

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 4
к основной образовательной программе
начального общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: русский язык и литературное чтение
Учебный предмет: литературное чтение
Уровень образования: начальное общее (1-4 классы)
Нормативный срок освоения: 4 года

г. Нижний Новгород
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение

чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Содержание учебного предмета.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Раздел «**Круг детского чтения**» включает произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Программа предусматривает знакомство с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

Раздел «**Виды речевой и читательской деятельности**» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, слов и предложений, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствование устной речи (умения *слушать* и *говорить*) проводится параллельно с обучением чтению. Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета и общения людей проводится на основе литературных (фольклорных и классических) произведений. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

Особое место в программе отводится *работе с текстом художественного произведения*. На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно-познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями,

как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста. Программой предусмотрена *литературоведческая пропедевтика*. Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли) читаемого литературного произведения, об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров (загадка, пословица, считалка, прибаутка). Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

При анализе художественного текста на первый план выдвигается художественный образ (без термина). Сравнивая художественный и научно-познавательный тексты, учащиеся осознают, что перед ними не просто познавательные интересные тексты, а именно произведения словесного искусства. Слово становится объектом внимания читателя и осмысливается как средство создания словесно-художественного образа, через который автор выражает свои мысли и чувства.

Анализ образных средств языка в начальной школе проводится в объёме, который позволяет детям почувствовать целостность художественного образа, адекватно воспринять героя произведения и сопереживать ему.

Дети осваивают разные виды пересказов художественного текста: подробный (с использованием образных слов и выражений), выборочный и краткий (передача основных мыслей). На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Раздел **«Опыт творческой деятельности»** раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом (со словом) используется жизненный, конкретно-чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно-эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения (отрывки из них) для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения

и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Тематическое планирование. 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы».
2	1	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”».
3	1	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет».
4	1	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?».
5	1	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».
6	1	Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы».
7	1	Е. Чарушин «Теремок».
8	1	Русская народная сказка «Рукавичка».
9	1	Загадки, песенки, потешки.
10	1	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».
11	1	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...».
12	1	Как хорошо уметь читать. Русская народная сказка «Петух и собака».
13	1	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы».
14	1	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...».
15	1	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель».
16	1	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»
17	1	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...».
18	1	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Ррры!»
19	1	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».
20	1	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».
21	1	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки». О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка».
22	1	К. И. Чуковский «Телефон».
23	1	М. Пляцковский «Помощник».
24	1	Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз».
25	1	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».
26	1	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».
27	1	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...».
28	1	И. Пивоварова «Вежливый ослик».
29	1	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день».

30	1	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».
31	1	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья».
32	1	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...».
33	1	В. Осеева «Собака яростно лаяла».
34	1	И. Токмакова «Купите собаку».
35	1	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».
36	1	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай».
37	1	С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж».
38	1	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших».
39	1	Повторение по теме «О братьях наших меньших».
40	1	Повторение по теме «О братьях наших меньших».

Тематическое планирование. 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Введение. Знакомство с учебником.
2	1	Игра «Крестики- нолики».
3	1	Самое великое чудо на свете.
4	1	Библиотеки. Проект: «О чем может рассказать школьная библиотека».
5	1	Старинные и современные книги.
6	1	Пословицы и поговорки.
7	1	Русские народные песни.
8	1	Русские народные потешки и прибаутки.
9	1	Скороговорки, считалки, небылицы.
10	1	Загадки, пословицы, поговорки.
11	1	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»
12	1	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».
13	1	Сказка «У страха глаза велики».
14	1	Сказка «Лиса и тетерев».
15	1	Сказка «Лиса и журавль».
16	1	Сказка «Каша из топора».
17	1	Сказка «Гуси-лебеди».
18	1	Сказка «Гуси-лебеди».
19	1	Техника чтения.
20	1	Оценка достижений по разделу «Устное народное творчество»
21	1	Картины осенней природы. Осенние загадки.
22	1	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...».
23	1	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»
24	1	А.Фет «Ласточки пропали...»
25	1	«Осенние листья»- тема для поэтов.

26	1	В.Берестов «Хитрые грибы».
27	1	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»
28	1	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».
29	1	А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»
30	1	Стихи А. Пушкина.
31	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.
32	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
33	1	А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
34	1	Обобщение по теме «Сказки Пушкина».
35	1	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука».
36	1	И. Крылов «Стрекоза и Муравей».
37	1	Л. Толстой «Старый дед и внучек»
38-39	2	Л. Толстой «Филиппок».
40	1	Л. Толстой «Котенок», «Правда, всего дороже».
41	1	Веселые стихи.
42	1	Обобщение по разделу «Русские писатели». Тест.
43	1	Знакомство с названием раздела: «О братьях наших меньших».
44	1	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила- была собака...»
45	1	В.Берестов «Кошкин щенок».
46	1	Домашние животные.
47-48	2	М.Пришвин «Ребята и утята».
49-50	2	Е.Чарушин «Страшный рассказ».
51	1	Б.Житков «Храбрый утенок».
52	1	В.Бианки «Музыкант».
53	1	В.Бианки «Сова».
54	1	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших». Тест.
55	1	Знакомство с содержанием раздела: «Из детских журналов».
56	1	Д.Хармс «Игра».
57	1	Д.Хармс «Вы знаете?..»
58	1	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи».
59	1	Д.Хармс «Что это было?»
60	1	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог».
61	1	Ю.Владимиров «Чудаки».
62	1	А.Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».
63	1	Обобщение по разделу «Из детских журналов». Тест.
64	1	Зима. Зимние загадки.
65	1	Стихи о первом снеге.
66	1	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою».
67	1	С.Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»

68	1	Сказка «Два Мороза».
69	1	С.Михалков «Новогодняя быль».
70	1	А.Барто «Дело было в январе», С. Дрожжин «Улицей гуляет...»
71	1	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».
72	1	Знакомство с разделом. Писатели – детям.
73	1	К.Чуковский «Путаница».
74	1	К.Чуковский «Радость».
75-76	2	К.Чуковский «Федорино горе».
77	1	С.Маршак «Кот и лодыри».
78	1	С.Маршак «Мой секрет», «Сила воли».
79	1	С.Михалков «Мой щенок».
80	1	А. Барто «Верёвочка».
81	1	А.Барто «Мы не заметили жука», «В школу».
82	1	А. Барто «Вовка добрая душа».
83	1	Н.Носов «Затейники».
84-85	2	Н.Носов «Живая шляпа».
86-87	2	Н.Носов «На горке».
88	1	Оценка достижений по разделу «Писатели-детям».
89	1	Знакомство с разделом. Я и мои друзья. Стихи о дружбе и друзьях.
90	1	Н.Булгаков «Анна, не грусти».
91	1	Ю.Ермолаев «Два пирожных».
92-93	2	В.Осеева «Волшебное слово».
94-95	2	В.Осеева «Хорошее».
96-97	2	В.Осеева «Почему?»
98	1	Оценка достижений по разделу «Я и мои друзья».
99	1	Знакомство с разделом. Люблю природу русскую. Весна.
100	1	Стихи Ф.Тютчева о весне.
101	1	Стихи А.Плещеева о весне.
102	1	А.Блок «На лугу». С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»
103	1	И.Бунин «Матери».
104	1	А.Плещеев «В бурю».
105	1	Е. Благинина «Посидим в тишине».
106	1	Э.Мошковская «Я маму мою обидел».
107	1	Оценка достижений по разделу «Люблю природу русскую. Весна».
108	1	Знакомство с разделом. И в шутку и всерьёз.
109	1	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»
110-111	2	Б. Заходер. Песенка Винни-Пуха.
112	1	Э.Успенский «Чебурашка».
113	1	Э.Успенский «Чебурашка», «Если бы я был девчонкой...»
114	1	Стихи Э.Успенского.
115	1	Стихи В.Берестова.
116	1	Стихи И.Токмаковой.
117-118	2	Г.Остер «Будем знакомы».
119	1	Комплексная контрольная работа.

120	1	В.Драгунский «Тайное становится явным».
121	1	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».
122	1	Знакомство с разделом. Литература зарубежных стран.
123-124	2	Американская и английские народные песенки.
125-126	2	Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети».
127-128	2	Ш.Перро «Кот в сапогах».
129-130	2	Ш.Перро «Красная Шапочка».
131-132	2	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине».
133-135	3	Э.Хогарт «Мафин и паук».
136	1	Оценка достижений по разделу «Литература зарубежных стран». Проект: «Мой любимый писатель – сказочник».
137-140	4	Резерв

Тематическое планирование. 3 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1-2	2	Введение. Знакомство с книгой. Знакомство с разделом.
3	1	Рукописные книги Древней Руси.
4	1	Первопечатник Иван Фёдоров.
5	1	Урок- путешествие в прошлое. Проверь себя.
6	1	Устное народное творчество. Знакомство с разделом.
7	1	Русские народные песни.
8	1	Докучные сказки.
9	1	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.
10-11	2	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».
12-14	3	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый волк».
15-16	2	Русская народная сказка «Сивка – бурка».
17	1	Художники- иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин.
18	1	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество».
19	1	Знакомство с названием раздела.
20	1	Проект «Как научиться читать стихи».
21	1	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».
22	1	Ф.И.Тютчев «Листья». Сочинение- миниатюра «О чем расскажут осенние листья».
23	1	А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...». «Зреет рожь над жаркой нивой...».
24	1	И.С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...».
25	1	И.С. Никитин «Встреча зимы».
26	1	И. Суриков «Детство».
27	1	И. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины в лирическом стихотворении.
28	1	Путешествие в Литературную страну.
29	1	Проверь себя! Оценка достижений.

30	1	Знакомство с названием раздела.
31	1	А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»
32	1	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.
33	1	А.С. Пушкин «Зимнее утро».
34	1	А.Пушкин «Зимний вечер».
35-36	2	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».
37-38	2	А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».
39	1	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом.
40	1	И.Крылов. Подготовка сообщения о И.А.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.
41	1	И. Крылов «Мартышка и Очки».
42	1	И. Крылов «Зеркало и Обезьяна».
43	1	И. Крылов «Ворона и Лисица».
44	1	М. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.
45	1	М. Лермонтов «Горные вершины...», На севере диком стоит одиноко...»
46	1	М. Лермонтов «Утёс», «Осень».
47	1	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Великие русские писатели» (И. А. Крылов, М. Ю. Лермонтов). Тест.
48	1	Детство. Л. Н. Толстой (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения.
49	1	Л. Толстой «Акула».
50	1	Л. Толстой «Прыжок».
51	1	Л. Толстой «Лев и собачка».
52	1	Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.
53	1	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Великие русские писатели» (Л. Н. Толстой).Тест.
54	1	Проверочная работа 3 к разделу «Великие русские писатели».
55	1	Знакомство с названием раздела. Н. Некрасов «Славная осень!...», «Не ветер бушует над бором...»
56	1	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».
57	1	К. Бальмонт «Золотое слово».
58	1	И. Бунин. Выразительное чтение стихотворений. Диагностика усвоения прочитанного текста.
59	1	Развивающий час (урок-обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2») Оценка достижений. Тест.
60	1	Проверочная работа к разделу «Поэтическая тетрадь 2».
61	1	Знакомство с названием раздела. Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» (присказка), «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост».

62-63	2	В. Гаршин «Лягушка-путешественница».
64-65	2	В. Одоевский «Мороз Иванович».
66	1	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Литературные сказки». Тест.
67	1	Проверочная работа к разделу «Литературные сказки».
68	1	Контрольная работа за первое полугодие.
69	1	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой».
70	1	М. Горький «Случай с Евсейкой».
71-73	3	К. Паустовский «Растрепанный воробей».
74-76	3	А. Куприн «Слон».
77	1	Урок-путешествие по разделу «Были-небылицы». Тест.
78	1	Проверочная работа к разделу «Были-небылицы».
79	1	Знакомство с названием раздела. С. Чёрный «Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон».
80	1	А. Блок «Ветхая избушка».
81	1	А. Блок «Сны», «Ворона».
82	1	С. Есенин «Черемуха».
83	1	Урок-викторина по разделу «Поэтическая тетрадь 1 (часть 2)». Оценка достижений. Тест.
84	1	Проверочная работа к разделу «Поэтическая тетрадь 2 (часть 2)».
85	1	Знакомство с названием раздела. М. Пришвин «Моя Родина». Заголовок – «входная дверь» в текст. Сочинение на основе художественного текста.
86-87	2	И. Соколов-Микитов «Листопадничек».
88	1	В. Белов «Малька провинилась».
89	1	В. Белов «Еще раз про Мальку».
90	1	В. Бианки «Мышонок Пик».
91	1	В. Бианки «Мышонок Пик». Оценка знаний. Тест.
92-94	3	Б. Житков «Про обезьянку».
95	1	В. Астахов «Капалуха».
96	1	В. Драгунский «Он живой и светится...»
97	1	Урок-конференция «Земля – наш дом родной» (Обобщение по разделу «Люби живое»).
98	1	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Люби живое». Тест.
99	1	Проверочная работа. Диагностика усвоения прочитанного текста.
100	1	Знакомство с названием раздела С.Маршак «Гроза днем», «В лесу над росистой поляной...»
101	1	А. Барто «Разлука».
102	1	А. Барто «В театре».
103	1	С. Михалков «Если».
104	1	Е. Благинина «Кукушка», «Котенок».
105	1	«Крестики-нолики» (обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2 (часть 2).Тест.
106	1	Проверочная работа 8 к разделу «Поэтическая тетрадь 2 (часть 2)».
107	1	Знакомство с названием раздела. Б Шергин «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Особенность заголовка произведения.

108-109	2	А. Платонов «Цветок на земле».
110-111	2	А. Платонов «Еще мама»
112-113	2	М. Зощенко «Золотые слова».
114-115	2	М. Зощенко «Великие путешественники».
116	1	Н. Носов «Федина задача».
117	1	Н. Носов «Телефон».
118	1	Урок-конкурс по разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок». Оценка достижений.
119	1	Проверочная работа к разделу «Собирай по ягодке – наберешь кузовок».
120	1	Знакомство с названием раздела. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».
121	1	Ю. Ермолаев «Проговорился».
122	1	Ю. Ермолаев «Воспитатели».
123	1	Г. Остер «Вредные советы».
124	1	Г. Остер «Как получаются леденцы».
125	1	Р. Сеф «Веселые стихи».
126	1	Читательская конференция «По страницам детских журналов» (обобщающий урок). Оценка достижений.
127	1	Проверочная работа. Диагностика усвоения прочитанного текста.
128	1	Контрольная работа за второе полугодие.
129	1	Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции.
130	1	Мифы Древней Греции.
131-133	3	Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок».
134	1	Развивающий час по теме «Зарубежная литература». Оценка знаний.
135	1	Что читать летом? Проверка техники чтения.
136	1	«Брейн-ринг» (обобщающий урок за курс 3 класса).
137-140	4	Резерв

Тематическое планирование. 4 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема
1	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда»
2	1	Сравнение текста летописи и исторических источников Из летописи «И вспомнил Олег коня своего»
3	1	Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»
4	1	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»
5	1	Поэтический текст былины в пересказе И. Карнауховой
6	1	Сергий Радонежский – святой земли Русской.
7	1	Житие Сергия Радонежского.
8	1	Обобщающий урок «Летописи, былины, сказания, жития».
9	1	Оценка достижений. Проект «Создание календаря исторических событий».
10	1	П. П. Ершов Подготовка сообщения о П. П. Ершове.
11	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. П.П. Ершов «Конек – Горбунок»

12	1	П.П. Ершов «Конек – Горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.
13	1	П.П. Ершов «Конек – Горбунок». Характеристика героев.
14	1	А. С. Пушкин «Няне». А. С. Пушкин «Туча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»
15	1	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».
16	1	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.
17	1	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.
18	1	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека».
19	1	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб».
20	1	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.
21	1	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб». Характеристика героев.
22	1	Жизнь и творчество Л.Н. Толстого. Л. Н. Толстой « Детство».
23	1	Л. Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Басня.
24	1	А. П. Чехов «Мальчики» .
25	1	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.
26	1	Обобщающий урок « Чудесный мир классики».
27	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания Ф. И. Тютчев « Еще земли печален вид..», « Как неожиданно и ярко...»
28	1	А.А. Фет « Весенний дождь», « Бабочки»
29	1	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.
30	1	И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н. А. Некрасов « Школьник».
31	1	Н. А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки..» И. А. Бунин «Листопад». Картина осени в стихах И.А. Бунина.
32	1	Обобщающий урок « Поэтическая тетрадь».
33	1	Оценка достижений.
34	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.
35	1	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки.
36	1	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Особенности данного литературного жанра.
37	1	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста
38	1	П.П. Бажов «Серебряное копытце» .
39	1	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.
40	1	П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои художественного произведения.
41	1	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»
42	1	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения.
43	1	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части
44	1	Обобщающий урок « Крестики – нолики».
45	1	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.

46	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».
47	1	В. Ю. Драгунский « Главные реки».
48	1	В. Ю. Драгунский « Что любит Мишка».
49	1	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Смысл заголовка
50	1	В. В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». Инсценирование произведения.
51	1	Обобщающий урок «Делу время – потехе час» .
52	1	Оценка достижений.
53	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков».
54	1	Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Герои произведения.
55	1	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».
56	1	К. Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения.
57	1	М.М. Зощенко «Ёлка».
58	1	Обобщающий урок «Страна детства».
59	1	Оценка достижений.
60	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. В. Я. Брюсов «Опять сон», « Детская».
61	1	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».
62	1	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», « Наши царства».
63	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Д. Н. Мамин – Сибиряк « Приемный».
64	1	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш». Отношение человека к природе.
65	1	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».
66	1	А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Поступок как характеристика героя произведения.
67	1	М.М. Пришвин «Выскочка»
68	1	М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основании поступка.
69	1	Е. И. Чарушин « Кабан».
70	1	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.
71	1	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана.
72	1	Обобщающий урок «Природа и мы».
73	1	Проект «Природа и мы». Оценка достижений.
74	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Б.Л. Пастернак «Золотая осень». С.А. Клычков «Весна в лесу».
75	1	Д. Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Лебедушка»
76	1	С.А. Есенин «Лебедушка»
77	1	Обобщающий урок – конкурс «Поэзии прекрасные страницы».
78	1	Оценка достижений.
79	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.
80	1	С.Д. Дрожжин «Родине». А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
81	1	Обобщающий урок «Родина».

82-83	2	Внеклассное чтение «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!» Проект «Они защищали Родину».
84	1	Оценка достижений.
85	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Е. С. Велтистов «Приключение Электроника».
86	1	Е. С. Велтистов «Приключение Электроника». Герои фантастического жанра.
87	1	К. Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.
88	1	К. Булычев «Путешествие Алисы». Сравнение героев рассказов фантастического жанра.
89	1	Путешествие по стране Фантазии.
90	1	Оценка достижений.
91	1	Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания. Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.
92	1	Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.
93	1	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Авторская сказка.
94	1	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.
95	1	Г. Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.
96	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера».
97	1	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев, их поступки.
98	1	С. Лагерлёф «Святая ночь».
99	1	С. Лагерлёф «В Назарете». Иисус и Иуда.
100	1	Контрольная работа за 2 полугодие.
101	1	Обобщающий урок «Зарубежная литература».
102	1	Урок «Литературные тайны».
103-105	3	Резерв

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 28 августа 2020 года.