

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 9
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: математика и информатика

Учебный предмет: математика

Уровень образования: начальное общее (1-4 классы)

Нормативный срок освоения: 4 года

г. Нижний Новгород
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа предполагает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения курса математики являются:

- положительное отношение к учению и интерес к изучению предмета;
- реализация творческого потенциала при участии в учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности по предмету;
- готовность применения знаний, умений и математических способностей в повседневной жизни и при изучении других предметов;
- способность оценивать собственное продвижение в овладении предметом, посильность в выполнении заданий.

Метапредметными результатами освоения курса математики являются:

– способность самостоятельно ставить цели учебной и исследовательской деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения;

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение находить необходимую информацию в различных источниках (в справочниках, литературе, Интернете), представлять ее в различной форме (словесной, табличной, графической, символической), обрабатывать, хранить и передавать информацию в соответствии с познавательными или коммуникативными задачами;

– умение организовывать совместную учебную деятельность с учителем и одноклассниками: определять цели, распределять функции, взаимодействовать в группе, выдвигать гипотезы, находить решение проблемы, разрешать конфликты на основе согласования позиции и учета интересов, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– способность и готовность к общению, которая выражается в умении ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, выстраивать аргументацию и вести конструктивный диалог, приводить примеры и контрпримеры, а также понимать и уважать позицию собеседника, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

– овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, классификации по родовидовым признакам, построения умозаключений по аналогии.

Предметными результатами освоения курса математики являются:

- понимание математики как средства познания мира, использование начальных математических знаний для описания свойств предметов, процессов и явлений окружающего мира;
- умение работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику;
- умение использовать изученные понятия из основных разделов курса (число, числовое выражение, задача, фигура, равенство, неравенство, высказывание, формула и др.);
- представление о натуральном числе и нуле;
- практические навыки выполнения устных, письменных и инструментальных (калькулятор) вычислений;
- представление о простейших плоских и объемных геометрических фигурах, умение распознавать, называть и изображать их;
- умение измерять длины отрезков, находить длины ломаных, периметры, площади и объемы простейших геометрических фигур;
- умение выбирать и использовать изученные алгоритмы при арифметических вычислениях и решении задач.

Содержание учебного предмета.

<i>1 класс</i>		
№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Числа и величины	Считать объекты в пределах 10. Считать в прямом и обратном порядке. Называть: следующее и предыдущее числа для заданного; число, которое стоит между заданными числами. Отсчитывать из множества заданное количество объектов. Находить закономерности в количестве располагаемых предметов, использовать считалки в игровой деятельности. Сравнивать окружающие предметы по длине, ширине, высоте, объему, толщине, массе и др. Использовать различные приемы сравнения (наложение, приложение, условная мерка и др.). Находить и сравнивать значения величин, используя условную мерку. Отгадывать загадки, в которых описан размер предметов; подбирать к математическим терминам слова с противоположным значением. Считать в пределах 100. Различать, читать и писать число 20. Моделировать состав числа 20.
2	Арифметические действия	Различать, называть и писать знаки «+», «—», «=». Записывать числовые выражения со знаками и известными цифрами. Читать числовые выражения, используя слова «плюс», «минус», «равно». Различать знаки действий и знаки сравнения. Моделировать ситуации, иллюстрирующие действия сложения и вычитания с помощью предметов и схематических рисунков. Сравнивать рисунки; решать нестандартные задачи. Называть компоненты и результат

		<p>сложения двух чисел. Читать числовые выражения на сложение разными способами.</p> <p>Называть компоненты вычитания. Читать числовые выражения на вычитание разными способами. Моделировать переместительное свойство сложения с помощью предметов, схематических рисунков и чертежей. Формулировать переместительное свойство сложения и применять его при вычислениях. Находить закономерности и заполнять таблицы.</p>
3	Работа с текстовыми задачами	<p>Решать и составлять задачи на нахождение суммы и остатка. Выделять в задаче условие и вопрос, строить схему к задаче, обосновывать выбор арифметического действия, оформлять решение и записывать ответ. Решать нестандартные задачи. Сравнить прямую задачу и обратную. Составлять и решать обратные задачи. Объяснять выбор арифметических действий при решении задач. Распознавать простые и составные задачи (в 2 действия). Составлять план решения составной задачи, объяснять выбор арифметических действий, оформлять решение и записывать ответ.</p>
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	<p>Моделировать различные ситуации расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывать расположение объектов с использованием слов: слева, справа, сверху, внизу и др. Изображать отрезок. Сравнить отрезки по длине. Соединять две точки плоскости помощью линейки. Использовать схемы при сравнении объектов по разным признакам.</p> <p>Распознавать и изображать треугольник. Обозначать треугольник буквами, которые одинаково читаются в русском и латинском языках: А, О, М, К, Т. Называть треугольник по буквам.</p> <p>Называть элементы треугольника: вершины, стороны, углы.</p>
5	Геометрические величины	<p>Сравнивать массы предметов с помощью чашечных весов. Называть приборы для измерения массы. Называть эталон измерения массы (1 кг). Называть и записывать результат измерения массы. Решать задачи с использованием масс предметов. Приводить примеры предметов, которые удобно измерять дециметрами. Измерять и записывать результат измерения в дециметрах. Переводить дециметры в сантиметры и обратно.</p>
6	Работа с информацией.	<p>Формировать общеучебные умения работы с информацией. Эти умения связаны с поиском, обработкой, представлением информации в виде таблиц, диаграмм, графиков.</p>
2 класс		
1	Числа и величины	<p>Десятичный принцип образования чисел. Изображение системы мер для измерения длины.</p> <p>Табличная форма записи результатов измерения. Роль нуля в записи числа. Названия первых четырех разрядов в десятичной системе счисления. Чтение и запись чисел, состоящих из двух, трех и четырех разрядов. Измерение площадей с помощью одной или нескольких мер.</p> <p>Изображение системы мер для измерения площади и запись результатов в табличной форме. Построение фигуры заданной площади. Принципы образования новой меры. Принципы образования многозначного числа в десятичной системе счисления. Сравнение многозначных чисел с опорой на графическое изображение величин (длина, площадь).</p>

2	Арифметические действия	<p>Перевод из одних единиц измерения величин в другие.</p> <p>Письменное сложение многозначных чисел как последовательное выполнение трех операций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определение разрядов, которые переполняются (переход через разряд); 2) определение количества цифр в сумме; 3) определение цифры в каждом разряде (табличное сложение). <p>Табличное сложение: построение таблиц сложения однозначных чисел на множестве целых неотрицательных чисел. Таблица Пифагора. Исследование зависимости цифры в разряде единиц суммы от изменяющегося слагаемого как основы произвольного запоминания суммы.</p> <p>Решение текстовых задач, в которых буквенные данные могут быть заменены многозначными числами. Организация поиска информации при подборе вместо букв подходящих чисел.</p> <p>Составление и решение уравнений, математических выражений с многозначными числами по схеме. Переместительное и сочетательное свойства сложения как основа рациональных вычислений. Знакомство с линейными, столбчатыми и круговыми диаграммами.</p> <p>Письменное вычитание многозначных чисел. Использование скобок. Порядок действий в выражении.</p> <p>Переход от письменного сложения и вычитания многозначных чисел к конструированию приемов устного сложения и вычитания, которые сводятся к внетабличным случаям в пределах 100. Приемы устных вычислений, которые сводятся к сложению и вычитанию:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) однозначных чисел (табличные случаи); б) «круглых» чисел (не всех, а только тех, которые могли быть слагаемыми при записи числа в виде суммы разрядных слагаемых); в) «круглых» чисел и однозначных. Действие умножения как способ измерения величины, связанный с переходом к новой мерке. Графическое изображение умножения (схема). Запись результата измерения с помощью выражения $a \cdot b$. Связь действия умножения с отношением часть и целое. Связь умножения со сложением. Названия компонентов действия умножения. Умножение на 0 и на 1. <p>Практические действия по измерению величин, приводящие к изучению переместительного и сочетательного свойств умножения. Вычисления с опорой на свойства. Распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Рациональные способы вычислений. Использование калькулятора для проверки вычислений, которые вызывают сомнения. Решение текстовых задач, приводящих к составлению формул, включающих умножение, сложение и вычитание. Деление как действие, обратное умножению. Названия компонентов при делении, их связь с компонентами при умножении и понятием целого и части.</p>
3	Работа с текстовыми задачами	<p>Находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания в числовых выражениях «сокошком», заполнять таблицы, проверять сложение вычитанием и наоборот.</p>

		Решать задачи, обратные данным. Объяснять выбор арифметических действий сложения и вычитания. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Записывать решения задач по действиям и составлением выражения. Решать геометрические головоломки.
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Исследовать свойства сторон у прямоугольника и квадрата, свойства противоположных сторон прямоугольника. Составление фигур из частей прямоугольника. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.
5	Геометрические величины	Измерять с помощью метра. Приводить примеры, когда целесообразно для измерений использовать метр, дециметр или сантиметр. Выбирать единицы измерения длины. Использовать сантиметровую ленту, рулетку и другие инструменты для измерения длины. Переводить метр в дециметры и сантиметры и обратно. Измерять и вычислять площадь прямоугольника (квадрата). Сравнить геометрические фигуры по площади. Записывать результат измерения в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. Подбирать единицы измерения для измерения площадей разных объектов. По известной площади квадрата подбирать сторону.
6	Работа с информацией	Формировать общеучебные умения работы с информацией. Эти умения связаны с поиском, обработкой, представлением информации в виде таблиц, диаграмм, графиков.
3 класс		
1	Числа и величины	Чтение и запись многозначных чисел до 1000000. Определение количества цифр в записи многозначного числа. Сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000000.
2	Арифметические действия	Умножение многозначного числа на многозначное как действие, в основе которого лежит умножение многозначного числа на «круглое» и однозначное число. Умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 10, 100, 1000 и т. д. Умножение однозначных чисел как действие, лежащее в основе умножения многозначного числа на однозначное. Определение разрядов, которые переполняются, определение количества цифр в произведении, определение цифры в каждом разряде как этап нахождения результата умножения. Таблица умножения. Связь между произведением и изменяющимся множителем. Умножение столбиком. Деление с остатком. Умножение многозначного числа на многозначное. Подготовка к делению (в неявном виде) многозначных чисел с помощью заданий на подбор цифр в одном из множителей. Опосредованный способ определения цифры в частном (представленном в форме неизвестного множителя) с помощью делимого (представленного в форме произведения, заданного одной или двумя цифрами в старших разрядах) и делителя (представленного известным однозначным множителем).

		Умножение многозначных чисел. Подготовка к делению многозначных чисел. Порядок выполнения действий в числовом выражении.
3	Работа с текстовыми задачами	Решать задачи на нахождение масс объектов. Решать задачи на нахождение четвертого пропорционального. Решать задачи на нахождение расстояний, выбирать способы записи решения. Решать задачи с величинами: работа, время, производительность.
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. Называть геометрические фигуры. Распознавать и называть прямую, луч, отрезок, ломаную, многоугольник. Называть угол, вершину и стороны угла. Называть общее свойство фигур. Изображать фигуры по описанию.
5	Геометрические величины	Читать, записывать и сравнивать единицы массы. Выбирать единицы измерения массы. Устанавливать соотношения между ними. Выбирать единицы массы для реальных объектов. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их.
6	Работа с информацией	Задания этого раздела направлены на формирование основ математической логики, представлений об истинности / ложности утверждений, которые образуются с помощью логических связок и слов («если...», «то...», «каждый», «найдется», «...и / или...»).
4 класс		
1	Числа и величины	Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение, сложение, вычитание и умножение многозначных чисел. Считать числа до 1 000 0. Читать эти числа в таблице разрядов и классов, в предложении, в газетном тексте. Записывать число в таблицу разрядов и классов. Находить закономерности в записи последовательности чисел, в изображении на числовом луче, в таблице и др. Записывать числа в столбик разряд под разрядом. Сравнивать эти числа.
2	Арифметические действия	Конструирование способа деления многозначного числа на однозначное: принцип поразрядности при делении; определение первого неполного делимого (разбиение); нахождение количества цифр в частном; нахождение подсказок при делении многозначных чисел, с опорой на которые происходит подбор цифры в частном. Нахождение значения числового выражения, содержащего деление многозначного числа на многозначное. Порядок действий в математических выражениях, составленных из многозначных чисел и включающих все арифметические действия.
3	Работа с текстовыми задачами	Решение текстовых задач, требующих действий с числовыми значениями величин, подбор подходящих чисел в задачах с буквенными данными. Структура текстовой задачи. Изображение отношений между величинами с помощью схем. Схема как основа классификации текстовых задач. Краткая запись задачи как новое средство моделирования. Табличная форма краткой записи для задач на: а) движение (выделение характеристик движения: времени, скорости, расстояния и связи между ними);

		<p>б) куплю-продажу; в) работу (производительность труда, время, объем работы); г) изготовление товара (расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход) и т. п. Решение задач на: а) встречное движение; б) движение в противоположных направлениях и в одном направлении; в) совместную работу. Понятие скорости удаления и скорости сближения. Построение логических выражений типа «...и/или...», «если..., то...», «не только..., но и...». Преобразование краткой записи к виду, удобному для графического моделирования (составления схемы). Схема и уравнение. Преобразования уравнений на основе преобразования схем. Зависимость изменения уравнения от изменения схемы, и наоборот. Решение различных текстовых задач с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели. Решение нестандартных задач.</p>
4	<p>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</p>	<p>Обозначать геометрические фигуры латинскими буквами. Называть геометрические фигуры. Распознавать и называть прямую, луч, отрезок, ломаную, многоугольник. Называть угол, вершину и стороны угла. Называть общее свойство фигур. Изображать фигуры по описанию. Выполнять задания с геометрическими фигурами.</p>
5	<p>Геометрические величины</p>	<p>Измерение длин, площадей, объемов, массы. Соотношения между стандартными единицами измерения величин (одного рода). Измерение величин мерками, отношение между которыми отлично от 10: а) угол и его измерение, отношение между градусом и минутой; б) время и его измерение, соотношение между единицами времени. Период времени (интервал) и момент времени (показания электронных и механических часов). Периметры различных плоских фигур и способы их вычисления. Сравнение периметров различных фигур с помощью посредника (например, проволоки и т. п.). Формулы периметра прямоугольника, треугольника. Вычисление периметров различных геометрических фигур. Использование гибких мерок при измерении длины окружности и других фигур, границы которых — кривые линии. Площади геометрических фигур. Стандартные меры площади. Формула площади прямоугольника $S = a \cdot b$. Измерение площади прямоугольного треугольника как нахождение половины площади соответствующего прямоугольника. Формула площади прямоугольного треугольника: $S = (a \cdot b) : 2$, где a и b — длины сторон прямоугольника, составленного из двух одинаковых прямоугольных треугольников. Поиск двух из трех сторон прямоугольного треугольника, измерение которых позволяет вычислить его площадь. Выбор прямоугольных треугольников среди прочих. Виды треугольников. Формула площади произвольного треугольника $S = (a \cdot h) : 2$, где h — высота треугольника, определяемая путем перегибания</p>

		<p>произвольного треугольника на два прямоугольных треугольника. Нахождение площадей геометрических фигур путем разбиения или перекраивания их различными способами на треугольники или прямоугольники, в том числе и знакомство с площадью круга.</p> <p>Палетка как прибор для измерения площадей фигур произвольной формы. Алгоритм измерения площади (в том числе площади круга) с помощью палетки. Решение текстовых задач, включающих понятия площадь и периметр. Объемы геометрических тел; объем куба как мера объема. Измерение объема прямоугольного параллелепипеда путем заполнения его кубическими мерами. Замена способа непосредственного вложения и пересчета мерок вычислением произведения трех измерений: длины, ширины, высоты и нахождение с их помощью объема ($V = a \cdot b \cdot c$). Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда по формуле: $V = S_{осн} \cdot h$, где $S_{осн}$ — площадь основания ($S_{осн} = a \cdot b$), а h — высота. Знакомство с различными геометрическими телами, в том числе пирамидой и шаром. Оценка размеров предметов на глаз.</p>
6	Работа с информацией	<p>Задания этого раздела направлены на формирование основ математической логики, представлений об истинности / ложности утверждений, которые образуются с помощью логических связок и слов («если...», «то...», «каждый», «найдется», «...и / или...»)</p> <p>Находить среди высказываний верные и неверные. Составлять высказывания об изученных математических объектах. Формулировать вопросы о математических объектах. Находить закономерности в составленной таблице. Анализировать разные ответы на поставленный вопрос и обосновывать свою точку зрения.</p>

Тематическое планирование. 1 класс

№	Кол-во часов	Тема
1.	1ч	Количество: много-мало
2.	1ч	Сравнение: больше, меньше, столько же (поровну)
3.	1ч	Счёт в пределах 10
4.	1ч	Цвет предмета
5.	1ч	Форма предмета
6.	1ч	Величина предмета: длина, масса, объём
7.	1ч	Ориентировка в пространстве: слева, справа, вверху, внизу
8.	1ч	Ориентировка во времени: раньше, позже, сначала, потом
9.	1ч	Число и цифра 1
10.	1ч	Линии: прямая и кривая
11.	1ч	Сравнение двух предметов: одинаковые, разные
12-13	2ч	Число и цифра 2
14.	1ч	Знаки сравнения
15-16.	2ч	Знаки действий +, -
17.	1ч	Диагностическая работа № 1

18.	1ч	Отрезок
19-20	2ч	Число и цифра 3
21	1ч	Положение предмета: перед, за, между
22	1ч	Ломаная: замкнутая и незамкнутая. Угол
23-24	2ч	Треугольник
25-26	2ч	Число и цифра 4
27.	1ч	Четырёхугольник
28-29	2ч	Равенство и неравенство
30-31	2ч	Число и цифра 5
32-33.	2ч	Числовое выражение
34-35	2ч	Числа 1 -5
36	1ч	Диагностическая работа № 2
37-38	2ч	Число и цифра 6
39-40.	2ч	Слагаемые и сумма
41-42	2ч	Уменьшаемое, вычитаемое, разность
43-44	2ч	Число и цифра 7
45-46	2ч	Неделя
47-48- 49	3ч	Числа 1-7
50	1ч	Диагностическая работа №3
51-52	2ч	Число и цифра 8
53-54	2ч	Многоугольник
55- 56	2ч	Число и цифра 9
57- 58.	2ч	Переместительное свойство сложения
59-60	2ч	Килограмм
61	1ч	Число и цифра 0
62-63.	2ч	Сантиметр
64	1ч	Диагностическая работа №4
65-66	2ч	Длина ломаной
67-68	2ч	Число 10
69-71.	3ч	Состав числа 10
72-73	2ч	Таблица сложения в пределах 10
74-75	2ч	Задача. Структура задачи
76-77	2ч	Дециметр
78-80	3ч	Двузначные числа до 20
81-82	2ч	Число 11
83	1ч	Диагностическая работа №5
84-85	2ч	Пирамида
86-87	2ч	Обратные задачи
88-89	2ч	Число 12
90-91	2ч	Год
92-93	2ч	На сколько больше? На сколько меньше?
94-95	2ч	Куб
96-97	2ч	Число 13
98-99	2ч	Задачи на увеличение и уменьшение
100	1ч	Диагностическая работа №6
101-102	2ч	Число 14
103	1ч	Задачи в два действия

104-105	2ч	Число 15
106	1ч	Шар
107-108	2ч	Число 16
109	1ч	Призма
110-111	2ч	Число 17
112	1ч	Цилиндр
113-114	2ч	Число 18
115	1ч	Конус
116	1ч	Диагностическая работа №7
117-118	2ч	Число 19
119-120	2ч	Число 20
121-122	2ч	Таблица сложения в пределах 20
123	1ч	Диагностическая работа №8
124	1ч	Анализ диагностической работы
125-	8ч	Повторение.

Тематическое планирование. 2 класс

№	Кол-во часов	Тема
1-2-3	3	Числа от 0 до 20.
4-5	2	Сложение и вычитание в пределах 20.
6-7	2	Взаимосвязь сложения и вычитания.
8-9	2	Решение задач.
10	1	Решение задач. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 20, решение задач».
11	1	Входная административная контрольная работа.
12	1	Ломаная. Длина ломаной.
13-14	2	Выражения со скобками.
15-16	2	Сочетательное свойство сложения.
17	1	Проверочная работа по теме «Числа от 0 до 20».
18	1	Симметричные фигуры.
19	1	Контрольная работа по теме «Числа от 0 до 20».
20-21	2	Десятки.
22-23	2	Число 100.
24-25	2	Сложение и вычитание с круглыми числами.
26-27	2	Единица длины: метр.
28-29	2	Двузначные числа.
30-31	2	Сравнение двузначных чисел.
32	1	Минута.
33	1	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100».
34-35	2	Прибавление числа к сумме.

36	1	Контрольная работа за 1 четверть.
37-38	2	Вычитание числа из суммы.
39-40	2	Сложение двузначных чисел без перехода через десяток.
41	1	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток
42	1	Вычитание двузначных чисел без перехода через десяток. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток».
43	1	Периметр многоугольника.
44-45	2	Дополнение двузначных чисел до круглых.
46	1	Вычитание из круглых чисел.
47	1	Вычитание из круглых чисел. Проверочная работа по теме: «Дополнение двузначных чисел до круглых, вычитание из круглых чисел, нахождение периметра».
48-49	2	Прямые, острые и тупые углы.
50	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание круглых чисел».
51-52	2	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд
53	1	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.
54	1	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».
55	1	Прямоугольник.
56	1	Сложение и вычитание в пределах 100.
57	1	Сложение и вычитание в пределах 100. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд».
58-59	2	Решение задач.
60	1	Решение задач. Самостоятельная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».
61	1	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100».
62-63	2	Умножение.
64	1	Административная контрольная работа за 1 полугодие.
65	1	Умножение.
66-67	2	Компоненты умножения.
68-69	2	Переместительное свойство умножения.
70-71	2	Умножение с числом 2.

72-73-74	3	Деление.
75-76	2	Компоненты деления.
77	1	Компоненты деления. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на 2».
78-79	2	Четные и нечетные числа.
80-81	2	Умножение и деление с числом 3.
82	1	Площадь прямоугольника.
83	1	Площадь прямоугольника. Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление на 3».
84-85-86	3	Увеличение числа в несколько раз.
87	1	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2, 3».
88	1	Контрольная работа по тем «Умножение и деление на 2, 3».
89-90	2	Умножение и деление с числом 4.
91-92	2	Уменьшение числа в несколько раз.
93	1	Уменьшение числа в несколько раз. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 2,3,4».
94-95	2	Умножение и деление с числом 1.
96	1	Умножение и деление с числом 5.
97	1	Умножение и деление с числом 5. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление на 1,5».
98-99	2	Умножение и деление с числом 0.
100	1	Порядок действий в выражениях без скобок.
101	1	Порядок действий в выражениях без скобок. Самостоятельная работа по теме «Порядок действий в выражениях без скобок».
102	1	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 0,1,4,5».
103-104	2	Умножение и деление с числом 6.
105	1	Контрольная работа за 3 четверть.
106-107-108	3	Порядок действий в выражениях со скобками.
109-110	2	Во сколько раз больше или меньше?
111	1	Во сколько раз больше или меньше? Самостоятельная работа по теме «Во сколько раз больше или меньше?»
112	1	Умножение и деление с числом 7.
113	1	Умножение и деление с числом 7. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление с числом 7».

114	1	Взаимосвязь умножения и деления.
115-116	2	Умножение и деление с числом 8.
117	1	Умножение и деление с числом 9.
118	1	Умножение и деление с числом 9. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление с числами 8, 9».
119	1	Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9».
120	1	Таблица умножения.
121	1	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7,8,9».
122-123	2	Умножение и деление круглого числа на однозначное.
124	1	Деление круглого числа на круглое.
125	1	Распределительное свойство умножения относительно сложения.
126	1	Административная контрольная работа за 2 класс.
127-128	2	Умножение двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.
129	1	Распределительное свойство деления относительно сложения Самостоятельная работа по теме «Свойства умножения и деления».
130-131-132-133	4	Деление двузначного числа на однозначное.
134	1	Контрольная работа за 4 четверть.
135-140	6	Повторение.

Тематическое планирование. 3 класс

№	Кол-во часов	Тема
1-2-3-4	4	Числа от 0 до 100.
5-6-7-8	4	Геометрические фигуры
9-10-11	3	Вычисления с числами от 1 до 100.
12-13	2	Буквенные выражения.
14-15-16	3	Свойства арифметических действий. Подготовка к контрольной работе.
17	1	Контрольная работа №1.
18-19	2	Анализ контрольной работы. Формула периметра и площади прямоугольника.
20-22	3	Окружность.
23-24	2	Уравнение.
25-26	2	Числовой луч.
27-28	2	Счёт сотнями.

29-30	2	Анализ контрольной работы. Действия с сотнями.
31-32	2	Тысяча. Подготовка к контрольной работе.
33	1	Контрольная работа №2.
34-35	2	Анализ контрольной работы . Трёхзначные числа.
36-37	2	Сумма разрядных слагаемых.
38-39	2	Единицы площади: кв. дм, кв.м.
40-41	2	Сравнение трёхзначных чисел.
42-43	2	Решение уравнений.
44-45-46	3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд.
47-48	2	Единицы массы: тонна, килограмм, грамм. Подготовка к контрольной работе.
49	1	Контрольная работа №3.
50-51	2	Анализ контрольной работы. Цена. Количество. Стоимость.
52-53-54	3	Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд.
55-56	2	Километр.
57-58	2	Умножение и деление на 10 и 100.
59-60	2	Объём куба. Подготовка к контрольной работе.
61	1	Контрольная работа №4.
62-63	2	Анализ контрольной работы. Задачи на части.
64-68	5	Деление с остатком.
69-73	5	Умножение на однозначное число.
74-78	5	Деление трёхзначного числа на однозначное.
79-82	4	Секунда.
83-86	4	Скорость. Время. Расстояние. Подготовка к контрольной работе.
87	1	Контрольная работа №5
88-92	5	Анализ контрольной работы . Умножение на двузначное число.
93-96	4	Прямоугольный параллелепипед. Подготовка к контрольной работе.
97	1	Контрольная работа №6
98-103	6	Анализ контрольной работы . Деление на двузначное число.
104-109	6	Работа .Время. Производитель.
110-117	8	Вычислительный практикум. Подготовка к контрольной работе.
118	1	Контрольная работа №7
119 -126	8	Анализ контрольной работы. Практикум по решению текстовых задач.
127	1	Практикум по решению текстовых задач. Подготовка к контрольной работе.
128	1	Контрольная работа №8
129-133	5	Анализ контрольной работы. Геометрический практикум.
134	1	Геометрический практикум. Подготовка к контрольной работе.
135	1	Контрольная работа №9.
136-140	5	Анализ контрольной работы. Повторение.

Тематическое планирование. 4 класс

№	Кол-во часов	Тема
1-5	5	Верные и неверные высказывания.
6-9	4	Числа от 0 до 1000.
10-11	2	Класс тысяч.
12-15	4	Общие высказывания.
16-17	2	Частные высказывания.
18	1	Контрольная работа № 1.
19-21	3	Решение задач.
22-24	3	Класс миллионов.
25-26	2	Решение задач.
27-29	3	Составные высказывания с союзами «и», «или».
30-32	3	Составные высказывания со связкой «если..., то...».
33-35	3	Сравнение многозначных чисел.
36	1	Контрольная работа № 2.
37-41	5	Двойное неравенство.
42-46	5	Решение задач.
47-51	5	Умножение и деление на 10, 100, 1000 и т. д.
52	1	Контрольная работа № 3.
53-56	4	Единица длины: 1 мм.
57-60	4	Единица площади: 1 мм ²
61-63	3	Палетка.
64	1	Контрольная работа № 4.
65-70	6	Устные приемы вычислений с многозначными числами.
71-73	3	Единицы площади: 1 га, 1 а, 1 км ²
74-78	5	Письменные приемы сложения многозначных чисел.
79-83	5	Проверка сложения и вычитания.
84	1	Контрольная работа № 5.
85-88	4	Кубический миллиметр, кубический километр.
89-92	4	Умножение на однозначное число.
93-94	2	Единица массы: 1 ц.
95-99	5	Деление на однозначное число.
100-103	4	Проверка умножения и деления.

104	1	Контрольная работа № 6.
105-108	4	Умножение на двузначное число.
109-110	2	Скорость сближения.
111-114	4	Деление на двузначное число.
115-117	3	Скорость удаления.
118	1	Контрольная работа № 7.
119-121	3	Умножение на трехзначное число.
122-124	3	Деление на трехзначное число.
125-126	2	Таблицы и диаграммы.
127-129	3	Вычислительный практикум.
130-132	3	Практикум по решению текстовых задач.
133-135	3	Геометрический практикум.
136	1	Контрольная работа № 8.
137-140	4	Повторение

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 28 августа 2020 года.