

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 96»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ «Школа № 96»
от «29 » августа 2023
года № 138 -О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: Элективный курс «Пиши грамотно»

Уровень образования: основное общее (5 класс)

Нормативный срок освоения: 1 год

г. Нижний Новгород
2023 год

1. Планируемые результаты освоения элективного курса.

Предметные:

Речь и речевое общение

Ученик научится

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) на материале доступных тем с использованием наглядности или без неё;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств по данному плану;

Ученик получит возможность

- публично защищать свою позицию; • участвовать в коллективном обсуждении выступлений товарищей, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать.

Речевая деятельность

Ученик научится

Аудирование

Слушать чтение, рассказ, объяснение учителя, ответы учащихся, выделяя основные мысли, определяя их взаимосвязь, языковое оформление; воспроизводить основные мысли прослушанного в беседе, сохраняя, если необходимо, особенности стиля высказывания; Анализировать и рецензировать ответы учащихся по определённому плану. Слушать учебные материалы, использовать их содержание в учебной деятельности.

Ученик получит возможность

- понимать скрытую информацию в текстах научного и художественного стиля, адаптированных по возрасту учащегося.

Чтение

Ученик научится

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логические ударения, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

Ученик получит возможность

- понимать, анализировать, оценивать явную информацию в прочитанных художественных текстах;
- извлекать информацию по заданной теме из учебно-научных текстов, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, высказывать собственную точку зрения.

Ученик научится

Письмо

Подробно или сжато письменно излагать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение и доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

Создавать письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному заслуге или концовке; раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать свое отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения

Находить и исправлять недочеты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; Исправлять речевые и грамматические ошибки.

Ученик получит возможность

- писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение);
- совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания.

Правописание и орфография

Ученик научится

- понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о—ё после шипящих в корне, чередующихся а—о, е—и в корнях типа -раст/ /-рос-, -лаг-/-лож-, -мер- / / -мир-, -тер-/-тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т. д.), приставки на з (с) (раз/ /рас-; из//ис- и др.) и верно их писать; знать смешиаемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; чк, чн, нч, рш; верно употреблять разделительные ъ—ъ, букву ъ после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами

Ученик получит возможность

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Восприятие высказывания. Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.
- Анализ текста. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.
- Воспроизведение текста. Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.
- Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зажину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста. Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

2. Содержание учебного курса

Орфограммы в корне .

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы ё-о после шипящих в корне слова.

Орфограммы в приставках

Правописание гласных и согласных в приставках (-про-, -под-, -пред-, -на-, др.). Приставки на з, с (-из-, -ис-, -раз-, -рас-, -без-, -бес-, -нис-, низ-, -чрез-, -чрес-)

Правописание Ь и Ъ знаков. Двойная роль букв е, ё ,ю, я.

Суффикс и орфограммы в суффиксе. Понятие суффикса. Е и И в суффиксах - ек-, - ик-.

Орфограммы в окончании . Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных.

Орфограммы – буквы. Буквы и, у, а после шипящих. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

. Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1-2-3	Введение. Основные принципы русской орфографии 1. Из истории русской орфографии 2. Фонетический принцип 3. Морфемный принцип.	3
4-5	Правописание безударных гласных в корне слова 1) Гласные, проверяемые ударением 2) Гласные, непроверяемые ударением	2
6-7-8	Правописание проверяемых согласных в корне слова: непроизносимых, звонких и глухих 1)Оглушение-озвончение согласных на конце и в середине слова 2) Проверка непроизносимых согласных	3
9-10	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова	2
11-12	Правописание букв и, у, а после шипящих	2

13-14	Правописание буквенных сочетаний чк, чн, нч, нц	2
15-16	Правописание разделительных Ъ и Ъ знаков 1) Правописание разделительного Ъ знака между согласной и гласной буквами 2)Правописание разделительного Ъ знака перед гласной буквой после приставок на согласный	2
17-18-19	Правописание предлогов со словами 1)Раздельное написание предлогов со словами 2)Отсутствие предлогов перед глаголами и наречиями	3
20-21	Правописание Ъ знака на конце существительных III склонения	2
22-23-24-25	Правописание частицы НЕ с глаголами 1). Раздельное написание частицы НЕ с глаголами 2). Слова, не употребляющиеся без НЕ	4
26-27	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах 1) Начальная форма глагола 2) Вопросы инфинитива	2
28-29-30	Правописание личных окончаний глаголов 1) Определение спряжения у глагола 2) Безударные личные окончания глагола 3) Глаголы-исключения	3
31-32-33	Правописание неизменяемых приставок 1)Приставки, заканчивающиеся на гласную 2)Приставки, заканчивающиеся на согласную 3)Приставка С-	3
34-35-36	Правописание приставок на З — С 1) Чередование З-С в приставках 2)Приставка С- 3)Различение слов с приставками на З-С и слов с корнями, начинающимися на букву З-	3
37-38-39-40	Правописание букв О – а в корнях с чередованием -лаг- / -лож- , -раст-(раш)- / -рос-	4

41-42-	Правописание букв О-Ё-Е после шипящих в корне слова	3
43	1) Проверка буквы Ё буквой Е 2) Слова-исключения 3) Слова иноязычного происхождения (шоссе, шофер, шоколад и т.д.)	
44-45-	Правописание букв И-Ы после Ц	5
46-47- 48	1) Буквы И-Ы после Ц в корне слова 2) Слова-исключения 3) Буква Ы после Ц в суффиксе 4) Буква Ы после Ц в окончании 5) Правописание слов на -ЦИЯ	
49	Правописание собственных имен существительных	1
50-51	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1) Склонение имен существительных 2) Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.	2
52-53	Правописание букв О - Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных 1) О-Ё-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях различных частей речи 2) О-Е после Ц в суффиксах и окончаниях	2
54-55- 56-57	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных 1) Имя прилагательное как часть речи 2) Различение полных и кратких имен прилагательных 3) Определение рода у имен прилагательных 4) Определение падежа и числа у имен прилагательных	4
58-59- 60-61	Правописание букв Е –И в корнях с чередованием (–бер- / -бир-; --мер- / -мир-; -тер- / -тир-; и др.)	4
62-63	Правописание Ъ знака после шипящих на конце глаголов	2
64-65	Соединительные гласные О-Е в сложных словах 1) Сложносокращенные слова 2) Определение морфемного состава сложных слов	2
66-67- 68	Обобщение пройденного Зачет Итоговое занятие	3

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол №8 от 29.08.2023