



Администрация города Нижнего Новгорода  
Департамент образования

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 96»**

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ «Школа № 96»  
от «29» августа 2023  
года  
№138-О

**АДАптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра**

(вариант 8.3)

город  
Нижний Новгород

### 3.4 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы обучающихся с РАС – это комплексная программа по оказанию детям специальной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, которая разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО РАС.

**Целью** программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, учитывающего их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачами** программы коррекционной работы являются:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с РАС;
- 4.Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с РАС;
- 5.Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по вопросам, связанных с воспитанием и обучением их детей.

Реализация программы коррекционной работы осуществляется на основе **принципов** приоритетности интересов обучающегося, системности, непрерывности, вариативности, единства психолого-педагогических средств и сотрудничества с семьей.

#### Планируемые результаты

В ходе коррекционных занятий формируются следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

- умение действовать по плану с визуальным подкреплением.

**коммуникативные универсальные учебные действия**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- сглаживание дезадаптивных форм поведения;
- навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

**познавательные универсальные учебные действия**:

- развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),

- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

***личностные универсальные учебные действия:***

- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, их использование в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности;

- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности;

- повышение уровня социальной адаптации.

Данные планируемые результаты дополняются ожидаемыми результатами индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Данные планируемые результаты дополняются ожидаемыми результатами индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

### **Система оценки**

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

### **Содержание программы**

Этапы реализации коррекционной программы:

– *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

– *Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

– *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

– *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с трудностями в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Основные направления коррекционной работы**

**1. Диагностическая работа**, обеспечивающая выявление особенностей развития обучающегося с РАС с целью создания благоприятных условий для овладения им содержанием АООП.

Диагностическая работа предполагает:

- 1) проведение комплексного психолого-педагогического обследования
- 2) проведение мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО
- 3) анализ результатов обследования с целью разработки индивидуальной программы коррекционной работы, ее корректировки по мере необходимости.

Программа диагностической работы представлена в следующей таблице:

Направление	Содержание работы	Специалист
Психологическое	Определение уровня развития ВПФ. Определение уровня развития моторики. Определение уровня тревожности. Определение уровня развития поведенческих навыков. Определение уровня развития эмоционально-волевой сферы.	Педагог-психолог
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Учитель-логопед
Дефектологическое	Определение уровня когнитивного развития.	Учитель-дефектолог

**2. Коррекционно-развивающая работа**, представляющая собой систему психолого-педагогических средств, которые обеспечивают организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося с РАС,

коррекции недостатков в психическом развитии и освоению им программы обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- 1) составление индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения учащегося;
- 2) разработку оптимальных для развития обучающегося групповых и индивидуальных коррекционных курсов;
- 3) организацию и проведение специалистами коррекционно-развивающих индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий;
- 4) формирование в классе комфортного психологического климата;
- 5) организацию внеурочной деятельности учащегося;
- 6) социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни и при психотравмирующих обстоятельствах.

**3. Консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающегося с РАС и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии, поведении, обучении учащегося;
- 2) консультативную помощь семье по вопросам воспитания и оказания возможной помощи ребенку в освоении АООП НОО.

**4. Информационно-просветительская работа**, предполагающая организацию разъяснительной деятельности для педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процессов обучения и воспитания обучающегося с РАС, взаимодействия с педагогами и сверстниками, с их родителями (законными представителями) и др.

**5. Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога, обучающегося с РАС и его родителей, направленное на создание специальных условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

**Содержание коррекционно-развивающей области** представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование коммуникативного поведения" (фронтальные и индивидуальные занятия), "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия), "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).

*Коррекционный курс "Формирование коммуникативного поведения"  
(фронтальные и индивидуальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения, активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях,

- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

*Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся,
- обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки,
- формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку,
- формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент педагогического работника,
- развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

*Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания курса:

- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально-бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации,
- развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи,
- формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни,
- знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых,
- формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

*Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности" (индивидуальные занятия).*

Основные задачи реализации содержания:

- коррекция и развитие высших психических функций (сенсорно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других),
- активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.

## **Требования к условиям реализации программы коррекционной работы**

Условия реализации коррекционной программы дополняются индивидуальными требованиями, которые отражены в АОП НОО.

Психолого-педагогическое обеспечение	Оптимальный режим учебной деятельности; Учет индивидуального темпа деятельности.
Программно-методическое обеспечение	Использование коррекционно-развивающих программ, диагностического инструментария.
Кадровое обеспечение	В соответствии с заключением ПМПК учащийся может нуждаться в сопровождении следующих специалистов: - ассистент; - тьютор на период адаптации в условиях коррекционно-развивающего образовательного пространства; - учитель-логопед; - педагог-психолог; - учитель-дефектолог.
Материально-техническое обеспечение	Ориентировано на обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную, образовательную среду для детей с РАС: - учебные кабинеты; - сенсорная комната релаксации.

**ПРИНЯТА**

На заседании Педагогического совета

Протокол №8 от 29.08.2023 г.