

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 4
к основной образовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранные языки

Учебный предмет: иностранный язык (английский)

Уровень образования: среднее общее (10-11 класс)

Нормативный срок освоения: 2 года

г. Нижний Новгород
2021 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве**.

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность предметных и метапредметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а также понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру учащихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств. К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые для изучения иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявлению инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т.д. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств – эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умения планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы, как: с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное – насколько довольны они своими результатами и почему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемы учебные ситуации являются конкретной реализацией заданного ФГОС содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции.

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

10-й класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)

Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Заботы о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стил жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейный праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британское престолонаследие. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники в России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений.

Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природоохранительные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World).

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествие по воде и машиной. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Пола – великий путешественник. Путешествие – способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Речевая компетенция

Говорение

Монологическая речь

Высказывания о себе, своей семье, дружбе, проблемах «отцов и детей», планах на будущее, здоровом образе жизни, взаимопонимании в семье, о проблемах окружающей среды, путешествиях с использованием типов речи, как повествование, сообщение, описание, изложение основного содержания, комментирование сходства и различий. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания 10-12 фраз.

Диалогическая речь

В 10 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию, диалога-обмена мнениями и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения. Объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого партнера.

Аудирование

Овладение умениями воспринимать на слух аутентичные аудио- и видео тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, полным пониманием текста). Обычное время звучания 3-4 минуты.

Чтение

Овладение различными видами чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации). Тексты построены преимущественно на знакомой лексике, но содержат определенное количество незнакомых лексических единиц, о значении которых можно догадаться по контексту, с помощью словообразовательных элементов или же прибегнуть к помощи англо-русского словаря. Объем текстов для чтения в среднем составляет 400-500 слов. Чтение с пониманием основного содержания – текст до 650 слов; чтение с полным пониманием содержания – текст до 350 слов.

Письмо

Происходит дальнейшее совершенствование навыков письма развитие умений письменной речи:

- написание параграфа, выделяя его центральную идею;
- написание параграфа распространено, включая в него различные детали, примеры и используя различные выразительные средства языка;
- написание письма личного характера;
- написание сочинения по заданному плану с выражением собственного мнения.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- Звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import – to import, present – to present);
- словосложение по моделям:

Adjective + Participle II (blue-eyed); Noun + Participle II (hard-written);

Adverb + Participle II (well-paid); Adjective + Participle I (easy-going);

Noun + Participle I (progress-making); Adverb + Participle I (fast-developing);

- деривация с помощью суффикса –ern (northern); словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, second-hand);

2. Фразовые глаголы: to beat down, to beat off, to beat out, to beat up; to sign in, to sign out, to sign off, to sign on, to sign up; to cut down, to cut off, to cut out, to cut up; to set down, to set off/out, to set aside, to set about;

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill-sick, handsome-pretty-beautiful.

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группы прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep) и устойчивые словосочетания с ними; прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/incident; служебные слова as/like; различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка: to be sick – испытывать тошноту (брит.); болеть (амер.) политкорректные слова-заместители: an invalid – a person with disability; an oldman/woman – a man/ woman advanced in years;

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea; I'm full, I must be off...

7. Английская идиоматика:

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world... устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill: ill news, ill feelings... устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека: to be made of money, to be a very wealthy person, to be quite well-off. To be on the breadline... устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills ...)

8. Словосочетания с глаголами to do, to make: to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room), to do the cooking (shopping, cleaning...); to do homework, housework, to do a subject (maths, English), to do well, to do smth/ good, wrong, harm; to make a choice, to make friends, to make a law, to make notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими: регионы и провинции (California, Siberia but the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District; полуострова Florida, Cornwall,

Kamchatka; отдельные горные вершины: Elbrus, Everest; отдельные острова: Ireland, Madagascar; университеты, колледжи: Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford; дворцы: Westminster Palace, Winter Palace; вокзалы, аэропорты: Waterloo Railway Station, Heathrow; журналы: Punch, Mizz, Life но Spectator; гостиницы: the Ritz Hotel, Moscow Hotel; корабли, лайнеры: the Mayflower; газеты: the Times; каналы: the English Channel; водопады: the Niagara Falls; пустыни: the Sahara, the Gobi; группы островов: the British Isles;

- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils); имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint); имя существительное – часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!); определенный артикль (обобщение типичных случаев использования); неопределенный артикль (обобщение случаев использования); использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества; наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect;

3. Глагол:

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently; словосочетания I'd rather to do sth, you'd better to do sth; использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table, is driving a car; использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: You are always talking at my lessons; использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy; использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives; использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки, на фоне

которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing; использование глаголов to see, to hear, to feel, to love to be во времени past progressive для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Joy was being so quiet at the party; использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for, during: Ye sat on a bench for half an hour and then left; пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be ...; he is believed to live...; пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: they are believed to be

travelling; использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must-can-could-may-might); использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't do, shouldn't do, needn't do.

11 класс

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)

Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Британии и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры (Steps to Understanding Culture).

Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных стран. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации (Steps to Effective Communication).

Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки остановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

4. Шаги к будущему (Steps to the Future).

Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

Речевая компетенция

Говорение

Монологическая речь

Высказывания о будущей профессии, современном рынке труда, образовании в Великобритании и России, разнообразии культур, традициях, обычаях, литературе, музыке, изобразительном искусстве, архитектуре, театре, кино, современных достижениях в различных областях культуры, влиянии компьютерных технологий на жизнь человека, вкладе российских ученых в развитие научного прогресса, месте роботов в обществе будущего, освоении космического пространства с использованием типов речи как повествование, описание, сообщение. Требуемый объем самостоятельного монологического высказывания 12-14 фраз.

Диалогическая речь

В 11 классе продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога- побуждения к действию, диалога-обмена мнениями и их комбинирования на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения. Требуемый объем диалога – 6-7 реплик со стороны каждого участника.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух и понимать аудио- и видео тексты, относящиеся к различным коммуникативным типам (сообщение, рассказ, беседа на бытовые темы, диалог-интервью), а также несложные прагматические тексты с различной глубиной проникновения в их содержание. Обычное время звучания текстов для аудирования 3-4 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Объем текстов в среднем составляет 400-500 слов. Чтение с пониманием основного содержания – объем текста до 650 слов. Чтение с полным пониманием содержания – объем текста до 350 слов.

Письмо

В 11 классе происходит дальнейшее развитие умений письменной речи. Школьники совершенствуют способность сообщать о себе сведения в форме, принятой в англоязычных странах, писать личные письма в ответ на письмо-стимул, оформляя их в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах; составлять планы, тезисы устного или письменного сообщения и использовать письменную речь в ходе проектной деятельности; в каждой учебной ситуации написать эссе объемом 200-250 слов, используя правила написания подобных текстов.

Языковая компетентность

Языковые знания и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах, фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры: to arrive at a conclusion, to answer coldly, to dance into the room, to conveyor belt of life; различные значения наречия badly.

2. Абстрактные и стилистические окрашенные слова:

- research, tuition, application, identify, value, image, recognition, denial, miracle, faith, amazement, adjustment, intention, arrangement, confession, intention, concern, reduction, confirmation, insistence.

3. Фразовые глаголы:

- to call for, to call in, to call out, to call up; to speak for, to speak out, to speak up, to speak to; to pick, to pick out, to pick up.

4. Синонимы их дифференциация:

job-profession-occupation-career; to rent-to hire-to employ; to sink-to drown; scientist-scholar; понятие синонимической доминанты: make=manufacture, cook, build, generate, cause, design; pay-paymen-wage(s)- salary- fee-fare(s).

5. Лексика, управляемая предлогами:

- to apply for sth; research on the topic, tuition in sth; to come with practice; to result in sth; to struggle with/against/for sth; to deal with sth; to be comprehensible to sb; to suspect sb of sth; to convince sb of sth; to have faith in sb/sth; to have trust in sb/sth; to remind sb of/about sth; to search for sth; to spite for sth; to refer to sth; to reflect on sth; in the shape of sth; to be of some/no value; to recognize by sth, scores of sth; to be captivated by sth; to be comprehensible to sb; to confess to sth/sb; to be inclosed by sth; inquotes; adjustment to sth; to draw attention to sb/sth; to get rid of sb/sth; to gain from sth; a bargain in sth, to insist on sth.

6. Сложные для употребления лексические единицы:

- either/any; neither/none, nobody, no one; whether/if; существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования их множественного числа: phenomenon, curriculum; сложные существительные их множественного числа: father-in-law, sister-in-law, daughter-in-law, mother-in-law, son-in-law, passer-by, lily-of-the-valley, forget-me-not, merry-go-round; исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа: fish, trout, salmon; пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу: hard-hardly, late-lately, high-highly, near-nearly, most-mostly, wide-widely; различия в семантике и использовании глаголов offer, suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

7. Речевые клише и речевые обороты:

- связи, выстраивающие логику текста: so, as, because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, in fact, actually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand; надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах: out of order, no vacancies, sold out, to let, nothing to declare, staff only, no smoking, no parking, no exist, no trespassing, keep right, keep your dog on the lead, keep Britain tidy, please do not disturb, please do not feed the animals, please do not remove the furniture, please keep of the grass, do not leave bags unattended, do not lean out of the window, mind your head, mind your step, mind the doors, beware of peckpockets, beware of the dogs; вежливые способы прервать речь собеседника чтобы возразить ему или высказать свое мнение: yes, but...; I know but...; if I could just come in here...; sorry to interrupt but...; look here...; there's just one point I'd like to make...; although...; and another thing...; ...by the way...; that reminds me...; maybe but...; устойчивые словосочетания с неличными формами глагола: to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point, so to speak, frankly speaking, generally speaking, strictly speaking, supposing; речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности в разговоре о будущем: I'm certainly (not)going to...; I'm going to ..., that's for sure...; nothing is going to stop me doing it...; you won't catch me doing it...; I'm sure to...; I'm bound to...;

I'm absolutely sure...; I think I'll...; I expect I'll...; I may well...; I'm hoping to...; I'm thinking of...; I thought I might... I wouldn't be surprised of, there is a chance I will...; I doubt if I'll... there is no chance of...

8. Словообразовательные средства: типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий: actor-doctor-operator; chemist-dentist-economist-journalist-designer-engineer-officer.

9. Собираательные существительные: crowd, team, crew, class, flock, pack, pride, school.

10. Широкозначные существительные и особенности их употребления: thing, stuff.

11. Различия в американском и британском вариантах английского языка: способы обозначения десятичных дробей с существительными naught (BrE), zero (AmE); написание наименования дат 3/6 – the third of June/June of the third (BrE), 3/6 March sixth (AmE).

12. Английская идиоматика: идиомы, включающие существительные-цветообозначения: blue with cold; brown bread; black humor, as white as snow, as black as coal, as red as beetroot, a red rag to the bull, to have green fingers once in a blue moon; элементы фразеологического фонда английского языка: If there were no clouds, we shouldn't enjoy the sun. If "ifs" and "ands" were pots and pans.

13. Так называемые «ложные друзья переводчика»: accurately – точно; complexion цвет лица, extravagant – расточительный, magazine – журнал, intelligent – умный, sympathy-сочувствие.

14. Орфография: правописание наречий, образованных с помощью суффикса –ly: easily, noisily; правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на –e: simply, truly, wholly; правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием –ful, –al: cheerfully, typically.

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения: a curriculum – curricula; сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже: father-in-law, my father-in-law's car; притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления: Africa's culture, yesterday's news; средства выражения посессивности для обозначения общей собственности двух людей (Mary and John's Cottage); переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых: hair- a hair, salad- a salad, coffee-a coffee; переход исчисляемых существительных в разряд неисчисляемых: an apple- apple, a fish-fish, a potato-potato; собираательные имена существительны: pride, school, herd; особенности использования артиклей с именами существительными собственными: a Webster, a Ford, a true Parker.

2. Местоимение:

- использование either, neither в конструкциях either...or, neither...nor; неопределенные местоимения nobody, no one, none;

3. Глагол:

- структура to have sth done; герундиальные конструкции frankly speaking, generally speaking для ведения дискуссий, бесед; обороты с инфинитивом to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it another way, to get back to the point для ведения дискуссий, бесед; изменение смысла предложений в зависимости от использования в них инфинитива или герундия to regret to do sth/doing sth, to try to do sth/doing sth, to need to do sth/doing sth, to help to do sth- can't help doing sth; глаголы offer, suggest (специфика использования); невозможность использования глаголов hear, see, feel в переносном значении в конструкции Complex Object; конструкция to make sb do sth в пассивном залоге – to be made to do sth; невозможность использования глагола let в пассивном залоге; сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому: if I were (was)...I would do...; if I had been..., I would be...

4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных, многосложных наречий: faster-fastest, more comfortably-most comfortably; особые формы степеней сравнения: well-better-best; badly-worse-worst; little-less-least, much-more-most, far-farther-farthest, far-further-furthest; случаи возможного использования единиц loud/loudly, right/rightly, wrong/wrongly без изменения смысла: to walk slowly/slow; использование наречий rightly/wrongly в значении «справедливо/несправедливо»; смысловые различия наречий hard/hardly, late/lately, high/highly, near/nearly, most/mostly; наречие badly как полисемантическая единица: to know sth badly, to need sth badly.

Тематическое планирование. 10 класс

№№	Тема	Кол-во часов
1 четверть (27ч)		
1	Человек и его мир	1
2	Человек и его мир	1
3	Человек и его мир	1
4	Человек и его мир	1
5	Человек и его мир	1
6	Человек и его мир	1
7	Человек и его мир	1
8	Человек и его мир	1
9	Человек и его мир	1
10	Человек и его мир	1
11	Человек и его мир	1
12	Контрольная работа 1	1
13	Человек и его мир	1
14	Человек и его мир	1
15	Человек и его мир	1
16	Человек и его мир	1
17	Человек и его мир	1
18	Человек и его мир	1
19	Человек и его мир	1
20	Человек и его мир	1
21	Человек и его мир	1
22	Человек и его мир	1
23	Человек и его мир	1
24	Контрольная работа 2	1
25	Повторение	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Человек и окружающие его люди	1
29	Человек и окружающие его люди	1
30	Человек и окружающие его люди	1
31	Человек и окружающие его люди	1
32	Человек и окружающие его люди	1
33	Человек и окружающие его люди	1
34	Человек и окружающие его люди	1
35	Человек и окружающие его люди	1
36	Человек и окружающие его люди	1
37	Контрольная работа 3	1
38	Человек и окружающие его люди	1
39	Человек и окружающие его люди	1
40	Человек и окружающие его люди	1
41	Человек и окружающие его люди	1

42	Человек и окружающие его люди	1
43	Человек и окружающие его люди	1
44	Человек и окружающие его люди	1
45	Контрольная работа 4	1
46	Повторение	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Человек и природа	1
50	Человек и природа	1
51	Человек и природа	1
52	Человек и природа	1
53	Человек и природа	1
54	Человек и природа	1
55	Человек и природа	1
56	Человек и природа	1
57	Человек и природа	1
58	Человек и природа	1
59	Человек и природа	1
60	Человек и природа	1
61	Человек и природа	1
62	Человек и природа	1
63	Контрольная работа 5	1
64	Человек и природа	1
65	Человек и природа	1
66	Человек и природа	1
67	Человек и природа	1
68	Человек и природа	1
69	Человек и природа	1
70	Человек и природа	1
71	Человек и природа	1
72	Человек и природа	1
73	Человек и природа	1
74	Человек и природа	1
75	Контрольная работа 6	1
76	Повторение	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Человек как часть большого мира	1
80	Человек как часть большого мира	1
81	Человек как часть большого мира	1
82	Человек как часть большого мира	1
83	Человек как часть большого мира	1
84	Человек как часть большого мира	1
85	Человек как часть большого мира	1
86	Человек как часть большого мира	1
87	Человек как часть большого мира	1
88	Контрольная работа 7	1

89	Человек как часть большого мира	1
90	Человек как часть большого мира	1
91	Человек как часть большого мира	1
92	Человек как часть большого мира	1
93	Человек как часть большого мира	1
94	Человек как часть большого мира	1
95	Контрольная работа 8	1
96	Человек как часть большого мира	1
97	Человек как часть большого мира	1
98	Повторение изученного в 10 классе	4
102	Промежуточная аттестация	1
103-105	Повторение изученного в 10 классе	3

Тематическое планирование. 11 класс

№№ урока	тема	Кол-во часов
1	Блок 1. Шаги к твоей карьере	1
2	Шаги к твоей карьере	1
3	Шаги к твоей карьере	1
4	Шаги к твоей карьере	1
5	Шаги к твоей карьере	1
6	Шаги к твоей карьере	1
7	Шаги к твоей карьере	1
8	Шаги к твоей карьере	1
9	Шаги к твоей карьере	1
10	Шаги к твоей карьере	1
11	Шаги к твоей карьере	1
12	Контрольная работа 1	1
13	Шаги к твоей карьере	1
14	Шаги к твоей карьере	1
15	Шаги к твоей карьере	1
16	Шаги к твоей карьере	1
17	Шаги к твоей карьере	1
18	Шаги к твоей карьере	1
19	Шаги к твоей карьере	1
20	Шаги к твоей карьере	1
21	Шаги к твоей карьере	1
22	Шаги к твоей карьере	1
23	Шаги к твоей карьере	1
24	Контрольная работа 2	1
25	Повторение	1
26	Повторение	1

27	Повторение	1
28	Блок 2. Шаги к пониманию	1
29	Шаги к пониманию	1
30	Шаги к пониманию	1
31	Шаги к пониманию	1
32	Шаги к пониманию	1
33	Шаги к пониманию	1
34	Шаги к пониманию	1
35	Шаги к пониманию	1
36	Шаги к пониманию	1
37	Контрольная работа 3	1
38	Шаги к пониманию	1
39	Шаги к пониманию	1
40	Шаги к пониманию	1
41	Шаги к пониманию	1
42	Шаги к пониманию	1
43	Шаги к пониманию	1
44	Шаги к пониманию	1
45	Контрольная работа 4	1
46	Повторение	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Блок 3. Шаги к эффективной коммуникации	1
50	Шаги к эффективной коммуникации	1
51	Шаги к эффективной коммуникации	1
52	Шаги к эффективной коммуникации	1
53	Шаги к эффективной коммуникации	1
54	Шаги к эффективной коммуникации	1
55	Шаги к эффективной коммуникации	1
56	Шаги к эффективной коммуникации	1
57	Шаги к эффективной коммуникации	1
58	Шаги к эффективной коммуникации	1
59	Шаги к эффективной коммуникации	1
60	Шаги к эффективной коммуникации	1
61	Шаги к эффективной коммуникации	1
62	Шаги к эффективной коммуникации	1
63	Контрольная работа 5	1
64	Шаги к эффективной коммуникации	1
65	Шаги к эффективной коммуникации	1
66	Шаги к эффективной коммуникации	1
67	Шаги к эффективной коммуникации	1
68	Шаги к эффективной коммуникации	1
69	Шаги к эффективной коммуникации	1

70	Шаги к эффективной коммуникации	1
71	Шаги к эффективной коммуникации	1
72	Шаги к эффективной коммуникации	1
73	Шаги к эффективной коммуникации	1
74	Шаги к эффективной коммуникации	1
75	Контрольная работа 6	1
76	Повторение	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Шаги в будущее	1
80	Шаги в будущее	1
81	Шаги в будущее	1
82	Шаги в будущее	1
83	Шаги в будущее	1
84	Шаги в будущее	1
85	Шаги в будущее	1
86	Шаги в будущее	1
87	Шаги в будущее	1
88	Контрольная работа 7	1
89	Шаги в будущее	1
90	Шаги в будущее	1
91	Шаги в будущее	1
92	Шаги в будущее	1
93	Шаги в будущее	1
94	Шаги в будущее	1
95	Контрольная работа 8	1
96	Шаги в будущее	1
97	Шаги в будущее	1
98	Шаги в будущее	1
99	Шаги в будущее	1
100	Промежуточная аттестация	1
101- 102	Повторение	2

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 13 от 30 августа 2021 года.