инспектор ОДН, психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог, сотрудники ГБУ «КЦСОН»,инспектор ЛУВД на транспорте.
6.Просветительская работа с родителями: Лекции «Признаки беды» , «Профилактика вредных привычек», «Что нужно знать родителям о друзьях», «Уголовный кодекс о наркотиках. . Памятки : «Курительные смеси» , «Телефоны доверия»	Сентябрь Ноябрь Декабрь  Март  Ноябрь	Кл.руководители, Врач- нарколог, инспектор ОДН, психолог, зам. директора по ВР, соц.педагог.

<p>7.Работа с педагогическим коллективом. Семинар «Профилактика наркомании среди подростков», Консультации «Последовательность действий при подозрении употребления наркотических веществ» Лекция «Правовые основы защиты детства»</p>	<p>В течение года .  Декабрь  Февраль  Апрель</p>	<p>Зам.директора по ВР ,  Психолог  Инспектор ПДН.</p>
<p>8.Пропаганда здорового образа жизни. Дни здоровья, спортивные соревнования.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя физкультуры.</p>
<p>9. Конкурсы рисунков,стенгазет,плакатов «За здоровый образ жизни»</p>	<p>Декабрь Март</p>	<p>Учителя биологии , химии</p>
<p>10.Тестирование: «Взаимоотношения в классе» «Ранжирование жизненных ценностей»</p>	<p>Сентябрь Май</p>	<p>Психолог  Соц.педагог</p>

## План работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами

№ п/п	Мероприятие	Ответственные
1.	Создание банка данных детей с ОВЗ, детей -инвалидов	Соц.педагог, зам.директора поУВР
2.	Изучение состояния здоровья, возможностей детей с ОВЗ .	Кл.руководитель, соц.педагог, Медицинская сестра
3.	Разработка ИПРА	Соц.педагог, зам.директора поУВР
4.	Составление программы индивидуального обучения учащихся с ОВЗ, организация обучения на дому, организация дистанционного обучения.	Зам.директора по УВР
5.	Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, с детьми на дистанционном обучении.	Педагог-психолог, кл.руководители, учителя-предметники, зам.директора поУВР
6.	Изучение личности учащихся с ОВЗ	Кл.руководитель, психолог
7.	Изучение семьи (семейных отношений) детей с ОВЗ	Кл.руководитель, Соц.педагог
8.	Изучение интересов и способностей учащихся с ОВЗ	Кл.руководитель, социальный педагог
9.	Вовлечение учащихся с ОВЗ во внеурочную деятельность	Кл.руководитель, зам.директора по ВР
10.	Контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	Кл.руководитель
11.	Индивидуальные консультации психолога для родителей детей с ОВЗ.	Педагог-психолог
12.	Изучение уровня адаптации детей с ОВЗ	Педагог-психолог
13	Изучение микроклимата в классных коллективах, в которых обучаются дети с ОВЗ.	Кл.руководитель, педагог-психолог
14	Контроль за успеваемостью детей с ОВЗ. Оказание своевременной помощи в обучении детей с ОВЗ	Кл.руководитель Зам.директора по УВР
15	Консультации по вопросам воспитания, социальной адаптации	Педагог-психолог, кл.руководители, соц.педагог
16	Помощь в организации летнего отдыха	Социальный педагог

### План работы с подопечными детьми

№ П/П	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1	Уточнение списка подопечных детей, ознакомление классных руководителей	сентябрь	Классные руководители, соц. педагог, психолог
2	Организация питания подопечных детей	сентябрь	Социальный педагог
3	Вовлечение подопечных детей в кружки и секции.	сентябрь	Классные руководители, зам. по ВР
4	Обеспечение подопечных детей учебниками	сентябрь	Классные руководители, администрация
5	Осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий учащимися	ежедневно	Классные руководители
6	Индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка	по запросу	Классные руководители, соц. педагог
7	Консультации опекунов по вопросам воспитания детей	по запросу	Классные руководители, соц. педагог, психолог
8	Контроль посещения кружков и секций.	1 раз в месяц	классные руководители
9	Информация опекунов о благополучии и проблемах подопечных	систематически	Классные руководители
11	Обследование условий жизни и воспитания подопечных детей.	по необходимости	Классные руководители, зам. по ВР соц. педагог,
12	Организация летнего отдыха детей	май- август	Классные руководители, соц. педагог
13	Оказание помощи в летнем трудоустройстве детей	май- август	Классные руководители, соц. педагог,
14	Проведение медицинских осмотров детей	В течении года	Врачи, школьная мед. сестра
15	Взаимодействие школы с органами социальной защиты, городским отделом опеки и попечительства, ОДН, КДН	по мере необходимости	Администрация, соц. педагог

**Рекомендации  
по стабилизации правонарушений при работе с  
подростками «группы риска».**

Работа по предупреждению правонарушений начинается с выявления «группы риска», которая осуществляется:

- в результате фронтальной диагностики (адаптация к среднему звену, диагностика по запросу: исследование уровня тревожности, межличностных отношений и т.п.);
- в результате сотрудничества с социальной службой (это дети из неблагополучных и социально-уязвимых семей);
- в результате запроса классных руководителей, либо родителей с указанием на снижение успеваемости учащихся, девиантное и деликventное поведение.

В целях профилактики правонарушений и коррекции тех или иных психологических сфер, с этими учащимися ведётся работа в трёх направлениях:

1. Составление индивидуальной программы коррекции;
2. Включение учащегося в различные групповые формы работы;
3. Работа с семьёй.

С учащимися совершившими правонарушения, работа ведётся в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, что обеспечивает полный обмен информацией и наиболее точный социально-психологический портрет личности ученика.



**Примерная схема работы с этими учащимися:**

1. Информирование психолога социальной службой об учащихся, состоящих на учёте.
2. Индивидуальная диагностика причин девиантного поведения. (Исследуются все сферы: интеллектуальные способности, особенности личности, межличностные отношения, познавательные процессы);
3. На основе диагностики составления плана работы с учащимися совместно с социальным педагогом.

**План включает следующие направления:**

- индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом;
- консультации для классного руководителя и учителей-предметников об особенностях личности учащегося и рассмотрение конкретных стратегий поведения на уроке с учащимися;
- консультации для родителей или направление в специальные службы для коррекции детско-родительских отношений, т.к. именно эта сторона жизни ребёнка чаще всего является причиной правонарушений и труднее всего поддаётся коррекции.

Такая работа носит длительный характер и направлена на формирование ценностных ориентаций и переориентации ребёнка, умение сопротивляться воздействию негативных групп, принимать ответственные решения. Ученик по возможности, активно включается в общественную жизнь, кружки, факультативы, что способствует переориентации ценностно-мотивационной сферы ребёнка.

**Рекомендации**

**классному руководителю по профилактической работе с трудными подростками.**

1. Проведение ежедневной аналитической деятельности.
2. Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с учащимися.
3. Выделение нравственных проблем, существующих в классе у отдельных учеников.
4. Определение результативных мер воздействия.
5. Анализ проводимых мероприятий.
6. Систематический учёт взаимодействия с семьёй.
7. Выяснение проблем семейного воспитания
8. Подбор результативных форм работы с семьёй.
9. Обобщённый анализ за четверть.
10. Анализ классным руководителем собственной педагогической деятельности.

**План работы  
с трудными детьми**

*(примерная схема для классных руководителей)*

1. Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).
2. Вовлечение в коллективную деятельность:
  - занятость в свободное время;
  - поручение по классу (разовые, временные постоянные);
  - участие в классных и школьных мероприятиях.
3. Привлечение специалистов для корректирования отклоняющегося поведения (учреждение, тема, сроки встречи).
4. Работа с родителями (форма работы, темы, сроки проведения).

Дата составления плана

Подпись классного руководителя

**Основные направления работы школы  
по профилактике правонарушений и преступлений**

Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся включает в себя 6 основных компонентов:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.
4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение трудных учащихся в различные виды деятельности.
6. Изменение условий семейного воспитания.

В воспитательной работе с учащимися принимают участие: администрация школы, классные руководители, работники внешкольных детских учреждений, инспектор ОПДН, успех дела во многом зависит от тесного единства между руководством школы, деятельностью педагогов и ученического самоуправления.