

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

Приложение № 1
к адаптированной общеобразовательной
программе начального общего
образования обучающихся с РАС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: филология

Учебный предмет: русский язык

Уровень образования: начальное общее (1 класс)

Нормативный срок освоения: 1 год

г. Нижний Новгород
2020 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- пользоваться тетрадью;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать несложные фигуры с помощью учителя;
- обводить рука в руку несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- различать речевые звуки;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;
- знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги и простые слова по образцу, рука в руке;

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;

- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- писать изученные буквы, слоги, слова.

Содержание учебного предмета.

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса.
1.	Добукварный период.	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
2.	Слово.	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
3.	Предложение.	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация

		предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 –3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
4.	Часть слова (слог).	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
5.	Звук.	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
6.	Развитие моторных умений.	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком): А, У, М, О, Х, С. Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
7.	Букварный период.	Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов.
1.	Приветствие. Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?»	2
2.	Неречевые звуки. Дифференциация неречевых звуков.	2
3.	Речевые звуки. «Угадай чей голос»? Дифференциация речевых и неречевых звуков	2
4.	Письмо прямых вертикальных линий.	2
5.	Письмо прямых горизонтальных линий.	2
6.	Письмо прямых наклонных линий.	2
7.	Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. «Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	2
8.	Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу. Письмо палочек с закруглением сверху.	2
9.	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо прямых и закругленных палочек.	2
10.	Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	2
11.	Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	2
12.	Фиксация предложений условно-графической схемой. Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	2
13.	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	3
14.	Составление предложений из 3 слов на основе действий и с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов. Письмо полуovalов.	3
15.	«Чтение» предложений по схеме. Деление предложений на слова. Письмо полуovalов.	2
16.	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма. Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2
17.	Деление двусложных слов на части. Коррекция письма. Обозначение частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	2
18.	Выделение первого ударного гласного звука в слове. Письмо наклонной палочки с петелькой внизу.	2
19.	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове. Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука. Письмо наклонной с петелькой сверху.	2
20.	Выделение первого согласного звука в слове. Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове. Коррекция письма.	2

21.	Подбор слов, начинающихся с заданного звука. Звук и буква А. Письмо элементов буквы а. Письмо строчной и заглавной буквы а.	2
22.	Звук и буква У. Письмо элементов буквы у. Письмо строчной и заглавной буквы у. Письмо слогов ау, уа.	2
23.	Звук и буква М. Письмо элементов буквы м. Звук и буква М. Письмо буквы м.	2
24.	Письмо слогов ам, ум. Письмо слогов ма, му.	2
25.	Звук и буква О. Письмо буквы о. Письмо изученных букв и слогов с ними.	2
26.	Письмо слогов ам, ум, ом. Письмо слогов ма, му, мо.	2
27.	Звук и буква С. Письмо буквы с. Письмо слогов с изученными буквами.	2
28.	Письмо слогов ас, ус, ос. Письмо слогов са, су, со.	2
29.	Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	2
30.	Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х. Звук и буква Х. Письмо буквы х.	2
31.	Письмо слогов ах, ух, ох. Письмо слогов ха, ху, хо.	2
32.	Письмо слов их двух слогов (ухо, уха, муха). Коррекция письма.	2

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 28 августа 2020 года.