

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»
города Нижнего Новгорода

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Школа № 96»
от 17 февраля 2020 г. № 32/2 - О

ПОЛОЖЕНИЕ
о ресурсном классе
в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Школа № 96»

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания и функционирования Ресурсного класса для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) и другими нарушениями ментальной сферы, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения, коммуникации и речи на базе МБОУ «Школа № 96» (далее школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о права инвалидов», Федеральным государственным стандартом начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденном приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26, Уставом школы.

1.3. Положение принимается на неопределенный срок и подлежит замене в случае изменения законодательства, иных существенных условий.

1.4. Положение публикуется на официальном сайте школы в течении 7 дней после утверждения и издания соответствующего распорядительного акта.

II. Цель и задачи

2.1. Ресурсный класс создается с целью обеспечения учащимся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы реализации права на получение общего образование в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2. Задачи:

- создание специальных условий (средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития учащихся на основе адаптированных основных образовательных программ (далее АООП), индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ), индивидуальных учебных планов (далее – ИУП);

- подготовка учащихся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы для перехода в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии, на основании рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума (далее – ШППК) и решения директора школы.

III. Организация образовательной деятельности

3.1. Ресурсный класс открывается на основании приказа директора школы.

3.2. При зачислении детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы в ресурсный класс родителем (законным представителем) предоставляются стандартные документы в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями):

- заявление родителей (законных представителей);

- свидетельство о регистрации ребенка;

- свидетельство о рождении ребенка.

Для обеспечения особых образовательных условий, родители (законные представители) предоставляют заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК).

3.3. Дети с РАС и другими нарушениями ментальной сферы зачисляются приказом директора МБОУ «Школа № 96».

3.4. Помещение, в котором организуется функционирование ресурсного класса располагается в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения делится на 3 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, рабочее место учителя.

3.5. Общая наполняемость класса и количество учащихся детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы в условиях инклюзии, а также численность учащихся в ресурсном классе для детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы определяется исходя из категории учащихся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы в соответствии с установленными требованиями СанПин.

3.6. Для каждого учащегося с учетом результатов комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам, проведенного педагогом-психологом школы, разрабатываются АООП и ИУП.

3.7. АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

3.8. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности, которое определяется школой в соответствии с установленными требованиями СанПин.

3.9. Режим работы определяется школой самостоятельно, с соблюдением норм СанПин.

3.10. Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы, независимо от степени выраженности нарушений развития, в проведении воспитательных, культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий.

3.11. Обучение осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.

3.12. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3.13. Наличие специалистов в ресурсном классе назначаются в соответствии с ПМПК.

3.14. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

IV Функционирование ресурсного класса

4.1. Функционирование ресурсного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для учащихся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы;
- организацию специального режима обучения;

- организацию специального рабочего места учащегося с РАС и другими нарушениями ментальной сферы;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

4.2. Образование детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы на базе МБОУ «Школа № 96» может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми учащимися), посещающих ресурсный класс консультативно;
- посредством разработки ИОМ или ИУП для детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы, посещающих ресурсный класс в постоянном режиме.

4.3. По форме включения ребенка с РАС и другими нарушениями ментальной сферы в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- **полная инклюзия**, когда учащиеся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с РАС и другими нарушениями ментальной сферы оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе программы коррекционной работы АООП, рекомендаций ПМПК, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса (разноуровневое обучение);
- **частичная инклюзия**, учащиеся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы обучаются по АООП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями (нелинейное расписание, обучение в малых группах). Учащиеся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы участвуют в занятиях и мероприятиях внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими особенностей в развитии. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой коррекционной работы АООП, рекомендаций ПМПК. Учащиеся с РАС и другими нарушениями

ментальной сферы посещают занятия и мероприятия внеурочной деятельности, творческие объединения дополнительного образования, если это не противоречит рекомендациям ШППК.

- **социальная инклюзия** при которой учащийся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы включается в коллектив сверстников на внеурочных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ШППК.

4.4. Выбор формы совместной деятельности совместной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с РАС и другими нарушениями ментальной сферы осуществляется совместно с родителями (законными представителями), и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с РАС и другими нарушениями ментальной сферы к включению в среду типично развивающихся сверстников.

4.5. Учащиеся с РАС и другими нарушениями ментальной сферы, посещающие ресурсный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается в соответствии с заключением ШППК или (и) ПМПК, а также по согласованию с родителями (законными представителями).

4.6. Этапы реализации инклюзивного образования в школе:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей (законных представителей);
- предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с РАС и другими нарушениями ментальной сферы и этап включения в образовательный процесс;
- определение формы включения ребенка с РАС и другими нарушениями ментальной сферы в образовательный процесс;
- разработка АООП;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения учащегося с РАС и другими нарушениями ментальной сферы (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия) с целью создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК.

Диагностический этап

- устанавливается на первую четверть с момента начала обучения в инклюзивной форме, и включает в себя организацию диагностической работы учителя и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов учащегося с РАС и другими нарушениями ментальной сферы.

Основной этап:

- разработка ИУП, ИОМ учащегося с РАС и другими нарушениями ментальной сферы;
- корректировка АООП в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами учащегося с РАС и другими нарушениями ментальной сферы по итогам диагностического периода;
- реализация АООП;
- мониторинг реализации АООП;
- вопрос об уточнении, изменении образовательного маршрута для ребенка с РАС и другими нарушениями ментальной сферы на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 17.02.2020