

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 96»

Приложение № 10  
к основной образовательной программе  
начального общего образования

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: обществознание и естествознание (окружающий мир)

Учебный предмет: окружающий мир

Уровень образования: начальное общее (1-4 классы)

Нормативный срок освоения: 4 года

г. Нижний Новгород

2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные УУД. Дают представление об образе мира, ценностно-смысловой ориентации и нравственном основании личностного морального выбора. Формируют положительное отношение к школе (например, содержание учебника 1 класса), учебно-познавательную мотивацию на протяжении всего курса через иллюстративный материал, систему вопросов и заданий, которая во всех классах направлена на нравственную оценку своих поступков, поступков окружающих людей и исторических персонажей.

Показывая взаимоотношения человека с природой, обществом, курс развивает этические чувства — стыда, вины, совести как регулятора морального поведения. Например, учебник 1 класса — в темах «Человек и природа», «Школьный коллектив»; 3 класса — в теме «Человек и живые организмы»; 4 класса — через оценку исторических персонажей.

Основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю формируются на историко-обществоведческом материале в 3 и 4 классах. Например, в 3 классе — раздел «Наша страна», в 4 классе — раздел «Основные этапы развития России».

Установка на здоровый образ жизни проходит через все темы курса.

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой прослеживаются в материале учебников 3 и 4 классов. Например, в 3 классе — в темах, посвященных посещению библиотеки, различных музеев (исторического, художественного, политехнического); в 4 классе — материал каждой эпохи включает тему, посвященную культуре.

Регулятивные. Включают целеполагание, планирование, контроль, оценку своей деятельности. Они формируются через систему дифференцированных заданий, которые предложены в учебниках и рабочих тетрадях (вопросы и задания к иллюстративному материалу, решение тестов, выполнение творческих заданий, когда необходимо спланировать алгоритм своих действий для выполнения поставленной задачи). Задания в рабочих тетрадях позволяют самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, а также проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Познавательные. Включают смысловое чтение, умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, поиск информации в дополнительных источниках. Они учат устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать.

Формирование данных УУД начинается с 1 класса. Например, рассмотреть рисунок и составить небольшой рассказ или сравнить два рисунка и сделать вывод. В учебниках и рабочих тетрадях для 2 класса система вопросов и заданий направлена на сравнение, обобщение, выделение существенной информации из текста. Например, «Вставь в текст пропущенные слова». В 3 классе — это система вопросов и заданий к таким разделам, как «Живые соседи человека», «Природные зоны России». Формируются умения сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирать верные варианты. Например, рассмотреть рисунок и установить соответствия, найти черты сходства и различия, разделить на группы, назвать признаки, заполнить таблицу.

Много вопросов и заданий, направленных на поиск информации в дополнительных источниках: словарях, справочниках, энциклопедиях, сети Интернет, особенно в учебниках 3 и 4 классов. Например, «Найди в дополнительной литературе материал о городах героях ВОВ».

Вопросы в учебниках 3 и 4 классов, касающиеся исторического материала, например, «Почему войну 1812 года называют Отечественной?», «Какие изменения происходили в стране в начале XX века?», требуют осознанного прочтения текста и умения выбирать главное.

*Коммуникативные.* Направлены на формирование компетентности в общении, умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Это система заданий и вопросов, которые направлены на формирование умения работать в паре или группе. Например, в 1 классе — задания, требующие коллективного обсуждения (темы «Школьный коллектив», «Место, где я живу», «Знаки, которые нужно знать»). Во 2 классе — коллективное обсуждение опытов, выполнение в паре или в группе практических работ по географической и исторической карте (темы «Географическая карта», «Вода»).

В 3 классе — работа с иллюстративным материалом предполагает коллективное обсуждение, проведение мини\_игр, проектную деятельность (разделы «Природные зоны России», «Материки, их особенности», а также темы «Права ребенка», «Праздники страны», «Названия городов»). В 4 классе система вопросов и заданий исторической части учебника и тетради направлены на формирование компетентности в общении, умения слушать учителя, одноклассника, участвовать в коллективном обсуждении (раздел «Основные этапы развития России»).

## Содержание учебного предмета.

### 1 класс

#### *«Человек и природа»*

Человек в коллективе

Мир, в котором я живу. Природа живая и неживая.

Я— школьник. Какие знания получает человек в школе. Зачем нужны человеку знания и умения (читать, писать, считать, ориентироваться в окружающем мире).

Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Распределение семейных обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Семейные традиции.

Человек живет в коллективе. Школьный коллектив. Общение в коллективе. Учитель и ученики. Культура поведения в школе, коллективе, общественных местах.

Новый распорядок дня, который внесла школа в жизнь ребенка. Чередование труда и отдыха в режиме дня.

Правила личной гигиены в школе и дома. Правила безопасности дома и в школе (вода, электричество, огонь). Телефоны экстренной помощи.

Место, где я живу (дом, улица, город, страна).

Мой адрес. Занятия и профессии людей.

Правила безопасного поведения на улице. Знакомство с дорожными знаками.

#### *Человек и природа*

Что нас окружает. Природа живая (человек, животные, растения, микробы, грибы). Отличие живой природы от неживой.

Явления природы (снегопад, дождь, гроза, рассвет, закат, ветер). Погода, ее составляющие (температура воздуха, осадки, облачность).

Определение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Растения. Культурные и дикорастущие растения. Ядовитые растения и грибы. Редкие и исчезающие растения. Комнатные растения и уход за ними. Деревья, кустарники, травы.

Домашние и дикие животные. Редкие и исчезающие животные, занесенные в Красную книгу. Заповедники, их роль в охране природы.

Человек и природа. Значение неживой и живой природы в жизни человека. Использование человеком богатств природы. Бережное отношение к окружающему миру.

Вращение Земли вокруг Солнца. Смена дня и ночи. Сезонные изменения в природе. Причины сезонных изменений. Времена года (осень, зима, весна, лето), их характеристики и основные признаки.

*Как мы познаем мир*

Как человек познает мир. Органы чувств. Источники информации: устное общение, рассказы взрослых, книги, радио и телепередачи, сеть Интернет.

Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Музеи. История развития письменности. Алфавит.

Мир, созданный руками человека. Современный человек живет в измененной окружающей среде.

Экскурсии «Многообразие природы родного края», «Влияние деятельности человека на природу», «Растения и животные леса, парка, луга, водоема», «Сезонные явления в жизни растений и животных (осень, зима, весна)».

Практические работы. Посадка саженцев кустарников, деревьев. Выращивание рассады цветочных и овощных культур. Уход за комнатными растениями. Изготовление кормушек для птиц. Подкармливание птиц зимой. Измерение температуры воздуха с помощью термометра.

## 2 класс

*«Человек и Вселенная». Общее представление о Вселенной*

Вселенная в представлении народов древности.

Мифы древних народов о строении Земли и Вселенной. Система мира по Н. Копернику.

Солнечная система, ее строение. Планеты земной группы. Луна. Звезды и созвездия. Солнце— ближайшая звезда. Космические исследования Солнечной системы. Влияние Солнца на живые организмы, на человека. Что такое календарь. От зарубок—к современному календарю. Как люди научились считать время. Сутки, неделя, месяц, год. Механизмы, измеряющие время (солнечные, водяные, песочные, современные часы).

*Как человек открывал и исследовал Землю*

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Глобус—модель Земли. План, масштаб (на уровне понятия), условные обозначения. Карта (географическая и историческая). Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги.

Дополнительные сведения. Важнейшие географические открытия. М. Поло («Книга чудес»), Х. Колумб (открытие Америки), Ф. Магеллан (первое кругосветное путешествие). Русские первопроходцы. Поход Ермака, Ф.

Беллинсгаузен и М. Лазарев (открытие Антарктиды), И. Крузенштерн и Ю. Лисянский (первое кругосветное путешествие русских).

*Наш дом — планета Земля*

Строение Земли (общие представления).

Суша Земли. Основные формы рельефа суши: горы и равнины. Материки, острова.

Горные породы. Полезные ископаемые, их добыча и рациональное использование. Почва. Состав почвы. Плодородие как главное свойство почвы.

Охрана почвы. Водная оболочка Земли. Вода на планете Земля. Круговорот воды в природе. Три состояния воды.

Свойства воды. Значение воды для живых организмов. Как человек использует воду. Охрана воды.

Воздушная оболочка Земли— атмосфера. Состав и свойства воздуха. Атмосферные явления. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды. Значение воздуха в жизни живых организмов, человека. Охрана воздуха. Живая оболочка Земли и ее границы.

Экскурсии. «Звездное небо (планетарий)», «Горные породы и полезные ископаемые (геологический музей)», «Реки и озера родного края», «Знакомство с краеведческим музеем (природа родного края)».

Практические работы. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом. Наблюдение за погодой и сезонными изменениями в природе. Наблюдение за состоянием водоемов, растительного и животного мира в разное время года. Наблюдение за облаками, их описание и зарисовка. Ориентирование по компасу. Построение простейшего плана местности.

### 3 класс

«Человек и его соседи». Живые соседи человека

Многообразие живых организмов. Основные признаки живых организмов. Сходства и различия растений и животных.

Разнообразие растений. Цветковые, голосеменные, споровые (водоросли, мхи, папоротники). Органы цветкового растения. Жизненные формы растений (травы, кустарники, деревья). Общее представление о питании растений и роли этого процесса в природе.

Значение растений в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные растения твоей местности.

Разнообразие животных (по внешним морфологическим признакам): насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Особенности питания разных видов животных. Размножение животных. Значение животных в природе и жизни человека.

Животноводство. Разведение домашних животных. Среда обитания. Приспособление организмов к среде обитания. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Природное сообщество (луг, лес, водоем). Организмы в сообществах, их разнообразие и приспособленность к условиям жизни, взаимосвязь организмов.

#### *Природные зоны России*

Климатические условия, растительный и животный мир природных зон. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса. Степи. Пустыни.

#### *Материки, их особенности*

Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида. Климат. Рельеф.

Растительный и животный мир. Знакомство с главными достопримечательностями стран с контрастными особенностями.

#### *Расселение человека по планете*

Где и как селился человек. От первого поселения — к городу. Какие бывают города. Древнерусский город. Герб города.

Город, село, деревня — место, где ты живешь.

Улицы рассказывают о прошлом. История дома. Русская изба. Дом горожанина.

Современный город. Города «Золотого кольца» России.

Библиотека — хранилище книг. Как передавали и сохраняли знания.

Музеи города. Что находится в музее, какие бывают музеи (исторический, художественный, политехнический).

Что такое государство. Символы Российского государства (флаг, герб, гимн). Москва — столица

России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Праздники и традиции нашей страны.

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребенка. Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны.

Экскурсии. «Обитатели водоема», «Растения и животные луга», «Растения и животные леса», «Исторический, политехнический, краеведческий, художественный музей».

Практические работы. Рассмотрение живых и гербарных экземпляров растений, выявление сходств и различий между ними.

Изучение органов цветкового растения, выявление признаков приспособленности растений и животных к определенной среде обитания.

Составление коллекции растений. Составление плана местности.  
Зарисовка герба города.

#### 4 класс

*«Человек на планете Земля». Человек как живой организм*

Человек— часть живой природы. Сходства и различия человека и животных. Человек— живой организм. Строение тела человека. Основные системы органов человека, их функционирование.

Кожа, ее строение, значение и гигиена. Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожении, перегреве. Предупреждение наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Закаливание организма. Правила измерения температуры тела человека.

Опорно-двигательная система. Строение и значение скелета. Мышцы. Значение труда и физических упражнений для развития и укрепления скелета и мышц.

Пищеварительная система. Продукты питания, их состав. Витамины. Работа органов пищеварения. Гигиена и режим питания.

Органы дыхания. Значение дыхания. Гигиена органов дыхания.

Кровеносная система, ее значение. Сердце и сосуды. Пульс. Тренировка сердца.

Нервная система, ее значение. Значение головного мозга.

Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира. Режим труда и отдыха.

Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья человека.

Основные этапы истории России (40 ч)

Лента времени. Историческое время. Счет лет в истории.

Древняя Русь. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Древнерусские города.

Быт и занятия людей, развитие культуры.

Монгольское нашествие. Дмитрий Донской и Куликовская битва.

Московское государство в XV—XVI вв. Быт и занятия людей, развитие культуры. Книгопечатание. Зодчество.

Российское государство в XVII в. Правление Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Изменения в повседневной жизни людей.

Россия в XVIII в. «Золотой век» русского дворянства. Победы русского оружия. Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков.

Открытия и изобретения. Создание первого университета. М. Ломоносов. Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I— Медный всадник и др.).

Россия в XIX в. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М. Кутузов. Партизанская война.

Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры. Древнерусский иконописец (А. Рублев), архитекторы (М. Казаков, В. Баженов, А. Фьорованти, Б. Растрелли), художники (А. Васнецов, К. Брюллов, В. Суриков), поэты (А. Пушкин, М. Лермонтов), композиторы (М. Глинка, П. Чайковский). «Путешествия» в царский дворец, усадьбу помещика, крестьянский дом, монастырь, мастерскую ремесленника.

Россия в XX в. Революция в России и свержение самодержавия. Развитие страны в 30-е гг. Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

Восстановление страны после войны. Освоение космоса. Культурные достижения России в XX в.

Россия в начале XXI в.

*Человек в современном мире*

Россия— многонациональное государство. Народы нашей страны. Традиции, культура, религии.

Экскурсии. В краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории страны, края, города.

Практические работы. Подсчитывание пульса в состоянии покоя и после физической нагрузки. Оказание первой помощи при легких, незначительных травмах. Определение своего веса и роста.

### Тематическое планирование. 1 класс

| №     | Тема   | Количество часов. |
|-------|--|-------------------|
| 1-2   | Мир, который меня окружает.  | 2                 |
| 3     | Урок-экскурсия по теме «Сезонные явления в жизни растений и животных» (осень). | 1                 |
| 4     | Я иду в школу.   | 1                 |
| 5     | Моя школа.   | 1                 |
| 6     | Я- школьник.   | 1                 |
| 7     | Новый распорядок дня.  | 1                 |
| 8     | Школьный коллектив.  | 1                 |
| 9     | Правила поведения в школе.   | 1                 |
| 10    | Урок- экскурсия «Многообразие природы родного края».                           | 1                 |
| 11-12 | Моя семья.   | 2                 |
| 13-14 | Место, где я живу.   | 2                 |
| 15    | Моя улица.   | 1                 |
| 16    | Проверочная работа.  | 1                 |
| 17    | Мы пешеходы и пассажиры.   | 1                 |
| 18    | Знаки, которые нужно знать.  | 1                 |
| 19-20 | Дом, в котором я живу.   | 2                 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 21-22 | Опасности вокруг нас.   | 2 |
| 23-24 | Мир живой природы.  | 2 |
| 25-26 | Что мы знаем о растениях.   | 2 |
| 27    | Растения вокруг нас.  | 1 |
| 28    | Ядовитые растения и грибы.  | 1 |
| 29    | Растения в нашем доме.  | 1 |
| 30    | Редкие и исчезающие растения.   | 1 |
| 31    | Контрольная работа.   | 1 |
| 32    | Животные вокруг нас. Дикие животные.                                  | 1 |
| 33    | Животные вокруг нас. Домашние животные.                               | 1 |
| 34-35 | Редкие и исчезающие животные.   | 2 |
| 36    | Урок-экскурсия «Растения и животные парка».                           | 1 |
| 37-38 | Человек и природа.  | 2 |
| 39-40 | Явления природы.  | 2 |
| 41-42 | Погода.   | 2 |
| 43    | Урок-экскурсия «Сезонные явления в жизни растений и животных» (зима). | 1 |
| 44-45 | Смена дня и ночи.   | 2 |
| 46-47 | Времена года. Человек и времена года.                                 | 2 |
| 48    | Контрольный тест.   | 1 |
| 49-50 | Как мы познаем мир.   | 2 |
| 51-54 | Источники информации.   | 3 |
| 55-57 | Музеи.  | 3 |
| 58-60 | История развития письма.  | 3 |
| 61-62 | Природа в живописи.   | 2 |
| 63-64 | Мир, созданный руками человека.                                       | 2 |
| 65    | Контрольный тест.   | 1 |
| 66    | Чему я научился за этот год.  | 1 |

### Тематическое планирование. 2 класс

| №     | Тема  | Количество часов. |
|-------|---|-------------------|
| 1-2   | Первые представления людей о Земле.                         | 2                 |
| 3-4   | Что такое Вселенная.  | 2                 |
| 5-6   | Изучение космоса.   | 2                 |
| 7-8   | Солнце и живые организмы.                                   | 2                 |
| 9-10  | Единицы измерения времени.                                  | 2                 |
| 11-12 | Что такое календарь.  | 2                 |
| 13-14 | Механизмы, измеряющие время.                                | 2                 |
| 15-16 | Итоговый. Что мы узнали о представлениях людей о Вселенной? | 2                 |
| 17-18 | Горизонт. Стороны горизонта.                                | 2                 |
| 19-20 | Ориентирование на местности.                                | 2                 |
| 21-22 | Глобус.   | 2                 |
| 23-24 | План местности.   | 2                 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 25-26 | Карта.   | 2 |
| 27-28 | Историческая карта.  | 2 |
| 29-30 | Исследователи Земли.   | 2 |
| 31-32 | Русские путешественники.   | 2 |
| 33-34 | Итоговый. Что мы узнали о географических исследованиях земной поверхности? | 2 |
| 35-36 | Строение Земли.  | 2 |
| 37-38 | Поверхность Земли.   | 2 |
| 39-40 | Суша Земли.  | 2 |
| 41-42 | Горные породы.   | 2 |
| 43-44 | Полезные ископаемые.   | 2 |
| 45-46 | Почва.   | 2 |
| 47-48 | Водная оболочка Земли.   | 2 |
| 49-50 | Свойства воды.   | 2 |
| 51-52 | Значение воды.   | 2 |
| 53-54 | Воздушная оболочка Земли.  | 2 |
| 55-56 | Состав и свойства воздуха.   | 2 |
| 57-58 | Явления природы и воздушная оболочка.                                      | 2 |
| 59-60 | Воздух и живые организмы.  | 2 |
| 61-62 | Живая оболочка Земли.  | 2 |
| 63-64 | Итоговая контрольная работа за год.  | 2 |
| 65-66 | Экскурсия на пришкольный участок.  | 2 |
| 67-68 | Экскурсия.   | 2 |
| 69-70 | Повторение   | 2 |

### Тематическое планирование. 3 класс

| №  | Тема  | Количество часов. |
|----|---|-------------------|
| 1  | Мир живых организмов.   | 1                 |
| 2  | Царства живой природы.  | 1                 |
| 3  | Строение растений (корень, стебель, лист).  | 1                 |
| 4  | Строение растения (цветок, плод).   | 1                 |
| 5  | Жизнь растений.   | 1                 |
| 6  | Цветковые растения.   | 1                 |
| 7  | Практическая работа. Рассматриваете живых и гербарных экземпляров растений, выявление сходства и различий между ними. | 1                 |
| 8  | Голосеменные растения.  | 1                 |
| 9  | Мхи и папоротники.  | 1                 |
| 10 | Водоросли.  | 1                 |
| 11 | Мир грибов.   | 1                 |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 1-10).  | 1                 |
| 13 | Урок викторина: «Эти забавные животные».  | 1                 |
| 14 | Мир животных.   | 1                 |
| 15 | Насекомые.  | 1                 |
| 16 | Рыбы.   | 1                 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 17    | Земноводные.   | 1 |
| 18    | Пресмыкающиеся.  | 1 |
| 19    | Экскурсия в краеведческий музей «Животные и растения нашего края». | 1 |
| 20    | Птицы.   | 1 |
| 21    | Птицы родного края.  | 1 |
| 22    | Млекопитающие.   | 1 |
| 23    | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 12-19).                    | 1 |
| 24    | Среда обитания живых организмов.                                   | 1 |
| 25    | Сообщества живых организмов (лес).                                 | 1 |
| 26    | Сообщества живых организмов (луг, водоем).                         | 1 |
| 27    | Человек и живые организмы.   | 1 |
| 28    | Они не должны исчезнуть.   | 1 |
| 29    | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 21-25).                    | 1 |
| 30    | Зона арктических пустынь.  | 1 |
| 31    | Зона тундры.   | 1 |
| 32-33 | Зона лесов.  | 2 |
| 34    | Зона степей.   | 1 |
| 35    | Зона пустынь.  | 1 |
| 36    | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 27-32).                    | 1 |
| 37    | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 1-37).                     | 1 |
| 38    | Устройство нашего государства.                                     | 1 |
| 39    | Права и обязанности граждан.                                       | 1 |
| 40    | Урок викторина: «Мои любимые праздники».                           | 1 |
| 41    | Права ребенка.   | 1 |
| 42    | Символы Российской Федерации.                                      | 1 |
| 43    | Праздники страны.  | 1 |
| 44    | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 37-43).                    | 1 |
| 45    | Евразия. Европа.   | 1 |
| 46    | Евразия. Азия.   | 1 |
| 47    | Африка.  | 1 |
| 48    | Австралия.   | 1 |
| 49    | Северная Америка.  | 1 |
| 50    | Южная Америка.   | 1 |
| 51    | Антарктида.  | 1 |
| 52    | Повторительно-обобщающий урок (к урокам 43-51).                    | 1 |
| 53    | Первые поселения человека.   | 1 |
| 54    | Названия городов.  | 1 |
| 55    | Практическая работа. Зарисовка герба города.                       | 1 |
| 56    | Как был устроен древнерусский город.                               | 1 |
| 57    | Улицы города.  | 1 |
| 58    | История дома.  | 1 |
| 59    | Герб – символ города.  | 1 |
| 60    | Москва – столица России.   | 1 |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 61    | Современный город.                       | 1 |
| 62    | Путешествие в библиотеку.                | 1 |
| 63    | История письменности.                    | 1 |
| 64    | Первое путешествие в исторический музей. | 1 |
| 65    | Второе путешествие в исторический музей. | 1 |
| 66    | Путешествие в художественный музей.      | 1 |
| 67    | Путешествие в политехнический музей.     | 1 |
| 68-70 | Повторение                               | 3 |

#### Тематическое планирование. 4 класс

| №  | Тема  | Количество часов. |
|----|---|-------------------|
| 1  | Человек - часть живой природы.  | 1                 |
| 2  | Сходства и различия человека и животных.  | 1                 |
| 3  | Человек - живой организм.   | 1                 |
| 4  | Строение тела человека.   | 1                 |
| 5  | Основные системы органов человека, их функционирование.                                 | 1                 |
| 6  | Кожа, ее строение, значение и гигиена.  | 1                 |
| 7  | Первая помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожении, перегреве.                      | 1                 |
| 8  | Предупреждение наиболее распространенных инфекционных заболеваний.                      | 1                 |
| 9  | Закаливание организма.  | 1                 |
| 10 | Правила измерения температуры тела человека.  | 1                 |
| 11 | Опорно-двигательная система.  | 1                 |
| 12 | Строение и значение скелета.  | 1                 |
| 13 | Мышцы. Значение труда и физических упражнений для развития и укрепления скелета и мышц. | 1                 |
| 14 | Пищеварительная система.  | 1                 |
| 15 | Продукты питания, их состав. Витамины.  | 1                 |
| 16 | Работа органов пищеварения. Гигиена и режим питания.                                    | 1                 |
| 17 | Органы дыхания. Значение дыхания. Гигиена органов дыхания.                              | 1                 |
| 18 | Кровеносная система, ее значение. Сердце и сосуды. Пульс. Тренировка сердца.            | 1                 |
| 19 | Нервная система, ее значение. Значение головного мозга.                                 | 1                 |
| 20 | Органы чувств, их роль в процессе познания окружающего мира.                            | 1                 |
| 21 | Режим труда и отдыха. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья человека.             | 1                 |
| 22 | Историческое время.   | 1                 |
| 23 | Лента времени.  | 1                 |
| 24 | Счет лет в истории.   | 1                 |
| 25 | Древняя Русь.   | 1                 |
| 26 | Образование Древнерусского государства.   | 1                 |
| 27 | Крещение Руси.  | 1                 |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 28    | Древнерусские города.   | 1 |
| 29    | Быт и занятия людей, развитие культуры.   | 1 |
| 30    | Монгольское нашествие.  | 1 |
| 31    | Дмитрий Донской и Куликовская битва.  | 1 |
| 32    | Московское государство в XV-XVI вв.   | 1 |
| 33    | Книгопечатание.   | 1 |
| 34    | Зодчество. Тест.  | 1 |
| 35    | Российское государство в XVII в.  | 1 |
| 36    | Правление Петра I.  | 1 |
| 37    | Строительство Санкт-Петербурга.   | 1 |
| 38    | Создание русского флота.  | 1 |
| 39    | Изменения в повседневной жизни людей.   | 1 |
| 40    | Россия в XVIII в.   | 1 |
| 41    | «Золотой век» русского дворянства.  | 1 |
| 42    | Победы русского оружия.   | 1 |
| 43    | Генералиссимус А. Суворов и адмирал Ф. Ушаков.  | 1 |
| 44    | Создание первого университета. М. Ломоносов.  | 1 |
| 45    | Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник и др.).        | 1 |
| 46    | Россия в XIX в.   | 1 |
| 47    | Война с Наполеоном.   | 1 |
| 48    | Бородинское сражение.   | 1 |
| 49    | Полководец М. Кутузов.  | 1 |
| 50    | Партизанская война.   | 1 |
| 51    | Начальные сведения об основных этапах развития русской культуры.  | 1 |
| 52    | «Путешествия» в царский дворец, усадьбу помещика, крестьянский дом, монастырь, мастерскую ремесленника. | 1 |
| 53    | Россия в XX в.  | 1 |
| 54    | Революция в России и свержение самодержавия.  | 1 |
| 55    | Развитие страны в 30-е гг.  | 1 |
| 56    | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.   | 1 |
| 57    | Великая Отечественная война 1941-1945 гг.   | 1 |
| 58    | Восстановление страны после войны.  | 1 |
| 59    | Освоение космоса.   | 1 |
| 60    | Культурные достижения России в XX в.  | 1 |
| 61    | Россия в начале XXI в.  | 1 |
| 62    | Россия - многонациональное государство  | 1 |
| 63    | Народы нашей страны.  | 1 |
| 64    | Народы нашей страны.  | 1 |
| 65    | Традиции.   | 1 |
| 66    | Культура.   | 1 |
| 67    | Религии.  | 1 |
| 68-70 | Повторение  | 3 |

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 11 от 28 августа 2020 года.