

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96»

Приложение № 4  
к адаптированной общеобразовательной  
программе начального общего  
образования обучающихся с РАС

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: математика

Учебный предмет: математика

Уровень образования: начальное общее (1 класс)

Нормативный срок освоения: 1 год

г. Нижний Новгород  
2020 год

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащегося. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень –предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года.

### Достаточный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно действия без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);

- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями:

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

### Содержание учебного предмета.

| № п/п | Раздел                              | Краткое содержание курса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Единицы измерения и их соотношения. | Единицы времени –сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.<br>Единицы стоимости –рубли. Обозначение –1 р.<br>Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет.<br>Единицы длины –сантиметр. Обозначение –1 см.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.    | Нумерация.                          | Отрезок числового ряда 1 –9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка.<br>Отрезок числового ряда 11 –20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20.<br>Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число, предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3.    | Арифметические действия.            | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания.<br>Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок                                                                                                                                                                      |
| 4. | Арифметические задачи.   | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.                                                                                                                                               |
| 5. | Геометрический материал. | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки. Построение кривой линии. Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. |

### Тематическое планирование. 1 класс

| №   | Тема                                                                                                                                                                                 | Количество часов. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.  | Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета.                                                                                     | 3                 |
| 2.  | Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества.                                                                                         | 3                 |
| 3.  | Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше                                                                                | 3                 |
| 4.  | Положение предметов в пространстве: внутри –снаружи, рядом, около. вверху – внизу. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества | 3                 |
| 5.  | Различение предметов по величине: длинный –короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче                                                         | 3                 |
| 6.  | Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества                                                                               | 3                 |
| 7.  | Различение предметов по величине: широкий –узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже                                                                  | 3                 |
| 8.  | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Положение предметов в пространстве: слева – справа. в середине, между. Прямоугольник.                                       | 3                 |
| 9.  | Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Знакомство с понятиями выше, ниже. Различение предметов по величине: высокий –низкий.                                          | 3                 |
| 10. | Сравнение серии предметов по величине. Порядок следования. Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после.                                                                | 3                 |
| 11. | Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Различение предметов по величине: толстый – тонкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.      | 3                 |

|     |                                                                                                                                                                                           |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 12. | Выделение предметов одинаковых по величине из множества. Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток.                                                                                 | 3 |
| 13. | Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.                                                        | 3 |
| 14. | Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.                                                                                                      | 3 |
| 15. | Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование до числовых представлений. Знакомство с понятиями много –мало.                                      | 3 |
| 16. | Различение предметов по массе: тяжелый –легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче. Сравнение серии предметов по массе.                                  | 3 |
| 17. | Знакомство с понятием возраст: молодой – старый. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу.                                        | 3 |
| 18. | Ориентировка в пространстве. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1.                                                                                   | 3 |
| 19. | Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.                                                                              | 3 |
| 20. | Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.                                                                     | 3 |
| 21. | Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно». Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком «=». | 4 |
| 22. | Ориентировка на листе бумаги: справа –слева, вверху –внизу, между. Письмо изученных цифр в тетради. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».                                       | 4 |
| 23. | Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить. Шар. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «-»                                                                       | 4 |
| 24. | Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге.                                                    | 3 |
| 25. | Счет в пределах 3. Письмо изученных цифр в тетради. Сравнение изученных чисел на предметном материале.                                                                                    | 3 |
| 26. | Состав числа 3. Сложение в пределах 3. Вычитание в пределах 3. Геометрические тела. Куб.                                                                                                  | 3 |
| 27. | Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Сравнение серии предметов по величине.                                                   | 4 |
| 28. | Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы. Сравнение изученных чисел на предметном материале. Число 4. Количество 4. Цифра 4.                                   | 3 |
| 29. | Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4. Решение задач на основе предметно-практических действий.                                                                               | 3 |
| 30. | Геометрические тела. Брус. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Сравнение изученных чисел на предметном материале.                                                                             | 4 |

|     |                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------|---|
| 31. | Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5. | 4 |
|-----|----------------------------------------------------|---|

ПРИНЯТА  
на заседании Педагогического совета  
протокол № 11 от 28 августа 2020 года.