Аналитическая справка

По результатам профориентации

**Объект исследования:** направление профессиональной ориентации

**Предмет исследования:** направление профессиональной ориентации учащихся 9 «А» класса

**Выборка:** в исследовании приняли участие учащиеся 9 «А» класса в количестве 24 человек.

**Диагностический инструментарий:** в ходе исследования была использована методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова

Период проведения диагностики по профориентации 9 «А» класса: март – апрель 2017

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, организация элективных курсов, проведение психодиагностики, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, т. к. только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова предназначен для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий.

Е. А. Климов выделил пять типов профессий: человек-человек, человек–природа, человек–тех ника, человек–знаковая система, человек–художественный образ. Разработанный опросник позволяет выявить ориентацию на один из этих типов.

**I. «Человек-природа»** – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

**II. «Человек-техника»** – все технические профессии.

**III. «Человек-человек»** – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

**IV. «Человек-знак»** – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

**V. «Человек - художественный образ»** – все творческие специальности.

**Результаты исследования.**

**«Человек – природа»**

**Данный тип профессии выбрали 5 учащихся (21%) от всей выборки.**

**«Человек – художественный образ»**

**Данный тип профессии выбрали 4 человека (17%) от всей выборки.**

**«Человек – знак»**

**Данный тип профессии выбрали 2 человека (8%) от всей выборки.**

**«Человек – техника»**

**Данный тип профессии выбрали 6 учащихся (25%) от всей выборки.**

**«Человек – человек»**

**Данный тип профессии выбрали 7 учащихся (29%) от всей выборки.**

**Рекомендации к работе:**

1. Рекомендации классному руководителю:
   1. Оказывать ученику поддержку в выборе дальнейшего пути обучения, профессиональном самоопределении как координатор целостного педагогического процесса.
   2. Обращать особое внимание на проблемы предпрофильной подготовки, жизненного самоопределения и формирование жизненных планов старшеклассников, ориентацию на приобретение навыков для будущей профессии.
   3. Изучать интересы, склонности и способности учащихся. Классный руководитель может использовать такие приемы: изучение личных дел учащихся, проведение индивидуальной беседы с учениками, анкетирование и т. д. Несмотря на то, что интересы у детей в этом возрасте неустойчивы, нестабильны и динамичны, надо помнить, что интересы отражают общую направленность личности, охватывают все психические процессы и активизируют деятельность, в которой обнаруживаются способности подростка. Поэтому участие школьников в различных видах деятельности поможет выявить, развить и совершенствовать природные задатки, на основе которых при создании необходимых и достаточных условий развиваются способности детей.
2. Рекомендации родителям:
   1. Необходимо помочь ребенку с поисками интересующей его информации – книги, поиск в интернете, знакомство подростка с представителями интересующих его профессий, поиск хороших тестов для профориентации и специалистов – профконсультантов.
   2. Обсуждать с ребенком выбор профессии. Этот разговор может дать очень многое. В разговоре важно осознать вместе с ребенком, по каким критериям он выбрал ту или иную профессию, как он себе ее представляет, какие перспективы развития в ней видит.
   3. Позвольте ребенку «пробу» профессии на себе. Такой важный механизм профессиональной ориентации предоставляет возможность ребенку оценить, познакомиться с профессией ближе. Иногда эту возможность предоставляют те или иные кружки и секции.