

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 5
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: родной язык и литературное чтение на родном языке

Учебный предмет: родной язык (русский)

Уровень образования: начальное общее (2-4 классы)

Нормативный срок освоения: 3 года

г. Нижний Новгород
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него – к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

Метапредметные результаты:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные результаты:

- умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью.

- понимание и истолкование значения крылатых выражений; знание источников крылатых выражений, фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, пословиц и поговорок комментирование истории происхождения таких выражений, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения, понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;

- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;

- использование различных словарей, в том числе мультимедийных;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

Содержание учебного предмета.

Раздел 1 «Русский язык: прошлое и настоящее».

Включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный раздел содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Раздел 2 «Язык в действии».

Включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный раздел ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Раздел 3 «Секрет речи и текста».

Связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного раздела является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	По одежке встречают...
2	1	Ржаной хлебушко калачу дедушка.

3	1	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Каша – кормилица наша.
4	1	Любишь кататься, люби и саночки возить.
5	1	Делу время, потехе час.
6	1	В решете воду не удержишь.
7	1	Самовар кипит, уходить не велит.
8	1	Помогает ли ударение различать слова?
9	1	Для чего нужны синонимы? Для чего нужны антонимы?
10	1	Как появились пословицы и фразеологизмы?
11	1	Как можно объяснить значение слова?
12	1	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение?
13	1	Учимся вести диалог.
14	1	Составляем развёрнутое толкование значения слова.
15	1	Устанавливаем связь предложений в тексте.
16-17	2	Создаём тексты-инструкции и тексты повествования.

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной.
2	1	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит
3	1	Сошлись два друга – мороз да вьюга.
4	1	Ветер без крыльев летает.
5	1	Какой лес без чудес.
6	1	Дело мастера боится.
7	1	Заиграйте, мои гусли...
8	1	Что ни город, то норов.
9	1	У земли ясно солнце, у человека – слово.
10	1	Для чего нужны суффиксы?
11	1	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?
12	1	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?
13	1	Как изменяются имена существительные во множественном числе?
14	1	Зачем в русском языке такие разные предлоги?
15	1	Создаём тексты-рассуждения.
16	1	Учимся редактировать тексты.
17	1	Создаём тексты-повествования.

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.
2	1	Вся семья вместе, так и душа на месте.
3	1	Красна сказка складом, а песня – ладом.
4	1	Красное словцо не ложь.
5	1	Язык языку весть подаёт.
6	1	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.
7	1	Трудно ли образовывать формы глагола?
8	1	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?

9	1	Как и когда появились знаки препинания?
10	1	Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»
11	1	Задаём вопросы в диалоге.
12	1	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.
13	1	Особенности озаглавливания текста.
14	1	Учимся составлять план текста.
15	1	Учимся пересказывать текст.
16	1	Учимся оценивать и редактировать тексты.
17	1	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»

ПРИНЯТА
 на заседании Педагогического совета
 протокол № 11 от 28 августа 2020 года.