

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 7
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык. Второй иностранный язык

Учебный предмет: иностранный язык (английский)

Уровень образования: основное общее (5-9 классы)

Нормативный срок освоения: 5 лет

г. Нижний Новгород
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т.е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих, можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее

поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучения иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных результатов**:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникативные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты: включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-познавательных ситуациях.

Ожидается: что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка;

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, отпуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письме

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьник должен уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования **компенсаторной компетенции** выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи недостатки проделанной работы;

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков); синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; выстраивать логическую цепь рассуждений; относить объекты к известным понятиям;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта; составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом).

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения;
- приобщение к ценностям мировой культуры: как через источник информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, молодежных форумах.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д.В трудовой сфере:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письма);
 - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
 - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
 - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
 - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой сфер общения в рамках следующей тематики.

- 1. Мои друзья и я.** Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- 2. Досуг и увлечения.** Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.
- 3. Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.
- 4. Школьное образование.** Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.
- 5. Профессии в современном мире.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- 6. Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, Погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.
- 7. Технический прогресс.** Достижения науки и техники. Транспорт.
- 8. Средства массовой информации и коммуникации.** Пресса, телевидение, радио, Интернет.
- 9. Родная страна и страны изучаемого языка.** Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями.

Обучение английскому языку в основной школе с помощью УМК «Rainbow English» можно условно разделить на два этапа. Первый включает в себя обучение в 5-7 классах, второй 8 и 9 классы. Каждый из этих этапов имеет свои особенности.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Значительно обогащается словарный запас. Кроме того, от учеников 5-7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения, письма. При обучении

чтению начинают выделяться три вида чтения – ознакомительное, изучающее, просмотровое.

Второй этап обучения (8-9) классы, с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой стороны – является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (СМИ, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Коммуникативная компетенция переходит на качественно иной уровень. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения. Значительные изменения на втором этапе претерпевает технология обучения письменной речи. Важной отличительной особенностью второго этапа является подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ГИА) и к единому государственному экзамену (ОГЭ).

Первый этап обучения (5-7 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

В 5-7 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога- побуждения к действию; начинается овладение умениями ведения диалога- обмена мнениями.

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога – 3 реплики с каждой стороны.

Диалог-обмен мнениями - выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалога – 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем высказывания 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием, полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые вехи; выделять главное, отличать от второстепенного. Время звучания текстов для аудирования 1-1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5-7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения 400-500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять основные вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использование словаря; кратко излагать содержание прочитанного. Объем текстов для чтения с полным пониманием 250 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма 50-60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звуко-буквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальные вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5-7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме 500 ЛЕ для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие

культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составлять около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

- аффиксация – суффиксы для образования существительных: -tion, -ing, -ment, -ness, -th; суффиксы для образования прилагательных: -ful, -y, -al, -an, -less, -ly, -able; суффикс для образования наречий: -ly; префикс для образования прилагательных и существительных: un;

- конверсия – образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate- a chocolate cake);

- словосложение (sunflower, raincoat).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at). Начинается изучение фразовых глаголов с различными послелогом (hand in/back/out/over; give out/back/away/out).

Значительная часть материала посвящается различиям между ЛЕ, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much-many, few-little, maybe-may be, such-so). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer-deer, a ship-sheep); способы выражения части и целого (a piece of cake/paper/music); существительные, употребляющиеся только в форме множественного числа (shorts, mittens); имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, news, hair); артикли – единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный, нулевой артикли; нулевой артикль перед существительными school, college, work, bed в сочетаниях типа go to school; употребление определенного/нулевого артикля с названиями языков (the English, the Russian language но English/Russian); употребление неопределенного/ нулевого артикля в сочетаниях such+ Noun (such a book, such weather); употребление артикля с именами существительными – названиями наций (the French); использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (what an interesting book); использование артиклей с именами существительными headache, toothache; определенный/нулевой артикль с географическими названиями (the Baltic

Sea, the Thames); полисемантические имена существительные (state- штат, государство); имена существительные. Обозначающие названия наук с буквой –s на конце (physics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение: абсолютная форма притяжательных местоимений (mine hers); возвратные местоимения (myself); отрицательные местоимения и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; неопределенные местоимения something, someone и т.д.; неопределенные местоимения some, any, few, little, a few, a little; относительные местоимения who, whom, which, that для соединения главных и придаточных предложений.

Имя прилагательное: сравнение прилагательных в структурах as...as, not so as, not as ...as, more than ...; имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraid of, fond of.

Имя числительное: количественные числительные от 1 до 100; порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third; количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов (room 21); числительные hundred, thousand, million; использование этих слов в сочетаниях типа hundreds of cities- two hundred cities.

Наречие: наречие времени just, already, never, yet, before, lately и их место в предложении; наречие enough с глаголами, прилагательными и иными наречиями (not to practice enough, long enough); наречие too с прилагательными (too cold); наречия hard, hardly; наречия also, too, either, as well в предложении; наречие so для усиления прилагательного или наречия (so late); наречия fairly-rather-quite.

Глагол: формы неправильных глаголов в Past Simple; временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные, вопросительные); глаголы, обычно не используемые в present, past progressive (to love, to know, to have, to own); временные формы present perfect, present perfect progressive; времена present perfect/ past simple, past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive в оппозиции друг к другу; инфинитив в функции определения (easily to teach); конструкция shall I do something?, для предложения помощи и получения совета; различие в употреблении глаголов to be, to go в present perfect; вариативные формы выражения будущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) и их различия; present simple для описания действий, происходящих в соответствии с расписанием; -ng-формы после глаголов to love, to like (to love reading); конструкция let's do something; оборот have/has got как эквивалент глагола to have; невозможность использования оборота have got в значении «иметь» в past simple; отсутствие двойного отрицания в предложении (I can't do anything.); модальные глаголы can, could, must, may, should; невозможность употребления глагола could для описания конкретной ситуации в прошлом (I didn't feel well and wasn't able to go to school); эквиваленты модальных глаголов can, must (to be able to, have to).

Синтаксис

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today!). Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it!). Придаточные предложения, вводимые союзами who, what, whom, whose, why, how. Придаточные предложения времени и условия с союзами и вводными словами if, when, after, untill as soon as и особенности пунктуации в них. Использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъявительных придаточных. Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения. Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах. Предлоги among, between. Предлоги at, on в составе некоторых обстоятельств времени at three o'clock, at noon, on Monday).

Социокультурная компетенция

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой; со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни; с системой школьного образования в странах изучаемого языка; с проблемами экологии и охраны окружающей среды – особенностями флоры и фауны отдельных стран; с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

За время обучения школьников в 5-7 классах продолжается формирование лингвострановедческой компетенции, которая предполагает: знакомство с различными видами национально-маркированной лексики; овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языках, выделять общее и объяснять различия (например, в словах garden и сад); овладение способами поздравления с общенациональными и личными праздниками; изучение речевых клише, которые помогают сделать речь более вежливой; овладение способами решения коммуникативных задач, например, дать оценку событию, факту или явлению, проинструктировать собеседника о том, как правильно выполнять те или иные действия, сообщать о своих предпочтениях и т.п.

Компенсаторная компетенция

В 5-7 классах продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений. Так, во время говорения учащиеся должны быть способны: выражать ту же мысль иначе, в том числе с помощью использования синонимических средств;

использовать разноструктурные средства выражения для описания одного и того же референта; задавать уточняющие и другие вопросы в процессе беседы; переспрашивать и обращаться за помощью в случае отсутствия коммуникации.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Учащиеся пользуются языковой и контекстуальной догадкой при чтении текстов. В самих же текстах происходит постоянное увеличение количества незнакомых школьникам слов. При этом языковая догадка включает умение различать в тексте интернациональные слова и проводить словообразовательный анализ. Контекстуальная догадка основывается на общем понимании текста с опорой на ключевые слова, заголовки, иллюстрации.

Учебно-познавательная компетенция

В процессе обучения английскому языку в 5-7 классах осуществляется дальнейшее совершенствование сформированных в начальной школе умений, а также выработка и развитие новых, что обусловлено усложнением предметного содержания речи, расширением проблематики обсуждаемых вопросов. Все это требует от учащихся умения самостоятельно добывать знания из различных источников. На данном этапе обучения предполагается овладение следующими необходимыми умениями: сравнивать, сопоставлять языковые явления, делать самостоятельные умозаключения и выводы, строить словосочетания и предложения по аналогии и т.п.; работать с двуязычными словарями, энциклопедиями и другой справочной литературой на бумажных и электронных носителях; пользоваться подстрочными ссылками; выполнять различные виды заданий из учебника, рабочей тетради, лексико-грамматического практикума; выполнять контрольные задания в формате ГИА; участвовать в выполнении проектной работы, оформляя ее в виде иллюстрированного альбома и т.п.

Второй этап обучения (8-9 классы)

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог-обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*: запрашивать и сообщать информацию («что?», «где?», «когда?», «как?», «куда?», «с кем?», «почему?»); подтверждать, возражать; целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога – побуждения к действию*: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; давать совет и принимать/ не принимать его; запрещать и объяснять причину; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину. Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога – обмена мнениями*: выражать точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов не менее 5-7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений: кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; высказываться, делать сообщения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания 8-10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста; выбирать главные факты, опускать второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование иноязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8-9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений: прогнозировать содержание текста по заголовку; понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов); выделять главные факты из текста, опуская второстепенные; выделять основные вехи, основную мысль текста; понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко, логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария); кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное – оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько

коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения значений по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 40 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы); писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать тоже о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватно с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского алфавита, соблюдения ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго года обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 ЛЕ, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок и изученным ранее.

За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism; суффиксы для образования прилагательных: -ic/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive; суффикс для образования глаголов: -en; префиксы с отрицательным

значением для образования прилагательных:il-, im-, in-,ir-,non-; префикс для образования глаголов en-;

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the rich). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов многочисленны, например worldwide.

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как: полисемия (receive- 1)получать, 2)принимать (гостей);дифференциация синонимов (pair-couple); слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like-alike); омонимы (to lie-to lie); глаголы, управляемые предлогами (to stand for); стилистические марки- рованная лексика (sci-fi, ta-ta); интернациональные слова (corporation); националь- но-маркированная лексика (scout, lady). Продолжается работа над фразовыми глаголами (to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms in computer language).

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы: вносить предложения; вести повествование, используя слова-связки типа although; выражать собственное мнение; корректировать высказывания других людей; хвалить и критиковать; говорить по телефону; выражать сомнение; предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное: артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей; собирательные имена существительные (family); случаи согласования имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.); неисчисляемые субстантивы (progress); особые случаи образования множественного числа существительных (datum-data); нулевой артикль с субстантивами man, woman; артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun).

Местоимение: неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное: субстантивация имен прилагательных (the young); степени сравнения имен прилагательных (near-nearer-the nearest).

Наречие: конструкции the more ... the more, the more...the less; наречия like-alike; наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол: временные формы past perfect; рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу; конструкция used to do sth. для

выражения повторяющегося действия в прошлом; сопоставление глагольных структур *used to do smth./to be used doing smth.*; глаголы *to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel* в качестве связочных глаголов (*to sound loud*); перевод прямой речи в косвенную: лексические изменения при переводе, согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; грамматическое время «будущее в прошедшем»; случаи отсутствия согласования времен при переводе прямой речи в косвенную; страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в *present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive*; модальные глаголы с пассивным инфинитивом (*must be done, can be translated, should be visited*); конструкция *to be made of/from*; глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (*to be spoken about*); вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (*Tom was given an apple./ An apple was given to Tom.*); заместители модального глагола *could (was/were able to; managed to)* для выражения однократного действия в прошлом (*I was able to open the door.*);

Причастие: причастие первое и причастие второе; причастие первое в сочетаниях *to have fun/difficulty doing something*;

Герундий: герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (*to start reading, to stop skating*); б) глаголов *to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind*; в) глаголов, управляемых предлогами (*to object to doing smth.*); г) сочетания типа *to be interested in doing smth.*; различия герундиальных структур *to mind doing smth./to mind somebody's doing smth.*

Инфинитив: использование инфинитива после глаголов (*to like to swim, to want to go...*), субстантивов (*books to discuss*); прилагательных (*easy to do*); глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (*to afford, to agree, to accept*); сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов *to stop, to remember, to forget*.

Конструкция «сложное дополнение» (*complex object*): после глаголов *to want, to expect* и оборота *would like*; глаголов чувственного восприятия *to see, to hear, to watch, to feel, to notice*; глаголов *to let, to make* в значении «заставлять».

Социокультурная компетенция

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство: с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран; с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями; с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики; с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях; с известными людьми и историческими личностями разных стран мира; со средствами массовой информации и коммуникации – прессой, телевидением, радио,

Интернетом; с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными; с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников: о значимости английского языка в мире; о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т.д.); о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения – формальной или неформальной – в рамках изучаемых учебных ситуаций; о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии; о некоторых способах политкорректности, существующих в английском языке;

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся: представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка; объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

Компенсаторная компетенция

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

Учебно-познавательная компетенция

В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают: пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными словарями; использовать зарубежные поисковые системы и Интернета для поиска информации страноведческого характера; анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников; работать в команде.

Тематическое планирование. 5 класс

№№	Тема	Кол-во часов
1	Я и моя семья	1
2	Я и моя семья	1
3	Я и моя семья	1
4	Я и моя семья	1
5	Я и моя семья	1
6	Повседневная жизнь	1
7	Повседневная жизнь	1
8	Повседневная жизнь	1
9	Повседневная жизнь	1
10	Повседневная жизнь	1
11	Свободное время	1
12	Свободное время	1
13	Свободное время	1
14	Свободное время	1
15	Свободное время	1
16	Путешествия	1
17	Путешествия	1
18	Путешествия	1
19	Путешествия	1
20	Путешествия	1
21	Сколько стран – столько и традиций	1
22	Сколько стран – столько и традиций	1
23	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики	1
24	Сколько стран - столько и традиций	1
25	Сколько стран – столько и традиций	1
26	Сколько стран – столько и традиций	1
27	Сколько стран – столько и традиций	1
28	Мир вокруг нас	1
29	Мир вокруг нас	1
30	Мир вокруг нас	1
31	Мир вокруг нас	1
32	Англо-говорящие страны	1

33	Англо-говорящие страны	1
34	Англо-говорящие страны	1
35	Англо-говорящие страны	1
36	Животные в опасности	1
37	Животные в опасности	1
38	Животные в опасности	1
39	Животные в опасности	1
40	Цветы в Великобритании и России	1
41	Цветы в Великобритании и России	1
42	Цветы Великобритании и России	1
43	Цветы в Великобритании и России	1
44	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики	1
45	Планета Земля в опасности	1
46	Планета Земля в опасности	1
47	Планета Земля в опасности	1
48	Планета Земля в опасности	1
49	Географический и политический взгляд на Великобританию.	1
50	Географический и политический взгляд на Великобританию	1
51	Географический и политический взгляд на Великобританию	1
52	Географический и политический взгляд на Великобританию	1
53	Географический и политический взгляд на Великобританию	1
54	Королева Великобритании и Парламент	1
55	Королева Великобритании и Парламент	1
56	Королева Великобритании и Парламент	1
57	Королева Великобритании и Парламент	1
58	Королева Великобритании и Парламент	1
59	Британский образ жизни	1
60	Британский образ жизни	1
61	Британский образ жизни	1
62	Британский образ жизни	1
63	Британский образ жизни	1
64	Здоровый образ жизни	1
65	Здоровый образ жизни	1
66	Здоровый образ жизни	1
67	Здоровый образ жизни	1

68	Здоровый образ жизни	1
69	Проблемы здоровья	1
70	Проблемы здоровья	1
71	Проблемы здоровья	1
72	Проблемы здоровья	1
73	Проблемы здоровья	1
74	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики	1
75	Здоровый образ жизни британцев и россиян	1
76	Здоровый образ жизни британцев и россиян	1
77	Здоровый образ жизни британцев и россиян	1
78	Здоровый образ жизни британцев и россиян	1
79	Спорт и спортивные игры	1
80	Спорт и спортивные игры	1
81	Спорт и спортивные игры	1
82	Спорт и спортивные игры	1
83	Спорт и спортивные игры	1
84	Спорт и спортивные игры	1
85	Спорт и спортивные игры	1
86	Покупки	1
87	Покупки	1
88	Покупки	1
89	Покупки	1
90	Покупки	1
91	Покупки	1
92	Покупки	1
93	Покупки	1
94	Контроль аудирования, чтения, лексики, грамматики	1
95	Известные магазины Лондона	1
96	Известные магазины Лондона	1
97	Известные магазины Лондона	1
98	Известные магазины Лондона	1
99	Известные магазины Лондона	1
100	Известные магазины Лондона	1
101	Известные магазины Лондона	1
102-	Повторение	4

Тематическое планирование. 6 класс

№№	ТЕМА	КОЛ-ВО часов
1	Погода	1
2	Погода	1
3	Погода	1
4	Погода	1
5	Погода	1
6	Климат	1
7	Климат	1
8	Климат	1
9	Климат	1
10	Климат	1
11	Природа	1
12	Природа	1
13	Природа	1
14	Природа	1
15	Природа	1
16	Человек и природа	1
17	Человек и природа	1
18	Человек и природа	1
19	Человек и природа	1
20	Человек и природа	1
21	Контрольная работа 1	1
22	Природа и экология	1
23	Природа и экология	1
24	Природа и экология	1
25	Природа и экология	1
26	Природа и экология	1
27	Природа и экология	1
28	Что мы знаем о Британии?	1
29	Что мы знаем о Британии?	1
30	Что мы знаем о Британии?	1
31	Что мы знаем о Британии?	1
32	Открытие Британии: Англия	1
33	Открытие Британии: Англия	1
34	Открытие Британии: Англия	1
35	Открытие Британии: Англия	1
36	Открытие Британии: Англия	1
37	Англия: Королевский Лондон	1
38	Англия: Королевский Лондон	1
39	Англия: Королевский Лондон	1
40	Англия: Королевский Лондон	1
41	Англия: Королевский Лондон	1

42	Контрольная работа 2	1
43	Родина Шекспира	1
44	Родина Шекспира	1
45	Родина Шекспира	1
46	Родина Шекспира	1
47	Родина Шекспира	1
48	Родина Шекспира	1
49	Праздники	1
50	Праздники	1
51	Шотландия	1
52	Шотландия	1
53	Шотландия	1
54	Шотландия	1
55	Шотландия	1
56	Уэльс	1
57	Уэльс	1
58	Уэльс	1
59	Уэльс	1
60	Уэльс	1
61	Что мы знаем о США?	1
62	Что мы знаем о США?	1
63	Географическое положение США	1
64	Географическое положение США	1
65	Географическое положение США	1
66	Географическое положение США	1
67	Географическое положение США	1
68	Политическое и государственное устройство США	1
69	Политическое и государственное устройство США	1
70	Политическое и государственное устройство США	1
71	Политическое и государственное устройство США	1
72	Политическое и государственное устройство США	1
73	Контрольная работа 3	1
74	Президенты Америки	1
75	Президенты Америки	1
76	Президенты Америки	1
77	Президенты Америки	1
78	Президенты Америки	1
79	Американская еда и напитки	1
80	Американская еда и напитки	1
81	Австралия	1
82	Австралия	1
83	Австралия	1
84	Австралия	1
85	Австралия	1
86	Австралия	1
87	Австралия	1
88	Австралия	1

89	Климат и природа	1
90	Климат и природа	1
91	Климат и природа	1
92	Климат и природа	1
93	Климат и природа	1
94	Климат и природа	1
95	Климат и природа	1
96	Климат и природа	1
97	Климат и природа	1
98	Контрольная работа 4	1
99-105	Повторение	7

Тематическое планирование. 7 класс

№№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Россия -родина моя	1
2	Россия - родина моя	1
3	Россия – родина моя	1
4	Россия – родина моя	1
5	Россия – родина моя	1
6	Россия – родина моя	1
7	Россия – родина моя	1
8	Россия – родина моя	1
9	Россия – родина моя	1
10	Россия – родина моя	1
11	Россия – родина моя	1
12	Россия – родина моя	1
13	Английский язык – язык мира	1
14	Английский язык – язык мира	1
15	Английский язык – язык мира	1
16	Английский язык – язык мира	1
17	Английский язык – язык мира	1
18	Английский язык – язык мира	1
19	Английский язык – язык мира	1
20	Английский язык – язык мира	1
21	Английский язык – язык мира	1
22	Английский язык – язык мира	1
23	Английский язык – язык мира	1
24	Английский язык – язык мира	1

25	Контрольная работа 1	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Я и мой мир	1
29	Я и мой мир	1
30	Я и мой мир	1
31	Я и мой мир	1
32	Я и мой мир	1
33	Я и мой мир	1
34	Я и мой мир	1
35	Я и мой мир	1
36	Я и мой мир	1
37	Мир во всем его разнообразии	1
38	Мир во всем его разнообразии	1
39	Мир во всем его разнообразии	1
40	Мир во всем его разнообразии	1
41	Мир во всем его разнообразии	1
42	Мир во всем его разнообразии	1
43	Мир во всем его разнообразии	1
44	Мир во всем его разнообразии	1
45	Мир во всем его разнообразии	1
46	Контрольная работа 2	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Рождественские праздники в англоговорящих странах и России	1
50	Рождественские праздники в англоговорящих странах и России	1
51	Чтение	1
52	Чтение	1
53	Чтение	1
54	Чтение	1
55	Чтение	1
56	Чтение	1
57	Чтение	1
58	Чтение	1
59	Чтение	1
60	Чтение	1
61	Чтение	1

62	Чтение	1
63	Искусство	1
64	Искусство	1
65	Искусство	1
66	Искусство	1
67	Искусство	1
68	Искусство	1
69	Искусство	1
70	Искусство	1
71	Искусство	1
72	Искусство	1
73	Искусство	1
74	Искусство	1
75	Контрольная работа 3	1
76	Повторение	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Спорт	1
80	Спорт	1
81	Спорт	1
82	Спорт	1
83	Спорт	1
84	Спорт	1
85	Спорт	1
86	Изучение мира	1
87	Изучение мира	1
88	Изучение мира	1
89	Изучение мира	1
90	Изучение мира	1
91	Изучение мира	1
92	Изучение мира	1
93	Изучение мира	1
94	Изучение мира	1
95	Изучение мира	1
96	Изучение мира	1
97	Изучение мира	1
98	Изучение мира	1

99	Контрольная работа 4	1
100-105	Повторение	6

Тематическое планирование. 8 класс

№№ урока	тема	Кол-во часов
1	Мир профессий	1
2	Мир профессий	1
3	Мир профессий	1
4	Мир профессий	1
5	Мир профессий	1
6	Мир профессий	1
7	Мир профессий	1
8	Мир профессий	1
9	Мир профессий	1
10	Мир профессий	1
11	Мир профессий	1
12	Мир профессий	1
13	Образование	1
14	Образование	1
15	Образование	1
16	Образование	1
17	Образование	1
18	Образование	1
19	Образование	1
20	Образование	1
21	Образование	1
22	Образование	1
23	Образование	1
24	Образование	1
25	Контрольная работа 1	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Мир денег	1
29	Мир денег	1
30	Мир денег	1
31	Мир денег	1

32	Мир денег	1
33	Мир денег	1
34	Мир денег	1
35	Мир денег	1
36	Мир денег	1
37	Мир денег	1
38	Мир денег	1
39	Мир денег	1
40	Мир денег	1
41	Мир денег	1
42	Мир денег	1
43	Мир денег	1
44	Мир денег	1
45	Мир денег	1
46	Контрольная работа 2	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Мир науки и техники	1
50	Мир науки и техники	1
51	Мир науки и техники	1
52	Мир науки и техники	1
53	Мир науки и техники	1
54	Мир науки и техники	1
55	Мир науки и техники	1
56	Мир науки и техники	1
57	Мир науки и техники	1
58	Мир науки и техники	1
59	Мир науки и техники	1
60	Мир науки и техники	1
61	Мир науки и техники	1
62	Мир науки и техники	1
63	Мир путешествий	1
64	Мир путешествий	1
65	Мир путешествий	1
66	Мир путешествий	1
67	Мир путешествий	1
68	Мир путешествий	1

69	Мир путешествий	1
70	Мир путешествий	1
71	Мир путешествий	1
72	Мир путешествий	1
73	Мир путешествий	1
74	Мир путешествий	1
75	Мир путешествий	1
76	Контрольная работа 3	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Средства массовой информации	1
80	Средства массовой информации	1
81	Средства массовой информации	1
82	Средства массовой информации	1
83	Средства массовой информации	1
84	Средства массовой информации	1
85	Средства массовой информации	1
86	Средства массовой информации	1
87	Средства массовой информации	1
88	Средства массовой информации	1
89	Средства массовой информации	1
90	Средства массовой информации	1
91	Средства массовой информации	1
92	Средства массовой информации	1
93	Средства массовой информации	1
94	Средства массовой информации	1
95	Средства массовой информации	1
96	Средства массовой информации	1
97	Средства массовой информации	1
98	Средства массовой информации	1
99	Контрольная работа 4	1
100-105	Повторение	6

Тематическое планирование. 9 класс

№№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
2	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
3	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
4	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
5	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
6	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
7	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
8	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
9	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
10	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
11	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
12	Контрольная работа 1	1
13	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
14	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
15	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
16	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
17	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
18	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
19	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
20	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
21	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
22	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
23	Страницы истории: прошлое и настоящее	1
24	Контрольная работа 2	1
25	Повторение	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Люди и общество	1
29	Люди и общество	1
30	Люди и общество	1
31	Люди и общество	1
32	Люди и общество	1
33	Люди и общество	1
34	Люди и общество	1
35	Люди и общество	1
36	Люди и общество	1
37	Люди и общество	1
38	Контрольная работа 3	1
39	Люди и общество	1
40	Люди и общество	1
41	Люди и общество	1
42	Люди и общество	1

43	Люди и общество	1
44	Люди и общество	1
45	Контрольная работа 4	1
46	Повторение	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Легко ли быть подростком?	1
50	Легко ли быть подростком?	1
51	Легко ли быть подростком?	1
52	Легко ли быть подростком?	1
53	Легко ли быть подростком?	1
54	Легко ли быть подростком?	1
55	Легко ли быть подростком?	1
56	Легко ли быть подростком?	1
57	Легко ли быть подростком?	1
58	Легко ли быть подростком?	1
59	Легко ли быть подростком?	1
60	Легко ли быть подростком?	1
61	Легко ли быть подростком?	1
62	Легко ли быть подростком?	1
63	Легко ли быть подростком?	1
64	Контрольная работа 5	1
65	Легко ли быть подростком?	1
66	Легко ли быть подростком?	1
67	Легко ли быть подростком?	1
68	Легко ли быть подро тком?	1
69	Легко ли быть подростком?	1
70	Легко ли быть подростком?	1
71	Легко ли быть подростком?	1
72	Легко ли быть подростком?	1
73	Легко ли быть подростком?	1
74	Легко ли быть подростком?	1
75	Контрольная работа 6	1
76	Повторение	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Семья в разные эпохи	1
80	Семья в разные эпохи	1
81	Семья в разные эпохи	1
82	Семья в разные эпохи	1
83	Семья в разные эпохи	1
84	Семья в разные эпохи	1
85	Семья в разные эпохи	1
86	Семья в разные эпохи	1
87	Контрольная работа 7	1
88	Семья в разные эпохи	1
89	Семья в разные эпохи	1

90	Семья в разные эпохи	1
91	Семья в разные эпохи	1
92	Семья в разные эпохи	1
93	Семья в разные эпохи	1
94	Контрольная работа 8	1
95	Семья в разные эпохи	1
96	Повторение	1
97	Повторение	1
98	Повторение	1
99	Повторение	1
100	Повторение	1
101	Повторение	1
102	Повторение	1

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 28 августа 2020 года.