

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 8
к основной образовательной программе
основного общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: иностранный язык. Второй иностранный язык

Учебный предмет: иностранный язык (английский)

Уровень образования: основное общее (5-9 классы)

Нормативный срок освоения: 5 лет

г. Нижний Новгород
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Изучение английского языка в основной школе направлено на развитие:

- устойчивой мотивации к изучению иностранных языков, стремлению самостоятельно совершенствовать свои навыки и умения в данной предметной области, осознание возможностей использования иностранного языка как средства саморазвития и самореализации;
- стремление к изучению культуры своего народа, готовности и потребности знакомить с ней представителей других стран и народов;
- волевых качеств личности, таких как целеустремленность, трудолюбие, самодисциплина;
- эмоциональной сферы, включая способности к сопереживанию, толерантности, а также развитие интеллектуальных и креативных способностей, инициативы, способности работать в команде;
- гражданской сознательности и патриотизма;
- стремления к образованию через всю жизнь.

Метапредметные результаты

Предмет «Английский язык» в основной школе направлен на развитие следующих умений:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- осуществлять взаимодействие с окружающими в различных сферах общения с учетом реальных или возможных речевых ситуаций и социальных ролей, приемлемых для школьников данного возраста;
- осуществлять учебную и исследовательскую деятельность, включая умение находить нужную информацию, фиксировать, систематизировать и использовать ее с учетом поставленных целей;
- работать с текстами разных стилей и жанров;
- регулировать собственную деятельность, осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной и познавательной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения иностранного языка в основной школе включают:

А. В коммуникативной сфере:

1. Формирование речевой компетенции в различных видах речевой деятельности.

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, о всей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание/мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и соучеников на иностранном языке;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио- и видео текстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные и семи-аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода и т.д.);
- уметь оценивать полученную информацию.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета;
- составлять план, тезисы устных и письменных высказываний;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Формирование языковой компетенции включает:

- применение правил орфографии при написании изученных слов;
- правильное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правил ударения и интонирования;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, конверсия, словосложение)
- распознавание речи и правильное употребление основных морфологических форм и синтаксических конструкций; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем русского и английского языков.

3. Формирование социокультурной компетенции включает:

- знание национальных особенностей речевого и неречевого поведения в родной стране и странах изучаемого языка;
- понимание основных норм речевого этикета в устной и письменной речи;
- понимание фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, известных образцов фольклора (поговорок, стихов, песен и т.д.);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление о сходствах и различиях, особенностях образа жизни, быта, традиций стран изучаемого языка и родной страны;
- понимание роли владения иностранным языком в современном мире.

4. Формирование компенсаторной компетенции включает:

- умение выходить из трудных ситуаций в условиях дефицита информации, языковых и речевых средств, за счет использования языковой догадки, переспросов, замен, мимики, жестов, иных стратегий речевого и неречевого поведения

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые и культурные явления в родном и английском языке;
- владение эффективными стратегиями чтения и аудирования с учетом специфики коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу или по аналогии, в том числе при составлении собственных текстов в устной и письменной речи в пределах изучаемой тематики;

- готовность осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться различными справочными материалами (разными типами словарей, справочниками, мультимедийными средствами)

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- понимание роли языка как средства выражения чувств, эмоций, основы мышления, самореализации и социализации;
- представление о целостности мира, при всей его многополярности, поликультурности и многоязычии;

- установление контактов, взаимопонимания в процессе межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме с учетом специфики возраста и возможных контекстов деятельности школьников данного возраста;

- приобщение к ценностям мировой культуры с использованием иностранного языка как средства познания, получения информации, а также через участие в школьных образовательных обменах (очных и дистанционных), форумах

Г. В эстетической сфере:

- развитие чувства прекрасного, стремление знакомиться с образцами художественного творчества, обсуждать тенденции развития музыки, живописи, кинематографии с использованием иностранного языка.

Д.В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд, соблюдать намеченные планы и сроки выполнения поставленных задач.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни, соблюдать режим труда и отдыха, правильно питаться, заниматься физкультурой и спортом, поддерживать себя в хорошей физической форме.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека, Семейные праздники и традиции в англо-говорящих странах и в России. Известные люди и их семьи. (60 часов).

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги. Нетрадиционные музеи в разных странах мира. Города-музеи. Тематические парки. Различные типы размещения туристов. Известные магазины мира и покупки в них (60 часов).

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Античные боги здоровья. Представления о здоровом образе жизни наших предков. Великие открытия в области медицины и известные врачи мира. Недомогания, их причины и способы лечения. (40 часов).

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в разное время года. Типы школ в США и Великобритании. За и против частных школ. Школьные клубы (55 часов).

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Необходимые качества личности и черты характера для разных профессий (40 часов).

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт. Традиционные типы городских и сельских домов в разных странах мира (50 часов).

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Глашатаи – предшественники СМИ. СМИ для детей и подростков в разных странах мира. Известные люди на радио и телевидении в разных странах мира. Создание школьной газеты и радиостанции (30 часов).

8. Родная страна, страны изучаемого языка, географическое положение, климат, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории, выдающиеся люди и их вклад в национальную и мировую науку и культуру (60 часов)

.

Коммуникативные умения в различных видах речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

По сравнению с начальной школой, на второй ступени обучения:

- усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения;
- увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения.

Диалог этикетного характера (5-7 классы – до 3-х реплик со стороны каждого участника общения; 8-9 классы – до 4-х реплик) предполагает умения:

- начать, поддержать и завершить разговор;
- поздравить, выразить благодарность;
- выразить пожелание /согласие/ несогласие/ отказ и отреагировать на них;
- вежливо переспросить собеседника.

Диалог-расспрос (объем диалога в 5-7 классах – до 4-х реплик со стороны каждого участника общения; в 8-9 классах – до 6 реплик) предполагает умения:

- запрашивать/сообщать фактическую информацию (кто, где, когда, куда, с кем, почему);
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Диалог-побуждение к действию (объем диалога в 5-7 классах - до 2-х реплик со стороны каждого участника общения, в 8-9 классах – до 4-х реплик) предполагает умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/ не принять его;
- пригласить к действию/ взаимодействию и согласиться/ отказаться принять участие в нем, объяснить причину;
- выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней;
- выразить сомнение;
- выражать чувства и эмоции.

Комбинированные диалоги (с сочетанием выше перечисленных разновидностей и их речевых функций).

Монологическая речь

При овладении монологической речью в основной школе дети учатся:

- кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания в 5-7 классах - до 8-10 фраз, в 8-9 классах до 12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9класс)

Предметное содержание речи	Примерные ситуации для диалогов	Примерные ситуации для монологов
1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	Диалог этикетного характера : - знакомство с новыми людьми/ с семьей новых друзей; - представление друзей/ членов семьи; - поздравление с праздником/ семейным торжеством/ достижением в какой-либо области. Диалог-расспрос: - о составе семьи/ ролях членов семьи, их обязанностях/ семейных традициях/ о взаимоотношениях с друзьями. Диалог-побуждение к действию: - выражение просьбы/ совета или предложения о совместной деятельности. Диалог-обмен мнениями: - умение выразить и аргументировать свое мнение по той или иной конфликтной ситуации/проблеме.	Описание - людей/семьи, - предметов, - отношений между людьми. Повествование - рассказ о семейных событиях/ традициях и их изменении/ о людях. Сообщение - о новой информации по теме. Эмоциональные и оценочные суждения - формирование выводов, мнений, суждений по теме обсуждения; - выражение эмоций.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.	Диалог этикетного характера: - знакомство с новыми людьми; - диалоги в типичных ситуациях бытового общения в транспорте, музеях, на отдыхе и т.д.; - выражение благодарности за угощение/подарок/ иной знак внимания. Диалог-расспрос - о личных увлечениях/ любимых формах досуга в разное время года, в будни и праздники/ о прочитанной книге или просмотренном фильме/ путешествии, экскурсии, спектакле, развлекательном мероприятии	Описание - картин, фотографий; - места отдыха. Повествование - рассказ о событиях/ путешествиях, походе в театр/ магазин и т.д. Сообщение - новой информации по теме. Эмоциональные и оценочные суждения - формирование выводов, мнений, суждений по теме обсуждения; - выражение эмоций.

	и т.д. Диалог-побуждение к действию: - приглашение в гости/ в театр/ в кино/ на выставку/ в парк/ в магазин за покупками/ в поход и т.д. . Диалог-обмен мнениями - умение выразить свое мнение о прочитанной книге/ увиденном фильме и т.д.; - умение обсудить проблему и найти возможные пути ее решения.	
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	Диалог этикетного характера - умение начать, поддержать и закончить разговор; - о типичном распорядке дня в школе и дома; - о предпочтениях в еде/ в спорте/ в выборе форм досуга и отдыха; - о состоянии здоровья членов семьи, друзей, знакомых; - в аптеке, у врача, у ветеринара. Диалог-расспрос - о характере недомоганий и причинах их возникновения; о самочувствии, о режиме питания и практикуемых способах поддержания здоровья; - о личном понимании сути здорового образа жизни. Диалог-побуждение к действию - советы как избежать появления вредных привычек; - приглашение к участию в соревнованиях/ посещению бассейна/ выбору здорового питания и т.д. Диалог-обмен мнениями - о понимании сути личной гигиены/ рационального питания/ здорового образа	Описание - картин, фотографий; - места отдыха. Эмоциональные и оценочные суждения - о рациональном питании и диетах; - о плюсах и минусах еды быстрого приготовления, профессионального занятия спортом и т..

	жизни и их роли для современного человека	
4. Школьное образование и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года. Международные школьные обмены.	Диалог этикетного характера - знакомство с новыми учениками/ учителями; - поздравление с победой в конкурсе/ олимпиаде/ иным достижением. Диалог-расспрос - о школьных традициях/ ученическом самоуправлении/ внешкольных мероприятиях/ любимых предметах и учителях/ о сроках каникул и формах их проведения/ о домашнем задании/ о школьной форме/ об условиях участия в международных школьных обменах и т.д.; - о рациональных способах получения и систематизации информации. Диалог-побуждение к действию - предложения по организации школьного вечера/ олимпиады/ конкурса/ поездки/ похода и т.д.; - запрос совета по подготовке к экзамену/ организации мероприятия и т.д.; Диалог-обмен мнениями - о любимых школьных предметах/ о выборе профессии/ о наиболее эффективных способах изучения ИЯ/ о форме и месте проведения каникул/ о планировании школьных праздников и конкурсов.	Описание - школы, класса, музея, одноклассников, учителей и т.д.; Повествование - о событиях школьной жизни, о проведенных каникулах, встречах, мероприятиях в рамках школьных обменов; Сообщение - о школьных мероприятиях, о работе школьных клубов, секций, кружков, факультативов, о планах на каникулы; Эмоциональные и оценочные суждения - о роли познания/ предметного знания/ полезности участия в работе школьных клубов/ задачах международных школьных обменов и Интернет проектов.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Диалог этикетного характера - знакомство с людьми разных профессий. Диалог-расспрос - о требованиях к людям той или иной профессии; - о характере деятельности людей разных профессий; - о роли иностранного языка для профессиональной карьеры;	Описание - известных людей разных профессий, их личных и профессиональных особенностей. Повествование - рассказы об истории открытий в разных профессиональных областях; - рассказы о жизни замечательных людей разных

	- о подготовке/ образовании для той или иной профессии и способах их получения; - о планах на будущее. Диалог-побуждение к действию - запрос совета/ рекомендации по выбору профессии или учебного заведения для продолжения образования. Диалог-обмен мнениями - о плюсах и минусах разных профессий/ форм получения образования; - о планах на будущее.	профессий, живших в разные эпохи и в разных странах. Сообщение - о личных планах на будущее. Эмоциональные и оценочные суждения - о роли профессий, иностранного языка для карьеры и дальнейшего образования.
6. Вселенная и человек. Природа: Флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода. Условия проживания в городской и сельской местности.	Диалог-расспрос - о проблемах окружающей среды в родном городе, селе, стране проживания; - о деятельности школы, семьи, официальных органов по защите окружающей среды. Диалог-обмен мнениями - за и против жизни в городе, сельской местности, в России, других странах Европы и мира/ в тот или иной исторический период. Диалог-побуждение к действию - приглашение принять участие в акции по сохранению чистоты родного города, школьного двора; по рациональному использованию природных ресурсов земли.	Описание - идеальной/ проблемной среды проживания. Повествование - различные формы пересказов текста; - рассказ о личном опыте защиты окружающей среды. Сообщение - о глобальных экологических проблемах современного мира и способах их разрешения; - новой информации по теме; - о результатах проектной работы. Эмоциональные и оценочные суждения - о возможности человека создавать/ сохранять комфортную среду обитания.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, радио, Интернет).	Диалог-расспрос Ролевые проигрывания интервью со знаменитыми людьми в теле- или радиостудии: - расспросить собеседника об отношении к тем или иным событиям/ СМИ и их роли в современной жизни. Диалог-побуждение к действию - пригласить к участию в работе школьной газеты/ радио/ созданию школьного	Описание - различных СМИ (том числе молодежных). Повествование - рассказ об истории создания разных СМИ, о людях, работающих в данной области. Сообщение - новой информации по теме Эмоциональные и оценочные суждения - о роли СМИ в формировании представлений о стране/ фактах, событиях, людях.

	Интернет-сайта; - высказать советы/рекомендации по оптимизации работы СМИ/ школьной газеты и радио. Диалог-обмен мнениями - обменяться мнениями по различным проблемам в пределах конкретной тематики общения; - обсудить роль различных СМИ в политической и культурно жизни страны и мира.	
8. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности и национальные праздники; знаменательные даты, традиции; история; выдающиеся люди и их вклад в науку и культуру этих стран.	Диалог этикетного характера - приветствие гостей, приехавших в Россию; - выражение готовности помочь. Диалог-расспрос - обменяться информацией о стране (ее географии, истории, культуре, традициях, праздниках, героях); - расспросить собеседника о его стране и культуре, об отношении к тем или иным событиям/ фактам истории и культуры/ СМИ и их роли в современной жизни/ о театральных постановках/ телепередачах, наиболее популярных туристических маршрутах; - взять интервью у представителя той или иной страны. Диалог-побуждение к действию - предложить маршрут для путешествия/ план проведения досуга в своем или чужом городе/ сельской местности; - попросить совета или помощи в каком-либо деле/ предложить свою помощь в решении проблемы. Диалог-обмен мнениями	Описание - страны, города, села/ достопримечательностей/ событий/ людей из разных исторических эпох; Повествование - Рассказ об исторических событиях, судьбах людей, великих научных и географических открытиях, нововведениях и т.д.; - рассказ о путешествиях, новом опыте и т.д.; Сообщение - новой информации по теме. Эмоциональные и оценочные суждения - на основе изучения и сравнения разных стран/ культур/ мест проживания.

Аудирование

Аудирование в основной школе предполагает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом тексте;
- выбирать главные и опускать второстепенные факты;
- игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи;
- понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся основной школ, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов - до 1 минуты.

Учебный материал и примерные требования к жанровому разнообразию текстовки - Интервью с людьми разного возраста/ социального положения/ региональной принадлежности/ профессий и т.д. по тематике и проблематике общения. - Фрагменты художественных и документальных фильмов по тематике и проблематике учебного общения. - Фрагменты теле-, радиопередач по тематике и проблематике общения. - Фрагменты адаптированных текстов рекламы досуговых центров/ тематических парков/ бюро международных обменов и т.д. - Фрагменты экскурсий по различным городам мира/ музеям в России, Европе, других странах мира. - Информация о конкретных мероприятиях, людях, событиях. - Записи телефонных разговоров. - Учебные аудиотексты. - Прагматические тексты (объявления, инструкции, прогноз погоды, программа радиопередач и т.д.).

Чтение

В основной школе дети учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения необходимы умения:

- определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам;
- выделять основную мысль;
- отделять главные факты от второстепенных.

Объем текста - до 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе на текстах из СМИ, Интернет сайтов и т.д. и предполагает умение:

- просмотреть аутентичный текст и выбрать нужную/запрашиваемую информацию;
- игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.

Объем текста – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использование языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использование страноведческих комментариев и т.д.);
 - устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте, явные причинно-следственные явления;
 - оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.
- Объем текста - до 500 слов.

Учебный материал и примерные требования к текстовке
- Газетные/ журнальные статьи по тематике общения (в том числе из молодежной прессы); - Газетные/ журнальные интервью со знаменитыми людьми разных профессий и сфер деятельности из разных стран мира. - Личные и деловые письма/ открытки/ поздравления/ электронные письма; - Открытки из художественных произведений (по тематике общения); - Стихи, песни. - Описание игр и иных форм развлечений; - Словарные статьи из словарей разного типа. - Познавательные материалы энциклопедического характера. - Информационно-справочные материалы (брошюры, буклеты, реклама, телефонные справочники). - Прагматические тексты (объявления, инструкции, расписание уроков/ движения автобусов/ поездов/ авиарейсов/ программ передач/ экскурсионного обслуживания, ресторанные меню). - Схематические тексты (таблицы, графики, диаграммы, схемы).

Письмо

Использование письма как средства обучения в основной школе предполагает дальнейшее развитие **орфографических навыков** на основе написания нового языкового и речевого материала, использование данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видов диктантов.

Особое внимание на втором этапе обучения уделяется развитию различных форм **записи**, а именно умениям:

- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.;
- расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.;
- завершать начатые предложения/тексты, с опорой на ранее полученные знания по тематике общения;
- делать выписки из текста;
- составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- выполнять письменные задания на трансформацию текста, с опорой на образец;
- заполнять таблицы, основываясь на информации печатных/ аудио текстов.

Овладение **письменной речью**, письмом как целью обучения в основной школе предусматривает развитие у учащихся следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объем 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объем личного письма – около 100 -110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного выступления или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- выполнять письменные проект (индивидуально и в группе) по тематике общения.

Языковая грамотность

1. Орфография

Знание правил написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.

2. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, применительно к новому языковому и речевому материалу.

Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.

3. Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 9 классе выпускники основной школы должны овладеть лексическим запасом в объеме 1200 лексических единиц.

4. Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной школы предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе и овладение новыми грамматическими явлениями.

Социокультурные знания и умения

5 – 7 классы

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе.

8 – 9 классы

Школьники в основной школе учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера)

Тематическое планирование. 5 класс

№№ урока	тема	Кол-во часов
1	Истории семей	1
2	Истории семей	1
3	Истории семей	1
4	Истории семей	1
5	Истории семей	1
6/7	Истории семей	2
8	Истории семей	1
9	Истории семей	1
10	Истории семей	1
11	Истории семей	1
12	Истории семей	1
13	Школьный мир	1
14	Школьный мир	1
15	Школьный мир	1
16	Школьный мир	1
17	Школьный мир	1
18	Школьный мир	1
19	Школьный мир	1
20	Школьный мир	1
21	Школьный мир	1
22	Школьный мир	1
23	Школьный мир	1
24	Школьный мир	1
25	Контрольная работа 1	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Великобритания и Новая Зеландия	1
29	Великобритания и Новая Зеландия	1
30	Великобритания и Новая Зеландия	1
31	Великобритания и Новая Зеландия	1
32	Великобритания и Новая Зеландия	1
33	Великобритания и Новая Зеландия	1
34	Великобритания и Новая Зеландия	1
35	Великобритания и Новая Зеландия	1
36	Великобритания и Новая Зеландия	1
37	Великобритания и Новая Зеландия	1
38	Великобритания и Новая Зеландия	1
39	Великобритания и Новая Зеландия	1
40	Великобритания и Новая Зеландия	1
41	Великобритания и Новая Зеландия	1
42	Великобритания и Новая Зеландия	1
43	Великобритания и Новая Зеландия	1
44	Великобритания и Новая Зеландия	1

45	Великобритания и Новая Зеландия	1
46	Контрольная работа 2	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Здоровый образ жизни	1
50	Здоровый образ жизни	1
51	Здоровый образ жизни	1
52	Здоровый образ жизни	1
53	Здоровый образ жизни	1
54	Здоровый образ жизни	1
55	Здоровый образ жизни	1
56	Здоровый образ жизни	1
57	Здоровый образ жизни	1
58	Здоровый образ жизни	1
59	Здоровый образ жизни	1
60	Здоровый образ жизни	1
61	Здоровый образ жизни	1
62	США	1
63	США	1
64	США	1
65	США	1
66	США	1
67	США	1
68	США	1
69	США	1
70	США	1
71	США	1
72	США	1
73	США	1
74	США	1
75	США	1
76	Контрольная работа 3	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Повторение	1
80	Свободное время	1
81	Свободное время	1
82	Свободное время	1
83	Свободное время	1
84	Свободное время	1
85	Свободное время	1
86	Свободное время	1
87	Свободное время	1
88	Свободное время	1
89	Каникулы	1
90	Каникулы	1
91	Каникулы	1
92	Каникулы	1

93	Каникулы	1
94	Каникулы	1
95	Каникулы	1
96	Каникулы	1
97	Контрольная работа 4	1
98-105	Повторение	8

Тематическое планирование. 6 класс

№№ урока	тема	Кол-во часов
1	Каникулы	1
2	Каникулы	1
3	Каникулы	1
4	Каникулы	1
5	Каникулы	1
6	Каникулы	1
7	Каникулы	1
8	Каникулы	1
9	Каникулы	1
10	Каникулы	1
11	Каникулы	1
12	Каникулы	1
13	Каникулы	1
14	Описание внешности	1
15	Описание внешности	1
16	Описание внешности	1
17	Описание внешности	1
18	Описание внешности	1
19	Описание внешности	1
20	Описание внешности	1
21	Описание внешности	1
22	Описание внешности	1
23	Описание внешности	1
24	Контрольная работа 1	1
25	Повторение	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1

29	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
30	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
31	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
32	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
33	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
34	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
35	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
36	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
37	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
38	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
39	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
40	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
41	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
42	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
43	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
44	Природные и культурные различия англоговорящих стран	1
45	Контрольная работа 2	1
46	Повторение	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Загадочная душа России	1
50	Загадочная душа России	1
51	Загадочная душа России	1
52	Загадочная душа России	1
53	Загадочная душа России	1
54	Загадочная душа России	1
55	Загадочная душа России	1
56	Загадочная душа России	1
57	Загадочная душа России	1
58	Загадочная душа России	1
59	Загадочная душа России	1
60	Загадочная душа России	1
61	Загадочная душа России	1
62	Загадочная душа России	1
63	Здоровье важнее всего	1
64	Здоровье важнее всего	1
65	Здоровье важнее всего	1

66	Здоровье важнее всего	1
67	Здоровье важнее всего	1
68	Здоровье важнее всего	1
69	Здоровье важнее всего	1
70	Здоровье важнее всего	1
71	Здоровье важнее всего	1
72	Здоровье важнее всего	1
73	Здоровье важнее всего	1
74	Здоровье важнее всего	1
75	Контрольная работа 3	1
76	Повторение	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Северная Америка – континент чудес	1
80	Северная Америка – континент чудес	1
81	Северная Америка – континент чудес	1
82	Северная Америка – континент чудес	1
83	Северная Америка – континент чудес	1
84	Северная Америка – континент чудес	1
85	Северная Америка – континент чудес	1
86	Северная Америка – континент чудес	1
87	Северная Америка – континент чудес	1
88	Северная Америка – континент чудес	1
89	Свободное время	1
90	Свободное время	1
91	Свободное время	1
92	Свободное время	1
93	Свободное время	1
94	Свободное время	1
95	Свободное время	1
96	Свободное время	1
97	Контрольная работа 4	1
98-105	Повторение	8

Тематическое планирование. 7 класс

№№	ТЕМА	Кол-во часов
----	------	--------------

1	Школьное образование	1
2	Школьное образование	1
3	Школьное образование	1
4	Школьное образование	1
5	Школьное образование	1
6	Школьное образование	1
7	Школьное образование	1
8	Школьное образование	1
9	Школьное образование	1
10	Школьное образование	1
11	Школьное образование	1
12	Школьное образование	1
13	Межличностные отношения	1
14	Межличностные отношения	1
15	Межличностные отношения	1
16	Межличностные отношения	1
17	Межличностные отношения	1
18	Межличностные отношения	1
19	Межличностные отношения	1
20	Межличностные отношения	1
21	Межличностные отношения	1
22	Межличностные отношения	1
23	Межличностные отношения	1
24	Межличностные отношения	1
25	Контрольная работа 1	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Вселенная и человек	1
29	Вселенная и человек	1
30	Вселенная и человек	1
31	Вселенная и человек	1
32	Вселенная и человек	1
33	Вселенная и человек	1
34	Вселенная и человек	1
35	Вселенная и человек	1

36	Вселенная и человек	1
37	Вселенная и человек	1
38	Родная страна	1
39	Родная страна	1
40	Родная страна	1
41	Родная страна	1
42	Родная страна	1
43	Родная страна	1
44	Родная страна	1
45	Родная страна	1
46	Родная страна	1
47	Контрольная работа 2	1
48	Повторение	1
49	Здоровый образ жизни	1
50	Здоровый образ жизни	1
51	Здоровый образ жизни	1
52	Здоровый образ жизни	1
53	Здоровый образ жизни	1
54	Здоровый образ жизни	1
55	Здоровый образ жизни	1
56	Здоровый образ жизни	1
57	Здоровый образ жизни	1
58	Здоровый образ жизни	1
59	Здоровый образ жизни	1
60	Здоровый образ жизни	1
61	Соединенные Штаты Америки	1
62	Соединенные Штаты Америки	1
63	Соединенные Штаты Америки	1
64	Соединенные Штаты Америки	1
65	Соединенные Штаты Америки	1
66	Соединенные Штаты Америки	1
67	Соединенные Штаты Америки	1
68	Соединенные Штаты Америки	1
69	Соединенные Штаты Америки	1
70	Соединенные Штаты Америки	1

71	Соединенные Штаты Америки	1
72	Соединенные Штаты Америки	1
73	Соединенные Штаты Америки	1
74	Соединенные Штаты Америки	1
75	Контрольная работа 3	1
76	Повторение	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Достопримечательности Канады	1
80	Достопримечательности Канады	1
81	Достопримечательности Канады	1
82	Достопримечательности Канады	1
83	Достопримечательности Канады	1
84	Достопримечательности Канады	1
85	Достопримечательности Канады	1
86	Достопримечательности Канады	1
87	Достопримечательности Канады	1
88	Достопримечательности Канады	1
89	Контрольная работа 4	1
90	Досуг и развлечения	1
91	Досуг и развлечения	1
92	Досуг и развлечения	1
93	Досуг и развлечения	1
94	Досуг и развлечения	1
95	Досуг и развлечения	1
96	Досуг и развлечения	1
97	Досуг и развлечения	1
98-99	Досуг и развлечения	2
100-105	Повторение	6

Тематическое планирование. 8 класс

№№	Тема	Кол-во часов
1	Каникулы в различное время года	1

2	Каникулы в различное время года	1
3	Каникулы в различное время года	1
4	Каникулы в различное время года	1
6	Каникулы в различное время года	1
7	Каникулы в различное время года	1
8	Каникулы в различное время года	1
9	Каникулы в различное время года	1
10	Каникулы в различное время года	1
11	Каникулы в различное время года	1
12	Каникулы в различное время года	1
13	Школьное образование	1
14	Школьное образование	1
15	Школьное образование	1
16	Школьное образование	1
17	Школьное образование	1
18	Школьное образование	1
19	Школьное образование	1
20	Школьное образование	1
21	Школьное образование	1
22	Школьное образование	1
23	Школьное образование	1
24	Школьное образование	1
25	Контрольная работа 1	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Средства массовой информации	1
29	Средства массовой информации	1
30	Средства массовой информации	1
31	Средства массовой информации	1
32	Средства массовой информации	1
33	Средства массовой информации	1
34	Средства массовой информации	1
35	Средства массовой информации	1
36	Средства массовой информации	1
37	Средства массовой информации	1

38	Средства массовой информации	1
39	Средства массовой информации	1
40	Средства массовой информации	1
41	Средства массовой информации	1
42	Средства массовой информации	1
43	Средства массовой информации	1
44	Средства массовой информации	1
45	Средства массовой информации	1
46	Контрольная работа 2	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Вселенная и человек	1
50	Вселенная и человек	1
51	Вселенная и человек	1
52	Вселенная и человек	1
53	Вселенная и человек	1
54	Вселенная и человек	1
55	Вселенная и человек	1
56	Вселенная и человек	1
57	Вселенная и человек	1
58	Вселенная и человек	1
59	Вселенная и человек	1
60	Вселенная и человек	1
61	Вселенная и человек	1
62	Вселенная и человек	1
63	Досуг и увлечения	1
64	Досуг и увлечения	1
65	Досуг и увлечения	1
66	Досуг и увлечения	1
67	Досуг и увлечения	1
68	Досуг и увлечения	1
69	Досуг и увлечения	1
70	Досуг и увлечения	1
71	Досуг и увлечения	1
72	Досуг и увлечения	1

73	Досуг и увлечения	1
74	Досуг и увлечения	1
75	Досуг и увлечения	1
76	Контрольная работа 3	1
77	Повторение	1
78	Повторение	1
79	Мир профессий	1
80	Мир профессий	1
81	Мир профессий	1
82	Мир профессий	1
83	Мир профессий	1
84	Мир профессий	1
85	Мир профессий	1
86	Мир профессий	1
87	Мир профессий	1
88	Мир профессий	1
89	Мир профессий	1
90	Мир профессий	1
91	Мир профессий	1
92	Мир профессий	1
93	Мир профессий	1
94	Мир профессий	1
95	Мир профессий	1
96	Мир профессий	1
97	Мир профессий	1
98	Мир профессий	1
99	Контрольная работа 4	1
100-105	Повторение	6

Тематическое планирование. 9класс

№№ урока	Тема	Кол-во часов
1	В мире профессий	1
2	В мире профессий	1
3	В мире профессий	1

4	В мире профессий	1
5	В мире профессий	1
6	В мире профессий	1
7	В мире профессий	1
8	В мире профессий	1
9	В мире профессий	1
10	В мире профессий	1
11	В мире профессий	1
12	Контрольная работа 1	1
13	В мире СМИ	1
14	В мире СМИ	1
15	В мире СМИ	1
16	В мире СМИ	1
17	В мире СМИ	1
18	В мире СМИ	1
19	В мире СМИ	1
20	В мире СМИ	1
21	В мире СМИ	1
22	В мире СМИ	1
23	В мире СМИ	1
24	В мире СМИ	1
25	Контрольная работа 2	1
26	Повторение	1
27	Повторение	1
28	Жизнь в городе и деревне	1
29	Жизнь в городе и деревне	1
30	Жизнь в городе и деревне	1
31	Жизнь в городе и деревне	1
32	Жизнь в городе и деревне	1
33	Жизнь в городе и деревне	1
34	Жизнь в городе и деревне	1
35	Жизнь в городе и деревне	1
36	Жизнь в городе и деревне	1
37	Контрольная работа 3	1
38	Жизнь в городе и деревне	1
39	Жизнь в городе и деревне	1
40	Жизнь в городе и деревне	1

41	Жизнь в городе и деревне	1
42	Жизнь в городе и деревне	1
43	Жизнь в городе и деревне	1
44	Жизнь в городе и деревне	1
45	Жизнь в городе и деревне	1
46	Контрольная работа 4	1
47	Повторение	1
48	Повторение	1
49	Семья, образование	1
50	Семья, образование	1
51	Семья, образование	1
52	Семья, образование	1
53	Семья, образование	1
54	Семья, образование	1
55	Семья, образование	1
56	Семья, образование	1
57	Семья, образование	1
58	Семья, образование	1
59	Семья, образование	1
60	Семья, образование	1
61	Семья, образование	1
62	Контрольная работа 5	1
63	Свободное время	1
64	Свободное время	1
65	Свободное время	1
66	Свободное время	1
67	Свободное время	1
68	Свободное время	1
69	Свободное время	1
70	Свободное время	1
71	Свободное время	1
72	Свободное время	1
73	Свободное время	1
74	Свободное время	1
75	Контрольная работа 6	1
76	Повторение	1
77	Повторение	1

78	Повторение	1
79	Защита окружающей среды	1
80	Защита окружающей среды	1
81	Защита окружающей среды	1
82	Защита окружающей среды	1
83	Защита окружающей среды	1
84	Защита окружающей среды	1
85	Защита окружающей среды	1
86	Защита окружающей среды	1
87	Защита окружающей среды	1
88	Контрольная работа 7	1
89	Защита окружающей среды	1
90	Защита окружающей среды	1
91	Защита окружающей среды	1
92	Защита окружающей среды	1
93	Защита окружающей среды	1
94	Защита окружающей среды	1
95	Защита окружающей среды	1
96	Защита окружающей среды	1
97	Защита окружающей среды	1
98	Защита окружающей среды	1
99	Контрольная работа 8	1
100	Повторение	1
101	Повторение	1
102	Повторение	1

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 28 августа 2020 года.

